



Checkliste

Ist mein Projekt bereit für ein eTwinning-Qualitätssiegel?

(Version: 14.03.2022)

Übergeordnete Kriterien:

- Unser Projekt ist abgeschlossen oder befindet sich in der Abschlussphase.
- Unser Projekt ist für außenstehende Begutachter/-innen verständlich.
- Unser Projekt basiert auf einer gemeinsamen Planung und -zielsetzung.
- Ich habe einen wesentlichen Beitrag zum Projekt geleistet und dies im Bewerbungsformular für das Qualitätssiegel deutlich gemacht.
- Die Zusammenarbeit zwischen den Partnerschülerinnen und -schülern ist sichtbar, ebenso wie die Projektergebnisse.
- Wir haben eSafety, Urheberrecht und Copyright berücksichtigt.

Tipps zur Gestaltung Ihres TwinSpace

1. Bringen Sie die Seiten Ihres TwinSpace in eine sinnvolle Reihenfolge und vergeben Sie aussagekräftige Seitentitel. Die Seiten können beispielsweise zeitlich, nach Projektaktivitäten oder nach Arbeitsteams geordnet werden.
2. Legen Sie zu Beginn eine Seite mit einem Projektplan an: Wer führt wann und wie welche Aktivität durch? Abweichungen vom ursprünglichen Plan können an dieser Stelle ebenfalls erläutert werden. Dadurch erleichtern Sie externen Begutachter/-innen die Orientierung in Ihrem Projekt.
3. Es reicht nicht aus, Dateien, Bilder oder Videos im Material-Ordner des TwinSpace zu belassen, ohne Seiten zu erstellen. Diese Dateien müssen auf TwinSpace-Seiten eingefügt und in einen Kontext gebracht werden.

Leitfragen zu den inhaltlichen Kriterien

(Für ein Qualitätssiegel müssen **nicht** alle Punkte unter den jeweiligen Kriterien erfüllt sein!)

Zusammenarbeit zwischen den Partnereinrichtungen

- Haben wir das Projekt gemeinsam mit den Projektpartnern geplant?
- Haben wir uns regelmäßig mit den Projektpartnern bezüglich der Aktivitäten und Fortschritte besprochen?
- Haben wir einen gemeinsamen Projektzeitplan erstellt?
- Haben wir Videokonferenzen und Chats für die simultane Zusammenarbeit genutzt?
- Wird deutlich, dass meine Schülerinnen und Schüler (SuS) mit den Partnerschülern kommuniziert und ihre Arbeitsergebnisse ausgetauscht und diskutiert haben?

Kollaboration zwischen den Partnereinrichtungen

(Kollaboration geht über Kommunikation und Kooperation hinaus: Die Partner sind nicht nur Empfänger von Informationen und sie arbeiten nicht parallel. Sie sind Team-Mitglieder, Co-Autoren, Co-Kreative, erstellen gemeinsam (Online-)Magazine, Kochbücher, Kalender, Quiz, Kunstwerke, Comics, Fotostrecken, Videos, etc.)

- Haben wir die Projektaktivitäten transparent und präzise angeleitet?
- Haben wir die Projektergebnisse gemeinsam mit unseren Partnern erstellt?
- Wurden Projektaktivitäten von gemischt-nationalen Schülerteams durchgeführt?
- Haben sich die Projektpartner gegenseitig unterstützt?
- Haben wir ein Produkt erstellt, das die Zuarbeit und den Beitrag aller benötigte?
- Habe ich meine SuS angeleitet, auf die Meinungen oder Ergebnisse der Partner-SuS einzugehen und ihnen Feedback zu geben?

Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) / Mediennutzung

- Haben wir IKT-Werkzeuge gewählt, die die Projektziele und Kooperation unterstützten?
- Haben wir verschiedene IKT-Werkzeuge für die verschiedenen Aktivitäten verwendet?
- Haben wir altersgerechte IKT-Werkzeuge ausgewählt? Gab es ein Mitspracherecht?
- Haben wir die SuS bei der Verwendung der Tools unterstützt, z.B. durch Tutorials?
- Haben alle Partner – Lehrkräfte und SuS – im TwinSpace gearbeitet?
- Haben wir die TwinSpace-Werkzeuge und/oder externe Online-Anwendungen nachvollziehbar zu Kommunikation und zum Austausch genutzt?
- Haben wir Internetsicherheit thematisiert und das Urheberrecht berücksichtigt?

Pädagogische Innovation

- Gibt es einen neuen kreativen Ansatz für das Thema, den Inhalt, die Aktivitäten?
- Habe ich die SuS mit mit guten Fragen zu Recherche, Analyse, Teamarbeit etc. angeleitet?
- Habe ich unterschiedliche Methoden zum Erreichen der Projektziele angewendet?
- Habe ich die Teamfähigkeit über kollaborative Aufgaben gefördert?
- Habe ich die Eigeninitiative der Schüler/-innen gefördert (Informationssuche, Vergleichs- arbeit, Problemlösungen, gemeinsames Erarbeiten etc.)? Konnten sie sich autonom und kreativ in Projektaktivitäten und -ergebnisse einbringen?

Integration in den Lehrplan

- Greifen unsere Projektaktivitäten Vorgaben des Lehrplans auf? Welche?
- Habe ich den Hauptteil unserer Projektaktivitäten während des Unterrichts durchgeführt?
- Im Rahmen einer AG: Wie habe ich die AG gestaltet und welche Ziele damit verfolgt?
- Konnten wir das Projekt fächerübergreifend einbinden? In welche Fächer?
- Hat unser Projekt die Schlüsselkompetenzen für das 21. Jahrhundert* gefördert?

* https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_de

Ergebnisse, Auswirkungen und Dokumentation

- Haben wir Projektergebnisse im TwinSpace oder zumindest online dargestellt?
- Haben wir die Ergebnisse übersichtlich und strukturiert dargestellt?
- Haben wir alle Projektstadien dokumentiert (Planung, Aktivitäten, Korrekturen, Ergebnisse, Evaluation)?
- Haben wir (auch) digitale Produkte erstellt, z.B. eBooks, Quiz, etc.?
- Haben wir die ursprünglichen Ziele erreicht?
- Haben wir eine Evaluation durchgeführt (Entwicklung von Kompetenzen, Wissenszuwachs bei Lehrkräften und SuS, Auswirkungen auf Schulgemeinschaft)?