



ERASMUS+
Kooperationspartnerschaften
im Bereich Schulbildung (KA220)

Steckbriefe geförderter Projekte
der Antragsrunde 2023

Übersicht

(geordnet nach Bundesland / Ort)

Bundesland	Ort	Koordinierende Einrichtung	Projekttitel	Projektbeginn	Projektende
AUSLANDS-SCHULE	Maroussi	Deutsche Schule Athen	Promoting childrens' understanding of sustainable development through multimodal story-telling in ECEC	01.11.2023	31.10.2025
BADEN-WÜRTTEMBERG	Freiburg	Pädagogische Hochschule Freiburg	Empowering students to act for climate through Nature Based Solutions	01.09.2023	31.08.2026
BADEN-WÜRTTEMBERG	Freiburg	Pädagogische Hochschule Freiburg	DataPro	31.12.2023	30.08.2026
BADEN-WÜRTTEMBERG	Heidelberg	Pädagogische Hochschule Heidelberg	Bringing Authenticity into the Course Room - Coherent Teaching and Learning Materials for Teacher Education in Inquiry-Based Learning	01.11.2023	31.10.2026
BADEN-WÜRTTEMBERG	Heidelberg	Pädagogische Hochschule Heidelberg	Supporting teachers to diagnose and deal with students' statistical misinterpretations – innovative teacher training with eye-tracking vignettes	01.09.2023	31.08.2026
BADEN-WÜRTTEMBERG	Karlsruhe	Karlsruher Institut für Technologie	Bios4you AR 2.0 - Bio-Inspired STEM topics for engaging young generations thanks to the use of Augmented reality	01.12.2023	31.05.2026
BADEN-WÜRTTEMBERG	Weingarten	Pädagogische Hochschule Weingarten	Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice	01.09.2023	31.08.2026
BAYERN	Augsburg	Frohsinn Bildungszentrum Augsburg e.V.	Mitigating Learning Losses in STEAM through Evidence Based Approach	01.09.2023	28.02.2025
BAYERN	Cham	Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.	Inclusion and diversity in early childhood education	01.10.2023	31.10.2025
BAYERN	München	Ludwig-Maximilians-Universität München	EduMento - Ein mehrsprachiges Online-Training für Lehrkräfte, die PraktikantInnen / ReferendarInnen / JunglehrerInnen schulpraktisch anleiten (Educational Mentoring)	01.09.2023	31.08.2026
BAYERN	München	Goethe-Institut e.V.	Your language counts! All languages matter in a multilingual society, starting in school	01.12.2023	28.02.2026
BAYERN	Nürnberg	Inventivio GmbH	Inclusive learning materials for blind people	01.09.2023	31.08.2025

Bundesland	Ort	Koordinierende Einrichtung	Projekttitel	Projektbeginn	Projektende
BERLIN	Berlin	Internationaler Bund-IB Berlin-Brandenburg gGmbH für Bildung und soziale Dienste (IB Berlin-Brandenburg gGmbH)	Keep all learners in schools	01.09.2023	31.08.2026
BERLIN	Berlin	Studio Gaus GmbH	Eduskills+SEL Fostering Social and Emotional Learning in Kindergartens	01.09.2023	31.08.2026
BERLIN	Berlin	IMAGINARY gGMBH	AI Exhibits: Learning Artificial Intelligence through Interactive Exhibits	31.12.2023	30.12.2025
HAMBURG	Hamburg	Multivision e. V.	Energy Transition Action Day	01.09.2023	31.08.2025
HAMBURG	Hamburg	StoryDOCKS GmbH	Digital Education for Sustainable Development across Europe	01.09.2023	31.08.2026
HESEN	Frankfurt am Main	Italienische Handelskammer für Deutschland	Human2AI - Bring Generative AI applications to Secondary Schools	01.12.2023	30.11.2025
HESEN	Frankfurt am Main	Johann-Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main	Math Trails with an Inclusive Perspective on Students' Experiences	01.09.2023	31.08.2026
HESEN	Reiskirchen	Mittelhessisches Institut für Nachhaltigkeit und Diversität gGmbH	STEAM Tales: Enhancing STEAM education through storytelling and hands-on learning	01.09.2023	31.08.2025
HESEN	Wiesbaden	Hochschule RheinMain	SHINE - mainstreaming Systems tHinking In Natural sciences and Environmental education	01.10.2023	30.09.2026
MECKLENBURG-VORPOMMERN	Parchim	Jugendförderverein Parchim/Lübz e.V.	ACT4CONSENT	01.09.2023	31.08.2025
NIEDERSACHSEN	Göttingen	BUPNET Bildung und Projekt Netzwerk GMBH	Intergenerational Learning for Sustainable Households – IGL 4 Sustainable Households	31.12.2023	30.12.2025
NIEDERSACHSEN	Lingen (Ems)	LernBar Europa e.V.	CEDIS: Circular Economy in Digital Storytelling	01.12.2023	30.11.2025
NIEDERSACHSEN	Oldenburg	Carl von Ossietzky Universität Oldenburg	Artificial intelligence and sustainable educational tools for the prevention of teenage psychological disorders	01.09.2023	31.08.2026
NIEDERSACHSEN	Rotenburg (Wümme)	AGAPLESION Diakonieklinikum Rotenburg gemeinnützige GmbH	Achtsam Lehren und Lernen - Emotionale Sicherheit an Schule	01.12.2023	30.11.2025
NORDRHEIN-WESTFALEN	Arnsberg	Bezirksregierung Arnsberg Dezernat 46.3 Lehrerfortbildung	Focus on Teacher Training - Practical Guidelines for In-Service Teacher Trainers	01.09.2023	31.08.2026

Bundesland	Ort	Koordinierende Einrichtung	Projekttitlel	Projektbeginn	Projektende
NORDRHEIN-WESTFALEN	Bonn	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn	Kinder in der Klimakrise	01.09.2023	31.08.2026
NORDRHEIN-WESTFALEN	Düren	low-tec gemeinnützige Arbeitsmarktförderungsgesellschaft Düren mbH	Upskilling school staff responsible for psychological and social support to identify, report and prevent "Gaming Disorders"	01.10.2023	30.09.2025
NORDRHEIN-WESTFALEN	Köln	Technische Hochschule Köln	interactive learning game for refugee and migrANT children's inclUsion and integRAtion	01.12.2023	30.11.2026
NORDRHEIN-WESTFALEN	Paderborn	Universität Paderborn	STEM for Inclusive Schools	03.09.2023	02.03.2026
NORDRHEIN-WESTFALEN	Siegen	Universität Siegen	Young Smart Cities	31.12.2023	30.12.2026
RHEINLAND-PFALZ	Trier	Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz	European Visions - Operational Keystones for Education	01.09.2023	31.08.2026
SAARLAND	Saarbrücken	IMC Information Multimedia Communication AG	Open Teach Collaboration Hub: OERs from teachers to teachers	01.10.2023	30.09.2026
SACHSEN	Leipzig	Die Brücke e.V.	The Superhero Lab: Engaging Children as Scientists to Explore Sustainability	01.11.2023	31.10.2026

Die Projekte in diesem Geheft sind geordnet nach Bundesland / Stadt der Koordinierenden Einrichtung. Die Projektzusammenfassungen stammen von den jeweiligen Projektträgern.

Hinweis: Informationen zu den Projekten in englischer Sprache einschließlich Websites der Koordinatoren und Partneereinrichtungen finden Sie in der Projektdatenbank der EU: <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>. Nach Projektende werden dort auch die jeweiligen Projektergebnisse veröffentlicht.

Koordinierende Einrichtung	Deutsche Schule Athen
Ort und Bundesland	Maroussi, Griechenland (Deutsche Auslandsschule)
Projekttitel	Promoting childrens' understanding of sustainable development through multimodal story-telling in ECEC
Projektzeitraum	2023-11-01– 2025-10-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • OULUN KAUPUNKI, FI • ROKIDS, DE • CASA DO PROFESSOR, PT • SUDWIND VEREIN FUR ENTWICKLUNGSPOLITIK UND GLOBALE GERECHTIGKEIT, AT • KMOP - Education and Innovation Hub, GR
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-SH-23-24-153097-AS
Kontakt	Jens Koslowsky koslowsky@dsathen.gr +30 698 869 2557
<p>Kinder sind kompetente Interpreten ihrer Alltagswelt. Das macht sie dank ihrer narrativen Fähigkeiten zu kompetenten Geschichtenerzählern. Das Projekt Creative Story-Tellers (CST) zielt darauf ab, Aktivitäten zu implementieren, die rhizomatische Lernprozesse durch multimodales (digitales) Geschichtenerzählen zu den Themenbereichen der 17 globalen Nachhaltigkeitsziele der UN (SDGs) ermöglichen. Diese können kunstbasierte Ausdrucksformen beinhalten, die persönliche Eindrücke erzeugen und die Art und Weise verändern, wie man sich selbst, die Welt und die eigenen Möglichkeiten, sich mit ihr zu verbinden und in ihr zu handeln, sieht.</p> <p>Das CST Projekt hat folgende Aktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integration der SDGs in die Lehrpläne und pädagogischen Bildungspläne im frühkindlichen Bereich - Durchführung der Creative Story-Tellers Academy, mit dem Ziel das Fachwissen der Erzieher über die SDGs, das Erzählen von Geschichten und digitale Werkzeuge zu verbessern - Erstellung einer Reihe attraktiver, innovativer und einfach zu nutzender Ressourcen (CST-Toolkit) - Organisation von ansprechenden Co-Design Labs mit kreativen, erfahrungsbasierten Lernaktivitäten - Erweiterung des Bewusstseins für die SDGs durch die Organisation von Lernpartnerschaften und Einbeziehung der Eltern 	

Koordinierende Einrichtung	Pädagogische Hochschule Freiburg
Ort und Bundesland	Freiburg, BADEN-WÜRTTEMBERG
Projekttitel	Empowering students to act for climate through Nature Based Solutions
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE, GR • UNIVERSIDADE DE LISBOA, PT • Agrupamento de Escolas Professor Ruy Luís Gomes, PT • KTIRIAKI BB THESSALONIKIS SA, GR • EDEX - EDUCATIONAL EXCELLENCE CORPORATION LIMITED, CY • Deutsche Gesellschaft fuer Umwelterziehung e.V., DE
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BW-23-36-156685
Kontakt	katja.maass@ph-freiburg.de
<p>Klimawandel ist nicht nur ein Schlagwort - es ist ein drängendes Problem, das unsere Welt verändert und dessen Bewältigung alle verfügbaren Kräfte erfordert. Aber wo fangen wir an? Wie können wir dieses überwältigende Problem zu einem Thema machen, bei dem jeder Einzelne, insbesondere junge Menschen, aktiv werden können? Lernen Sie das von Erasmus+ geförderte Projekt NBS4School kennen, das sich genau mit dieser Frage beschäftigt.</p> <p>Was ist NBS4School?</p> <p>NBS steht für naturbasierte Lösungen, ein neuer und innovativer Ansatz zur Bewältigung der Herausforderungen des Klimawandels. Dabei handelt es sich um Strategien, die die Kraft der Natur nutzen, um nachhaltige Lösungen für Umweltprobleme zu finden. Das "4School" in NBS4School weist darauf hin, dass sich dieses Projekt speziell an Bildungseinrichtungen richtet. Die Idee ist einfach, aber kraftvoll: Lehrer und Schüler sollen befähigt werden, mit natürlichen Lösungen für das Klima aktiv zu werden.</p> <p>Warum ist das wichtig?</p> <p>Kindern etwas über den Klimawandel beizubringen, bedeutet nicht nur, ihnen Fakten zu vermitteln. Es geht darum, ihre Neugier zu wecken, ihr Verantwortungsbewusstsein zu fördern und sie zu befähigen, Teil der Lösung zu werden. NBS4School zielt darauf ab, das Konzept der naturbasierten Lösungen in die Bildung zu integrieren, um Lehrern das Unterrichten und Schülern das Lernen und Handeln zu erleichtern.</p> <p>Wie funktioniert es?</p> <p>NBS4School ist kein rein theoretisches Projekt, sondern lebt von praktischen Aktivitäten wie:</p> <p>Forschung: Mittels Umfragen und Interviews soll das aktuelle Bewusstsein und die Anwendung von naturbasierten Lösungen in Schulen zu verstanden werden.</p> <p>Lehrerfortbildung: Spezialisierte Kurse, die Lehrern effektive Unterrichtsmethoden wie initiative Wissenschaftsbildung und Bürgerwissenschaft vermitteln. Dies sind keine leeren</p>	

Schlagworte, sondern innovative Ansätze, die das Lernen interaktiv, unterhaltsam und effektiv machen.

Entwicklung von Ressourcen: Erstellung von Online-Kursen, Toolkits und Schulungsmaterialien, um dieses Wissen zugänglich und leicht anwendbar zu machen.

Lokale Workshops: Praktische Lernformate vor Ort, um Lehrern und Schülern zu helfen, diese Lösungen in ihren Gemeinden zum Leben zu erwecken.

Was können wir erwarten?

Am Ende des Projekts wird NBS4School:

- eine umfassende Studie zur aktuellen Situation von naturbasierten Lösungen in der Bildung erstellen,
- ein Lehrerfortbildungspaket herausgeben, einschließlich eines MOOC (Massive Open Online Course), um ein breiteres Publikum zu erreichen,
- ein Citizen Science Toolkit zusammenstellen – eine Ressource voller praktischer Möglichkeiten für Schüler*innen, sich mit Wissenschaft und Natur zu beschäftigen,
- NBS4School Curriculum, das in bestehende Lehrpläne integriert werden kann, zusammen mit Instrumenten zur Bewertung seiner Wirksamkeit.

NBS4School will die Art und Weise revolutionieren, wie wir unsere Jugend über den Klimawandel unterrichten. Durch interaktives Lernen und Anwendungen in der realen Welt können wir die nächste Generation in die Lage versetzen, aufzustehen, informiert zu sein und zu handeln. Auf diese Weise lösen wir nicht nur die Probleme von heute, sondern investieren in eine nachhaltigere und hoffnungsvollere Zukunft.

Koordinierende Einrichtung	Pädagogische Hochschule Freiburg
Ort und Bundesland	Freiburg, BADEN-WÜRTTEMBERG
Projekttitel	DataPro
Projektzeitraum	2023-12-31– 2026-08-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • cyberGEIGER GmbH, DE • Archivio della Memoria, IT • ProEduca z.s., CZ • European Learning Centre, ES • STOWARZYSZENIE CENTRUM WSPIERANIA EDUKACJI I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI, PL
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BW-23-32-157287
Kontakt	bernd.remmele@ph-freiburg.de
<p>Ausgehend von der Frage, wie junge Menschen Datenschutz verstehen, sind die Lernziele von DataPro insbesondere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Verbesserung der Kenntnisse über die Komplexität der eigenen Datennutzung, - ein Verständnis für den ‚Wert‘ von Daten und - eine Sensibilisierung für die Bedeutungen von Datenschutz als ein Aspekt des aktuellen Grundrechtskatalogs. <p>Erfahrungen haben gezeigt, dass es – gerade gegenüber großen Internetunternehmen – eine große Ambivalenz gibt zwischen pragmatisch-risikobehafteten Verhalten und abstrakten Sicherheitserwartungen und -ansprüchen.</p> <p>U.a. die Intransparenz der zugrunde liegenden Geschäftsmodelle von datengetriebenen Unternehmen und die Abstraktheit von Grundrechtsdiskursen erscheinen als wesentliche Herausforderung für die didaktische Umsetzung des Programms von DataPro.</p> <p>Vor diesem Hintergrund sollen in Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern verschiedenen Alters in den Partnerländern Lehrmaterialien verschiedener Formate entwickelt bzw. bestehende z.T. weiterentwickelt werden.</p> <p>Bei dieser Zusammenarbeit wird es auch darum gehen, solche Hürden der didaktischen Umsetzung im Unterricht und für selbst-organisiertes Lernen mitzudenken.</p> <p>Die entsprechenden Ergebnisse, d.h. Lehrmaterialien und didaktische Reflektionen sollen in breiter Form zur allgemeinen Verfügung gestellt werden.</p>	

Koordinierende Einrichtung	PADAGOGISCHE HOCHSCHULE HEIDELBERG
Ort und Bundesland	Heidelberg, BADEN-WÜRTTEMBERG
Projekttitlel	Bringing Authenticity into the Course Room - Coherent Teaching and Learning Materials for Teacher Education in Inquiry-Based Learning
Projektzeitraum	2023-11-01– 2026-10-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • American Academy Larnaca Alumni Foundation, CY • Christian Doppler Gymnasium Salzburg, AT • Gemeinschaftsschule Innenstadt Ludwigsburg, DE • LEIBNIZ-INSTITUT FÜR DIE PADAGOGIK DER NATURWISSENSCHAFTEN UND MATHEMATIK AN DER UNIVERSITÄT KIEL, DE • PARIS-LODRON-UNIVERSITÄT SALZBURG, AT • TARTU ULIKOOL, EE • UNIVERSITY OF CYPRUS, CY
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BW-23-36-151700
Kontakt	Prof. Dr. Armin Baur: baur@ph-heidelberg.de Holger Meeh: meeh@ph-heidelberg.de
<p>Aktuell existieren nur wenige wissenschaftlich fundierte und praxiserprobte Lehr-Lern-Materialien und Methoden, die reale Unterrichtssituationen in der Lehrkräftebildung (Aus- und Fortbildung) miteinbeziehen. Im Projekt werden entsprechende Materialien und Methoden zum Inquiry-based Learning (IBL; Forschendes Lernen) und hier speziell zum Differenzieren im naturwissenschaftlichen Unterricht entwickelt.</p> <p>Konkret wird im Projektverlauf Übungsmaterial für das Studium und für Fortbildungen entwickelt und erstellt; bspw. um Unterrichtsplanung zu üben, Diagnosen zu üben sowie um die Entwicklung und Auswahl von Scaffolds zu üben.</p> <p>Bisher werden in der Lehrkräftebildung vor allem Filmsequenzen, Lesson-Study-Ansätze oder das Coaching eingesetzt. Dies ist insbesondere im Bereich IBL der Fall. Wir sehen im Einsatz von 360°-Videos, VR, AR und interaktiven Medien großes Potenzial für Aus- und Fortbildung von Lehrkräften im Bereich IBL. Das Lehr-Lern-Material und die Methoden werden mit Schwerpunkt auf die Sekundarstufe 1 ausgelegt und bieten u.E. ein hohes Maß an Transfermöglichkeiten für andere Unterrichtsfächer.</p>	

Koordinierende Einrichtung	PADAGOGISCHE HOCHSCHULE HEIDELBERG
Ort und Bundesland	Heidelberg, BADEN-WÜRTTEMBERG
Projekttitel	Supporting teachers to diagnose and deal with students' statistical misinterpretations – innovative teacher training with eye-tracking vignettes
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN, BE • Pädagogische Hochschule Freiburg, DE • Stichting Hogeschool Utrecht, NL
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BW-23-36-158223
Kontakt	Dr. Saskia Schreiter (schreiter@ph-heidelberg.de)
<p>In unserer datengesteuerten und zunehmend digitalisierten Welt wird Datenkompetenz als eine Schlüsselkompetenz angesehen. Daten und Datendarstellungen kritisch zu reflektieren, zu interpretieren und Schlussfolgerungen abzuleiten sind zentrale Inhalte des Mathematikunterrichts und wesentliche Bestandteile des professionellen Wissens von Lehrkräften. Das Projekt „Eye-teach-stats“ zielt darauf ab, Mathematiklehrkräfte im fachlichen wie fachdidaktischen Bereich bei der (Weiter-)Entwicklung ihres statistischen Wissens zu unterstützen.</p> <p>Im Rahmen des Projekts werden mehrere Module für die Lehrkräfteaus- und fortbildung entwickelt, die eine innovative Lernpraxis mit Hilfe von Eye-Tracking-Vignetten einführen. Die Vignetten werden auf der Grundlage von Erkenntnissen aus schulbezogener Eye-Tracking-Forschung entwickelt und repräsentieren typische Unterrichtssituationen. So werden Mathematiklehrkräfte unterstützt, gängige statistische Vorstellungen und Schwierigkeiten von Schüler*innen in anwendungsorientierten Kontexten zu diagnostizieren und gezielt zu fördern.</p> <p>Die entwickelten Module werden in der Ausbildung und beruflichen Weiterbildung von Lehrkräften implementiert, auf ihre Wirksamkeit hin evaluiert und in drei verschiedenen Sprachen der Öffentlichkeit in Praxis und Forschung des Mathematikunterrichts zugänglich gemacht. Das Projekt wird erwartungsgemäß neue Aspekte für die Aus- und Fortbildung von Mathematiklehrkräften in Europa und darüber hinaus eröffnen.</p>	

Koordinierende Einrichtung	KARLSRUHER INSTITUT FUER TECHNOLOGIE
Ort und Bundesland	Karlsruhe, BADEN-WÜRTTEMBERG
Projekttitle	Bios4you AR 2.0 - Bio-Inspired STEM topics for engaging young generations thanks to the use of Augmented reality
Projektzeitraum	2023-12-01– 2026-05-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • CENTRO INTERNAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE E LO SVILUPPO ASSOCIAZIONE, IT • UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PALERMO, IT • KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS, LT • Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium, EE • EDUACT - DRASI GIA TIN EKPAIDEUSI, GR
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BW-23-30-126516
Kontakt	volker.koch@kit.edu
<p>Das Ziel des Projekts Bios4You AR 2.0 ist, junge Schülerinnen und Schüler für MINT-Themen im Bereich der Biowissenschaften zu sensibilisieren. Konkret werden dabei die Bereiche Bio-Engineering, Bio-Architektur, Bio-Technologie und Bio-Photonik fokussiert. Im Projekt werden innovative Bildungsmaterialien mithilfe neuer Augmented Reality (AR)-Technologien entwickelt, die sowohl für Lernende als auch Lehrende wertvolle und motivationssteigernde Impulse setzen sollen.</p> <p>Im Rahmen des Projekts werden dazu folgende Aktivitäten durchgeführt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Methoden und Leitlinien für den Einsatz von AR-Technologie im MINT-Unterricht mit gamifizierten Inhalten. • Aktualisierung bestehender Lehrinhalte durch Hinzufügen von AR-Übungen und Erstellung von 42 neuen Lehrmodulen, die AR und Gamification-Elemente integrieren. • Die Evaluierung der Module in Schulen durch organisierte Learning, Teaching, and Training Aktivitäten. • Organisation und Durchführung von vier internationalen Webinaren zur Präsentation der Projektergebnisse und zur Förderung der Verbreitung der entwickelten Methoden. <p>Die während der Laufzeit des Projekts entwickelten Ergebnisse umfassen daher den Wissenstransfer bezüglich des Einsatzes von AR im MINT-Bereich in der Sekundarstufe, die Bereitstellung von Lehr- und Lerneinheiten, Spielen und Bewertungsinstrumenten sowie die Durchführung von Webinaren zur Verbreitung der entwickelten Methodik in relevanten Netzwerken innerhalb Europas.</p>	

Koordinierende Einrichtung	PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE WEINGARTEN
Ort und Bundesland	Weingarten, BADEN-WÜRTTEMBERG
Projekttitel	Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische Hochschule Vorarlberg, AT • EUROPEAN UNIVERSITY CYPRUS, CY • ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS, GR • Centro de Profesorado Marbella – Coín, ES • UNIVERSIDAD DE MALAGA, ES • Centro del Profesorado de Málaga, ES • NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET NTNU, NO
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BW-23-36-153179
Kontakt	Prof. Dr. Katja Kansteiner, kks@ph-weingarten.de
<p>Vor dem Hintergrund empirischer Erkenntnis und praktischer Erfahrung in der Begleitung Professioneller Lerngemeinschaft (kurz PLG) im Schulsystem zielt das Projekt darauf ab, Personen, die innerhalb einer PLG moderierende oder leitende Rolle einnehmen oder als externe Berater:innen eine PLG begleiten, für diese Aufgabe zu schulen. Zielgruppen sind Lehrkräfte aller Schularten, Lehramtsstudierende im Praktikum, Schulleitungen sowie Fortbildner:innen sowie Verantwortliche in Schulaufsicht, Lehrkräfteausbildung oder Personalentwicklung im Schulsystem.</p> <p>Im Rahmen der Arbeitspakete des Projekts werden (1) das wissenschaftliche Fundament und die aktuellen Unterstützungsbedarfe im Hinblick auf Leitung- und Begleitung von PLGs an den Schulen herausgearbeitet und ausdifferenziert. Außerdem wird ein Rahmenkonzept für Leitung und Begleitung entwickelt, das den Fokus auf einen Austausch innerhalb der PLG richtet, der von fragend-forschender Haltung und Reflexion geprägt ist. Was Leitungen und Begleitungen können müssen, wird in einem Kompetenzmodells systematisiert und für Praktiker:innen verständlich aufgearbeitet.</p> <p>Ferner wird (2) ein Qualifizierungsangebot entwickelt und in mehrere Sprachen ausgebracht, über das die Mitglieder von PLGs sowie Begleiter*innen aus Aus- und Fortbildung ihre Kompetenzen aufbauen, damit sie PLGs unterstützen können, tatsächlich zu lernorientierten Gemeinschaften zu werden. Hier entsteht ein Tableau didaktisch-methodischer Aktivitäten sowie ein modulares Training, das interessierte Personen weitgehend selbstgesteuert nutzen können. Webinare ergänzen den Kompetenzaufbau. Das Qualifizierungsangebot ist mehrheitlich online und wird in mehreren Sprachen zur Verfügung gestellt.</p> <p>Das internationale Konsortium aus Mitgliedern, die in der Aus- und Fortbildung in Spanien, Griechenland, Norwegen, Zypern, Österreich und Deutschland aktiv sind, wird entsprechend der Projektentwicklungen Ergebnisse in die praktischen und wissenschaftlichen Diskurse um PLGs, Professionalisierung und Schulentwicklung</p>	

einbringen und dazu neben diversem schriftlichem Material Beiträge auch über Social Media und hybriden Netzwerkaktivitäten verbreiten.

Koordinierende Einrichtung	Frohsinn Bildungszentrum Augsburg e.V.
Ort und Bundesland	Augsburg, BAYERN
Projekttitel	Mitigating Learning Losses in STEAM through Evidence Based Approach
Projektzeitraum	2023-09-01– 2025-02-28
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Meridian International School s.r.o., CZ • EMM-IT, DE • Leinetalschulen / Leinetal Gymnasium & Realschule, DE • UNIVERSITAET AUGSBURG, DE • Code-Mit UG, DE • Orchidea Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvu Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, HU • Onfluence BV, NL • Miedzynarodowa Szkola Podstawowa MERIDIAN, PL
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BY-23-18-161604
Kontakt	s.akpolat@frohsinn.org
<p>In diesem Projekt liegt der Fokus darauf, die Diagnosetests zu verbessern und anschließend Lehrmodule zur Verringerung des Lernrückstands von Schülern und Schülerinnen mit Migrationshintergrund im Rahmen des STEAM-Ansatzes durch problembasiertes Lernen zu entwickeln. Darüber hinaus verfolgen wir das Ziel, ihre soziale Integration zu fördern, die Kapazitäten von weniger erfahrenen und neu gegründeten Organisationen auszubauen, diese anzuziehen und ihren Zugang zum Programm zu erweitern. Außerdem arbeiten wir an der Entwicklung eines neuen umweltfreundlichen E-Scooters.</p> <p>Die Aktivitäten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung von Projektmanagement-Tools. • Vorbereitung von Vor- und Nachtests sowie Leistungstests zur Bestimmung des Lernrückstands von Immigrantenschülern im STEAM-Ansatz. • Analyse der erhaltenen Daten. • Feststellung des Lernrückstands von Immigrantenschülern. • Entwicklung von Modulen zum STEAM-Ansatz. • Schulung von Trainern. • Pilottraining für Immigrantenschüler durch die Methode des projektbasierten Lernens. • Übung mit einem umweltfreundlichen E-Scooter 	

Koordinierende Einrichtung	VOLKSHOCHSCHULE IM LANDKREIS CHAM EV
Ort und Bundesland	Cham, BAYERN
Projekttitel	Inclusion and diversity in early childhood education
Projektzeitraum	2023-10-01– 2025-10-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Udruzenje Prijateljice obrazovanja - Amica Educa, BA • Fachakademie für Sozialpädagogik Furth im Wald, DE • Berufsfachschule für Kinderpflege Furth im Wald, DE • CEIP Flor de Azahar, ES • Leonardo Progetti Sociali, IT • Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Lodzi, PL
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BY-23-25-161951
Kontakt	Aleksandra Sikorska asikorska@vhs-cham.de
<p>Erzieherinnen und Erzieher in der frühkindlichen Kinderbetreuung spielen eine entscheidende Rolle bei der Gewährleistung einer ausgewogenen und vielseitigen kindlichen Entwicklung. Im Grunde sind sie die ersten "Fremden", mit denen Kinder regelmäßig in Kontakt kommen, nachdem sie von Geburt an die meiste Zeit mit ihren Eltern verbracht haben. Einerseits müssen Fachkräfte in der Kinderbetreuung ein integratives und günstiges Umfeld für jedes Kind anbieten und dabei dessen Hintergrund berücksichtigen (Herkunftsland, mögliche traumatische Erfahrungen, religiöse Ansichten in der Familie, körperliche Fähigkeiten usw.). Andererseits müssen die Grundlagen da zu schaffen, dass Kinder im Einklang mit den wichtigsten europäischen Werten aufwachsen, zu denen unter anderem die Achtung der (kulturellen) Vielfalt, die Toleranz gegenüber den Unterschieden zwischen den Menschen (sozialer und wirtschaftlicher Hintergrund, Glaube, sexuelle Orientierung usw.) sowie bürgerliches Engagement und gesellschaftliche Partizipation.</p> <p>Das Projekt INDEAR zielt darauf ab, Inklusion und Vielfalt in Kinderbetreuungseinrichtungen zu fördern, indem es Fachkräfte mit dem Wissen und den erforderlichen Fähigkeiten ausstattet, nämlich, um auf aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen zu reagieren: starke Migrationsströme aufgrund von kriegerischen Konflikten (z. B. Krieg in der Ukraine), neue Familienformen, usw. Insbesondere sollen diese Fachkräfte in der Lage sein, auf die Bedürfnisse von Kindern in benachteiligten Lebenslagen einzugehen und gemeinsame europäische Werte zu vermitteln, wobei ein besonderer Schwerpunkt auf bürgerlichem Engagement und gesellschaftlicher Partizipation liegt.</p> <p>Um dieses Ziel zu erreichen, entwickelt das Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Selbsteinschätzungsinstrument, das es Fachkräften in der Kinderbetreuung ermöglicht, ihr Wissen, ihre Fähigkeiten und ihre Einstellung im Zusammenhang mit Inklusion und Vielfalt zu analysieren, - einen Fortbildungskurs, in dem Erwachsenenbildnern lernen, mit kultureller Vielfalt innerhalb einer Gruppe umzugehen, auf die Bedürfnisse traumatisierter Kinder einzugehen und das Thema Geschlechterrollen und sexuelle Identität konstruktiv zu behandeln. 	

Die Nutzung der Projektergebnisse ermöglicht es den Erzieherinnen und Erziehern in der Lage sein, ein integratives und förderliches Umfeld für jedes Kind zu schaffen und dabei dessen Hintergrund zu berücksichtigen. Darüber hinaus helfen sie den Kindern, sich zu vollwertigen Bürgern zu entwickeln, die in der Lage sind, ihre Rechte wahrzunehmen und zum allgemeinen Wohl der Gesellschaft zu handeln.

Koordinierende Einrichtung	LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITAET MUENCHEN
Ort und Bundesland	München, BAYERN
Projekttitlel	EduMento - Ein mehrsprachiges Online-Training für Lehrkräfte, die PraktikantInnen / ReferendarInnen / JunglehrerInnen schulpraktisch anleiten (Educational Mentoring)
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • PRIVATE PADAGOGISCHE HOCHSCHULE DER DIOZESE LINZ, AT • Deutsche Schule Athen, DE • Der Ministerialbeauftragte für die Realschulen in Oberbayern-Ost, DE • Regierung von Oberbayern Sachgebiet 40.1+40.2, DE • Deutsche Schule Rom, IT • VIII Liceum Ogolnoksztalcace im. Stanislawa Wyspianskiego, PL • Deutsche Schule Lissabon - Escola Alemã de Lisboa, PT • Liceul Teoretic "Nikolaus Lenau", RO • Inspectoratul Scolar Judetean Timis, RO
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BY-23-36-154336
Kontakt	schlegel@lmu.de
<p>Erstellung eines mehrsprachigen Online-Trainings zur Aus-/Weiterbildung von MentorInnen/Lehrkräften, die Studierende / ReferendarInnen / Junglehrkräfte schulpraktisch anleiten / begleiten (Educational Mentoring = EduMento). EduMento umfasst einerseits Lehrbausteine zur Vermittlung aktueller schulpädagogischer Theorieelemente, andererseits Tools (Beobachtungsaufträge, individuell zusammenstellbare Planungs- und Analysesheets) zum unmittelbaren Einsatz in der Arbeit mit den Studierenden / Referendaren / Junglehrkräften. Beide Elemente (Lehrbausteine und Tools) sind über eine zentrale App auf allen digitalen Endgeräten abruf- und bearbeitbar.</p> <p>Jeder Lehrbaustein beginnt mit einem Impulsvideo, das die Thematik umreißt. Es folgen interaktive Inputs (Texte, Grafiken, Audios, ...) sowie abschließende Reflexionsfragen. Folgende Bausteine sind geplant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Praxis-Transfer / Professionalisierung subjektiver Theorien • Mentoringkonzepte, Supervision und kollegiale Fallberatung • Feedback- und Beratungstechniken • Entwicklung und Analyse von Unterrichtsqualität • Unterrichtsplanung (AVIVA und Merrill) • Unterrichtsprinzipien • Kriteriengeleitete Unterrichtsbeobachtung • Bestimmungsmerkmale, Arten und Organisationsformen Offenen Unterrichts • Leistungsmessung und aktuelle Formen der Leistungsbeurteilung • Klassenführung • Gestaltung einer positiven Schulkultur • Lehrgesundheit 	

- Inklusion, Umgang mit Heterogenität

Die Tools umfassen zahlreiche Einzelaspekte zu rund 30 evidenzbasierten Kriterien zur Unterrichtsqualität und 200 Beobachtungsaufträge. Fremd- und Selbsteinschätzung können in der App zusammengeführt werden und bilden die Grundlage der Mentoringgespräche.

Koordinierende Einrichtung	GOETHE-INSTITUT EV
Ort und Bundesland	München, BAYERN
Projekttitel	Your language counts! All languages matter in a multilingual society, starting in school
Projektzeitraum	2023-12-01– 2026-02-28
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • UNIVERSITAET DUISBURG-ESSEN, DE • ELIX - PROGRAMMATA ETHELONTIKIS ERGASIAS, GR • Oman äidinkielen opettajat ry, FI • Familiarly, FI • stichting Taal naar Keuze, NL • Enheten för flerspråkighet Uppsala, SE • UPPSALA UNIVERSITET, SE
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BY-23-27-153467
Kontakt	sabine.brachmann-bosse@goethe.de ; rainer.fussgaenger@goethe.de
<p>Die Muttersprache spielt eine wichtige Rolle bei der Entwicklung der Sprache, Identität und Persönlichkeit eines Kindes. Im Zuge von Fluchtbewegungen und Migration sind Kinder in vielen europäischen Ländern mit der Situation konfrontiert, sich im Zielland in ein neues Schulsystem mit einer neuen Sprache zu integrieren, in dem ihre Heimatsprache keine oder nur eine untergeordnete Rolle spielt. Dies führt oft zu Entfremdung, Isolation und negativen Integrationserfahrungen. Langfristige Studien und erste Praxiserfahrungen in einigen europäischen Ländern belegen, dass die Förderung der Herkunftssprache bei zugewanderten Schüler*innen das Erlernen einer neuen Sprache erleichtert und den Lernerfolg auch in anderen Fächern erhöht. Die Erfahrungen zeigen aber auch, dass neben den positiven Auswirkungen auf die Integrationsbereitschaft organisatorische Herausforderungen in Bezug auf Curricula und Materialien, Lehrpersonal und in der Elternkommunikation bestehen.</p> <p>Hier setzt das Projekt „Your language counts!“ an, das darauf zielt, den herkunftssprachlichen Unterricht als Schlüssel für eine integrative Schulentwicklung in der Europäischen Union zu fördern. Nach einem intensiven Wissens- und Erfahrungsaustausch entwickeln die beteiligten Partner ein Pilotmodell für die Implementierung von herkunftssprachlichem Unterricht, das die bestehenden praktischen Herausforderungen aufgreift und Lösungsansätze an ausgewählten europäischen Schulen erprobt. Die fachliche Begleitung und Evaluation des Pilotprojekts mündet in der Ausarbeitung eines Handbuchs mit praktischen Empfehlungen für die Implementierung von Herkunftssprachenunterricht im nationalen Schulsystem.</p> <p>Neben der Auseinandersetzung mit den organisatorischen Herausforderungen des Herkunftssprachenunterrichts zielt das Projekt darauf, eine gesamteuropäische Debatte über Herkunftssprachenunterricht als Schlüssel für eine erfolgreiche Integration an Schulen anzustoßen und die fachliche Kenntnis und politische Akzeptanz bei Bildungsakteuren insgesamt zu erhöhen.</p>	

Koordinierende Einrichtung	Inventivio GmbH
Ort und Bundesland	Nürnberg, BAYERN
Projekttitle	Inclusive learning materials for blind people
Projektzeitraum	2023-09-01– 2025-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Landesschulzentrum für Hör- und Sehbildung, AT • ProBlind e.V., DE • Zespół Szkół i Placówek pn. "Centrum dla Niewidomych i Słabowidzących" w Krakowie, PL
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BY-23-24-158331
Kontakt	klaus-peter.hars@inventivio.com
<p>Im Laufe der Schulzeit arbeiten sehende Schüler mit ca. 25.000 Lerngrafiken. Blinde Menschen haben im gleichen Zeitraum Zugang zu lediglich ca. 100 Lerngrafiken. Dieser Mangel an Lernmaterialien ist ein großer Nachteil für blinde Menschen und behindert das inklusive, gemeinsame Lernen.</p> <p>Das Projekt adressiert dieses Manko indem die wichtigsten 1.250 Lerngrafiken der Mathematik für die besonderen Bedürfnisse blinder Menschen anpasst und über eine offene, internationale, kostenlose Datenbank zur Verfügung gestellt werden.</p>	

Koordinierende Einrichtung	IMAGINARY GMBH
Ort und Bundesland	Berlin, BERLIN
Projekttitel	AI Exhibits: Learning Artificial Intelligence through Interactive Exhibits
Projektzeitraum	2023-12-31– 2025-12-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • MAX-PLANCK-GESELLSCHAFT ZUR FORDERUNG DER WISSENSCHAFTEN EV, DE • C.I.P. CITIZENS IN POWER, CY • SORBONNE UNIVERSITE, FR • I.T. Giordani-Striano, IT
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BE-23-24-153447
Kontakt	info@imaginary.org
<p>Das Ziel dieses Projekts ist es, nicht-formale Methoden der Wissenschaftskommunikation und Museumswelt zu nutzen, um die Generation von morgen mit Grundkonzepten der Künstlichen Intelligenz (KI) vertraut zu machen. Dazu werden interaktive Exponate für Lehrende und Schüler*innen der Sekundarstufe entwickelt, um KI-Kernmethoden in verschiedenen Fächern wie MINT und Sozialwissenschaften zu erforschen.</p> <p>Eines der häufigsten Probleme mit KI-Algorithmen ist, dass sie als "Black Box" beschrieben werden, ohne dass die Logik und Struktur dahinter dargestellt wird. Durch die "Entmystifizierung" dieser Algorithmen (Erklärung der ihnen zugrundeliegenden Mathematik) können wir neue Perspektiven und Kenntnisse zu Kernthemen der KI vermitteln.</p> <p>Die KI-Themenfelder beinhalten zum Beispiel Grundlagen zu Neuronalen Netzen, Reinforcement Learning, Kausalität oder Transformer. Die offen-lizenzierten Exponate werden auch als kostengünstige, reproduzierbare und mobile Pop-up-Exponate umgesetzt, um einen einfachen Einsatz in der Schule zu ermöglichen.</p> <p>Zusätzlich werden Workshops konzipiert und durchgeführt, die es Lehrkräften ermöglichen, ein grundlegendes Verständnis für KI zu erlangen. Folgende Themen werden in den interaktiven Workshops behandelt: Grundlagen der KI und des maschinellen Lernens, Moderne KI-Architekturen und neue Gebiete, Transformers und Technologie hinter ChatGPT, Auswirkungen/Anwendungen und Ethik der KI.</p>	

Koordinierende Einrichtung	INTERNATIONALER BUND-IB BERLIN-BRANDENBURG GMBH FÜR BILDUNG UND SOZIALE DIENSTE (IB BERLIN-BRANDENBURG GMBH)
Ort und Bundesland	Berlin, BERLIN
Projekttitel	Keep all learners in schools
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • VALUEME LTD, BG • SCA Duque de Rivas, ES • Prios Kompetanse AS, NO • ASOCIATIA EDULIFELONG, RO
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BE-23-36-153623
Kontakt	Willy Brim Willy.brim@ib.de ; internationale-arbeit-bb-nordost@ib.de
<p>Das dreijährige Projekt zielt darauf ab, innovative und ganzheitliche Ansätze zur Vermeidung von frühzeitigem Schulabbruch zu entwickeln. Das holistische Projektvorhaben wird sowohl die Eltern und Schüler*innen, als auch die Schulleitung und Lehrkräfte sowie etwaige externe Personen wie Sozialpädagog*innen oder Psychotherapeut*innen einbinden und allen Beteiligten praktische Tools und Materialien zur Prävention von Schulabbrüchen an die Hand geben.</p> <p>Das Projektkonsortium wird unter anderem ein digitales Schulungsprogramm mit praktischen Lernmaterialien für das Bildungspersonal und ein Warnsystem in Echtzeit für potenziell gefährdete Schüler*innen entwickeln. Letzteres dient zur besseren Beobachtung der Entwicklung von Schüler*innen für alle Beteiligten, wie etwa für die Lehrkräfte, die Eltern und die jungen Personen selbst.</p> <p>Ebenfalls wird ein möglichst lebensnahes Lernspiel für junge Schülerinnen und Schüler zur Prävention von Schulabbrüchen erstellt. Schließlich treibt das Projekt auch die Entwicklung einer Präventionsstrategie für Schulen zur Verhinderung von Schulabbrüchen sowie einen Strategiebericht des Projekts für öffentliche Entscheidungsträgerinnen an.</p> <p>Alle erstellten Produkte und Ressourcen werden auf einer europäischen Lernplattform verfügbar gemacht.</p>	

Koordinierende Einrichtung	STUDIO GAUS GMBH
Ort und Bundesland	Berlin, BERLIN
Projekttitel	Eduskills+SEL Fostering Social and Emotional Learning in Kindergartens
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsche Liga für das Kind in Familie und Gesellschaft e.V., DE • SVEUCILISTE U RIJECI, HR • Dječji vrtić Pcelica, HR • UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PERUGIA, IT • IC MONTECASTRILLI, IT • Inter-kulturo mednarodni kulturno izobraževalni center d.o.o., SI • Vrtec Tezno Maribor, SI
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-BE-23-36-157220
Kontakt	info@studiohaus.com
<p>Das allgemeine Ziel dieses Projekts ist es, die sozialen und emotionalen Fähigkeiten von Kindern und Lehrkräften in Kindergärten zu verbessern. Das Endprodukt des Projekts wird die erweiterte Version des Eduskills+-Portals mit Materialien für soziales und emotionales Lernen (SEL) in Kindergärten sein: interaktive E-Learning-Leitfäden mit Informationen über SEL sowie gebrauchsfertige Online- und Offline-Materialien. Ziel ist es, zu informieren und das Bewusstsein für die Thematik zu schärfen. Weiterhin sollen Fortbildungsmöglichkeiten für Lehrkräfte bereitgestellt werden, durch die sie lernen können, wie sie auf die unterschiedlichen Entwicklungsbedürfnisse von Kindern sowie auf ihre Persönlichkeiten und Interessen angemessen eingehen können.</p> <p>Somit ergeben sich die konkreten Ergebnisse wie folgt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eine Methodikschulung für die Mitarbeitenden der Partnerorganisationen, 2. eine Umfrage unter den Lehrkräften, 3. Leitlinien für die Umsetzung von SEL - ein Online-Kurs für Lehrkräfte (mit Hintergrundinformationen, praktischen Tipps und Methoden), 4. Aktivitätspläne und Material zur Förderung von SEL (mit gebrauchsfertigen Materialien), 5. Lehrkraftschulungen, 6. eine Website zur Förderung von SEL. <p>Die Ergebnisse des Projekts werden zur hier priorisierten Entwicklung von qualitativ hochwertigen frühkindlichen Bildungs- und Betreuungssystemen und zu den gewählten Themen beitragen. Unser Projekt wird den Lehrkräften ein umfassendes Programm bieten, das für alle zugänglich ist und zudem in verschiedenen Sprachen (EN, DE, IT, HR, SI) zur Verfügung steht. Die Online-Leitfäden auf der Plattform werden es den Lehrkräften ermöglichen, ihre Kompetenzen und pädagogischen Tools im Bereich SEL zu verbessern. Durch die neuen Materialien werden sie außerdem befähigt, dieses neue Wissen direkt in ihren Gruppen umzusetzen</p>	

Koordinierende Einrichtung	Multivision e. V.
Ort und Bundesland	Hamburg, HAMBURG
Projekttitel	Energy Transition Action Day
Projektzeitraum	2023-09-01– 2025-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • akaryon GmbH, AT • 5o Gymnasio Karditsas, GR • Colegiul Vasile Lovinescu, RO
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-HH-23-24-152753
Kontakt	ricarda.schlotterbeck@multivision.info
<p>Projektziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Bildung für nachhaltige Entwicklung - Lehrkräfte werden mit einem spannenden und innovativen Bildungspaket ausgestattet, um einen Energiewende-Aktionstag an Schulen durchzuführen. • Qualifizierung von Schülerinnen und Schülern - Wissen über Klima, Energie, Mobilität, Verkehr und IT sammeln; komplexe Zusammenhänge verstehen und einordnen können • SchülerInnen befähigen - das Selbstbewusstsein stärken, sich als GestalterInnen der Zukunft zu sehen, mit bürgerschaftlichem Engagement und Mitwirkung an der gesellschaftlichen Transformation, Durchhaltevermögen und Resilienz. <p>Projektumsetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausarbeitung von Materialien zum Energiewende-Aktionstag für fünf Einheiten: <ul style="list-style-type: none"> - Power up! – Wissensvermittlung zur Energiewende - Move on! – Wissensvermittlung zu den Themen „Mobilität“ und „Wohnen“ - Just imagine! – Rollenspiel zur Planung eines neuen, klimafreundlicheren Stadtteils - Let’s pitch! – Präsentation der Planungsergebnisse im Plenum - Ready for action! – Diskussion mit der Kommune • Evaluierung in Testläufen in Sekundarschulen in Österreich, Deutschland, Griechenland und Rumänien zusammen mit kommunalen Entscheidungsträgern • Schulung von Lehrkräften und Ausbildern zur Umsetzung des ETA-Day <p>Projektergebnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umfassendes Bildungspaket für den Aktionstag zur Energiewende, einschließlich <ul style="list-style-type: none"> -vorbereitende E-Learning-Module - Leitfaden für Lehrkräfte - Animationen und andere Lehrvideos - Quizfragen - Moderationskonzept für die Präsentation in der Klasse - Schlüsselfragen für Diskussionen - Anleitungsskript für die Rollenspiele • Digitales ETAD-Werkzeug für die Stadtplanung einschließlich eines Handbuchs • Website mit freiem Zugang zu den ETA-Day-Materialien • Geschulte Studierende aus den Testläufen • Geschulte Lehrkräfte und Ausbilder aus den Trainingseinheiten und Webinaren 	

Koordinierende Einrichtung	StoryDOCKS GmbH
Ort und Bundesland	Hamburg, HAMBURG
Projekttitel	Digital Education for Sustainable Development across Europe
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • PAIDAGOGIKO INSTITOUTO KYPROU, CY • Unabhängiges Institut für Umweltfragen UfU e.V., DE • KUTATO TANAROK ORSZAGOS SZOVETSEGE, HU • HOGSKOLEN I INNLANDET, NO • Pigeon Studio Spółka z ograniczona odpowiedzialnoscia, PL
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-HH-23-36-160702
Kontakt	Jana Schamuhn [jana.schamuhn@onilo.de]
<p>Durch die Bereitstellung zeitgemäßer, digitaler und pädagogisch sinnvoller Lernwelten zum Thema nachhaltige Entwicklung zielt das Projekt darauf ab, das Bewusstsein für die 17 SDGs zu stärken und die Zahl der Lehrkräfte zu erhöhen. So werden diese motiviert, zu diesem wichtigen Thema zu unterrichten und Grundschulkinder motivierend an die Inhalte heranzuführen. Wir unterstützen die Agenda 2030, um nachhaltigen Frieden und Wohlstand zu fördern, unseren Planeten zu schützen und zur Erreichung der 17 Ziele bis 2030 beizutragen. Wir verbinden neue Medien mit wichtigen Wissensinhalten zu einer sinnvollen Einheit, die Spaß am Lernen macht.</p> <p>Durch eine Lehrplananalyse und die Entwicklung eines SDG-Rahmens wird die Grundlage für die Definierung der Inhalte geschaffen. Basierend darauf und unter Einbindung der Zielgruppe, Nachhaltigkeitsexperten und den Partnern werden die Inhalte erstellt und eine europäische, digitale Lernplattform entwickelt. Auf der Lernplattform werden die Erfahrungen und Expertise aus den vier Partnerländern (Deutschland, Norwegen, Ungarn, Zypern) und die Projektergebnisse in fünf Sprachen integriert. Anschließend werden die Bildungsinhalten in Schulen unter Einbeziehung von Länderpartnern, Lehrkräften und Schülern gebracht und Lehrkräften kostenlose Fortbildungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung und den verfügbaren Materialien angeboten.</p>	

Koordinierende Einrichtung	ITALIENISCHE HANDELSKAMMER FÜR DEUTSCHLAND
Ort und Bundesland	Frankfurt am Main, HESSEN
Projekttitel	Human2AI - Bring Generative AI applications to Secondary Schools
Projektzeitraum	2023-12-01– 2025-11-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • KI macht Schule gUG (haftungsbeschränkt), DE • Königin-Luise-Stiftung, DE • ANAPTIXIAKO KENTRO THESSALIAS, GR • IES Pablo de Olavide, ES • ECOLE - ENTI CONFINDUSTRIALI LOMBARDI PER L'EDUCATION - SOCIETA' CONSORTILE A R.L., IT • UNIVERZITET U NISU, RS
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-HE-23-24-161772
Kontakt	Ronny Seifert rseifert@itkam.org 0341 98972510 Edoardo Folli efolli@itkam.org 030 24310447
<p>Im Rahmen des Projektes werden konstruktive und kritische Lernmaterialien zum Thema generativer KI zum Lehren und Lernen für Sekundarschulen entwickelt.</p> <p>Das Projekt beginnt mit einer Bestandsaufnahme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie ist der Stand des Wissens von Lehrern und Schülern zum Thema KI? • Welches Wissen benötigen Schüler und Lehrer der Sekundarstufe/Gymnasien, um die Anwendungen und Auswirkungen von KI in der Industrie oder im sozialen Bereich zu verstehen? • Welche neuen beruflichen Rollen entstehen in der Arbeitswelt und welche Fähigkeiten sind dafür erforderlich? <p>Hierbei wird u.a. ein Selbstbewertungsinstrument zur Bewertung des bestehenden Kenntnisniveaus zu KI entwickelt.</p> <p>Im 2. Schritt wird ein Leitfaden sowie Trainingskurse für Lehrende und ein Übungstool für Schüler zur Erprobung von KI erstellt. Es wird möglich sein einen personalisierten Lehrplan auf der Grundlage der Ergebnisse der Bestandsaufnahme (Selbstbewertungsinstrument) zu nutzen.</p> <p>Der Trainingskurs für Lehrende soll zur Aufnahme von KI-Fähigkeiten und -inhalten in die Lehrpläne der Sekundarschulen führen.</p> <p>Das Übungstool für Schüler der Sekundarstufe verfolgt einen multidisziplinären Ansatz, d.h. humanistisch und technisch, um grundlegende Fähigkeiten für die verschiedenen Berufsrollen für die Arbeitswelt zu erwerben.</p> <p>Durch diese Inhalte werden Themen wie „Digitale Transformation“, „Unterstützung von Lehrkräften“ und „Unterstützung von Innovation in der Schule“ aufgegriffen und vertieft.</p>	

Koordinierende Einrichtung	JOHANN WOLFGANG GOETHE- UNIVERSITÄTFRANKFURT AM MAIN
Ort und Bundesland	Frankfurt am Main, HESSEN
Projekttitel	Math Trails with an Inclusive Perspective on Students' Experiences
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • UNIVERSITÄT LINZ, AT • Friedrich-Gymnasium Freiburg, DE • Autentek development, DE • FEDERACION ESPAÑOLA DE SOCIEDADES DE PROFESORES DE MATEMATICAS, ES • Agrupamento de escolas Pintor José de Brito, PT • INSTITUTO POLITECNICO DE VIANA DE CASTELO, PT • Základná škola sv. Marka, SK • UNIVERZITA KONSTANTINA FILOZOFA V NITRE, SK
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-HE-23-36-156434
Kontakt	ludwig@math.uni-frankfurt.de jablonski@math.uni-frankfurt.de
<p>Während eines so genannten Mathtrails verlassen Schülerinnen und Schüler das Klassenzimmer und lösen mathematische Probleme an realen Objekten. Die Idee der Mathtrails ist nicht neu: Sie wurden seit den 1980er Jahren entwickelt, um die Mathematik in der Gesellschaft zu popularisieren. Neuere Ansätze, wie wir sie im Projekt MATRIX verfolgen, zielen darauf ab, Mathtrails auch für die mathematische Bildung nutzbar zu machen, z.B. durch digitale Medien.</p> <p>Die technische Grundlage für das MATRIX-Projekt ist das digitale und international bekannte Tool MathCityMap (www.mathcitymap.eu). Es ermöglicht Lehrkräften bereits jetzt, Mathematikaufgaben außerhalb des Klassenzimmers anzulegen. Im MATRIX-Projekt fügen wir zwei neue Dimensionen hinzu, um die Einbindung der Schülerinnen und Schüler zu verstärken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hinzufügen von inklusiven Elementen zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten. 2. Entwicklung und Bereitstellung von Schüleraccounts, so dass die Lernenden selbst zu Erstellern von MathCityMap-Aufgaben werden. 	

Koordinierende Einrichtung	Mittelhessisches Institut für Nachhaltigkeit und Diversität gGmbH
Ort und Bundesland	Reiskirchen, HESSEN
Projekttitel	STEAM Tales: Enhancing STEAM education through storytelling and hands-on learning
Projektzeitraum	2023-09-01– 2025-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • SCS LogoPsyCom, BE • CESIE, IT • UNIVERSIDADE DO PORTO, PT • GoINNO Institut, SI
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-HE-23-24-161399
Kontakt	Katharina.haack@mind-ggmbh.eu
<p>In einer Welt, die sich ständig weiterentwickelt, sind Technologie und Innovation wichtiger denn je. Allerdings sind Frauen und Mädchen in den MINT-Bereichen nach wie vor deutlich unterrepräsentiert. Das Projekt „STEAM Tales“ verfolgt das Ziel, das Interesse an MINKT-Themen bei Mädchen frühzeitig zu stärken, um bereits in jungen Jahren die vielen Möglichkeiten im Bereich MINKT kennenzulernen und so einen Grundstein zu legen, sich in der Ausbildungs-, Studien- oder Berufswahl später selbstbewusst und unabhängig von Geschlechterstereotypen entscheiden zu können.</p> <p>STEAM Tales möchte Mädchen deshalb bereits in der Grundschule für MINKT-Themen begeistern. Mit Geschichten von Frauen aus der MINKT-Branche wollen wir mit Stereotypen aufräumen und Mädchen ermutigen, sich auszuprobieren und die MINKT-Welt für sich zu entdecken. Mit einer diversen Besetzung der Protagonistinnen unserer „STEAM Tales“ wollen wir außerdem einen inklusiven Ansatz verfolgen und die Identifizierung mit Vorbildern für alle Mädchen ermöglichen.</p> <p>Mit der Erarbeitung von Bildungsmaterialien zu inspirierenden Geschichten von Frauen im MINKT-Bereich inklusive praktischen Experimenten aus den entsprechenden Fachgebieten dieser Vorbilder, wollen wir Lehrkräfte in Grundschulen unterstützen, das MINKT-Wissen ihrer Schülerinnen und Schüler auf innovative Art zu verbessern. Neben praktischen Experimenten, erweist sich der Storytelling-Ansatz als wirksames Mittel zur Vermittlung von MINKT, um das Interesse am Thema bei Kindern zu wecken.</p> <p>Die Lehrmaterialien umfassen einen Einführungsleitfaden, ein Bewertungsprotokoll zur Messung der Auswirkungen auf Lehrkräfte und Schüler*innen, 12 inspirierende Geschichten von Frauen in der MINKT-Branche, 24 praktische Experimente und zugehörige Unterrichtspläne sowie einen pädagogischen Leitfaden.</p>	

Koordinierende Einrichtung	Hochschule RheinMain
Ort und Bundesland	Wiesbaden, HESSEN
Projekttitel	SHINE - mainstreaming Systems tHinking In Natural sciences and Environmental education
Projektzeitraum	2023-10-01– 2026-09-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • TALLINN UNIVERSITY, EE • INEUROPA SRL, IT • LIBERA UNIVERSITA DI BOLZANO, IT • VIRTUAL CAMPUS LDA, PT
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-HE-23-36-158255
Kontakt	Andreas.zinnen@hs-rm.de
<p>Das Projektziel von SHINE besteht darin, die zukünftigen Bürger auf die Herausforderungen des Klimawandels vorzubereiten, indem die Einführung und Verbreitung von Fähigkeiten des Systemdenken im naturwissenschaftlichen Unterricht gefördert wird.</p> <p>Um dieses Ziel zu erreichen, setzt SHINE 5 spezifische Unterziele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schulung von Lehrern in der Ausbildung über die Prinzipien des Systemdenkens und deren Anwendung in den Naturwissenschaften; 2. Unterstützung von Schülern bei der Entwicklung des Systemdenkens durch Einführung von spielbasiertem Lernen und innovativen didaktischen Ansätzen im naturwissenschaftlichen Unterricht; 3. Förderung der wissenschaftlichen Fähigkeiten und des vertieften Lernens komplexer Themen wie Ökosysteme und Klimawandel; und 4. Förderung der Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Schulstufen (8-16 Jahre). <p>Das Gesamtziel und die spezifischen Ziele, die zur Erreichung dieses Ziels beitragen, sind vollständig auf das Ziel "Umwelt und Kampf gegen den Klimawandel" abgestimmt, da die Einführung des Systemdenkens in der Schule den zukünftigen Bürgern ein besseres Verständnis für komplexe Probleme wie den Klimawandel und Umweltfragen vermitteln wird.</p>	

Koordinierende Einrichtung	Jugendförderverein Parchim/Lübz e.V.
Ort und Bundesland	Parchim, MECKLENBURG-VORPOMMERN
Projekttitel	ACT4CONSENT
Projektzeitraum	2023-09-01– 2025-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Acta Foundation, BG • KMOP - Education and Innovation Hub, GR • SOLUTION: SOLIDARITE ET INCLUSION, FR • Ustanova za obrazovanje odraslih Dante, HR • FUTURE IN PERSPECTIVE LIMITED, IE • Rightchallenge – Associação, PT
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-MV-23-24-151276
Kontakt	Elin Schult, Elin.schult@jfv-pch.de 03871/ 63 19 32
<ul style="list-style-type: none"> • Gegenseitige Zustimmung ist ein grundlegendes Menschenrecht und ist bei dem Aufbau gesunder Beziehungen wichtig. • Die Unterstützung von Jugendlichen in diesem Bereich führt zu Beziehungen, die auf Respekt und Kommunikation basieren. • Mit dem Projekt Act4Consent wollen wir die künstlerischen Disziplinen des Theaters und des Geschichtenerzählens nutzen, um PädagogInnen dabei zu helfen, das Thema Zustimmung mit jungen Menschen und Schülern in ihren Klassenzimmern zu behandeln. • Schauspiel und Geschichtenerzählen ermöglichen es jungen Menschen, komplexe Themen in einem sicheren und unterstützenden Umfeld zu erforschen und ihre Kreativität und Fantasie zu nutzen, um ihre Gedanken und Gefühle auszudrücken. • Im Projekt wird eine Weiterbildung für PädagogInnen und BetreuerInnen (WP2) entwickelt, die es ihnen ermöglichen, die Frage der Einwilligung besser zu verstehen und das eigene Selbstvertrauen bei dieser Thematik zu stärken, bevor sie das Thema gemeinsam mit Jugendlichen angehen. • Das WP3 besteht aus einem Multimedia Toolkit mit Drama- und Storytelling-Ressourcen zum Thema Einwilligung. • Die Ressourcen werden getestet, Schulungen werden durchgeführt und die Ergebnisse verbreitet. 	

Koordinierende Einrichtung	BUPNET BILDUNG UND PROJEKT NETZWERK GMBH
Ort und Bundesland	Göttingen, NIEDERSACHSEN
Projekttitel	Intergenerational Learning for Sustainable Households – IGL 4 Sustainable Households
Projektzeitraum	2023-12-31– 2025-12-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • P.G.M.S. (PRIVATE GRAMMAR & MODERNSCHOOLS) LIMITED, CY • C.I.P. CITIZENS IN POWER, CY • IGS Bovenden, DE • Asociación Valencia Inno Hub, ES • Kalimera, obrt za usluge, HR
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-NI-23-24-151560
Kontakt	Sabine Wiemann: swiemann@bupnet.de
<p>Die Klimakrise geht uns alle an! Sie erfordert einen radikalen Wandel unseres Lebensstils und verlangt, dass alle Generationen, sowohl die ältere als auch die jüngere, ihren Beitrag dazu leisten. Hier sind Familien wichtige Akteure, wenn es darum geht, gemeinschaftliche Verhaltensänderungen in Bezug auf Umwelt, Energie und Klimawandel zu initiieren und zu gestalten.</p> <p>Das Projekt fördert generationenübergreifende Lernen über Nachhaltigkeit und Klimawandel in der Sekundarstufe und hat zwei Hauptziele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilisierung und Schulung von Lehrkräften der MINT-Fächer in der Methode des intergenerationellen Lernens. 2. Entwicklung einer positiven Bildungserfahrung, die Synergiewirkungen zwischen den Generationen ermöglicht, sinnvolle und produktive Beziehungen innerhalb der Familien fördert und die Schüler/innen dabei unterstützt, Gemeinsamkeiten und neue Wege der Kommunikation mit ihren Eltern zu finden. <p>Diese sollen erreicht werden durch die Entwicklung und Erprobung von folgenden Produkten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Book über generationenübergreifendes Lernen für Nachhaltigkeit in der Sekundarstufe • DIY-Handbuch zur Entwicklung und Umsetzung generationenübergreifender Aktivitäten für Nachhaltigkeit • Citizen Science (CS) Toolkit mit Ideen für mögliche generationenübergreifende CS-Projekte im Haushalt und deren Umsetzung <p>Das Projekt möchten einen positiven Beitrag zur Förderung von Nachhaltigkeit und Klimaschutz leisten, indem es die Zusammenarbeit zwischen den Generationen fördert und zu nachhaltigen Verhaltensänderungen in Familien führt.</p>	

Koordinierende Einrichtung	LernBar Europa e.V.
Ort und Bundesland	Lingen (Ems), NIEDERSACHSEN
Projekttitel	CEDIS: Circular Economy in Digital Storytelling
Projektzeitraum	2023-12-01– 2025-11-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • European Learning Centre, ES • Archivio della Memoria, IT • IIS MICHELE GIUA – CAGLIARI, IT • DANMAR COMPUTERS SP ZOO, PL • Agrupamento de Escolas Marinhas do Sal, Rio Maior, PT • EIA - ENSINO E INVESTIGACAO E ADMINISTRACAO SA, PT • SBTC DANISMANLIK TICARET LIMITED SIRKETI, TR
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-NI-23-24-151214
Kontakt	ingrid.kawlowksi@t-online.de
<p>Das Kernziel des CEDIS-Projekts besteht darin, Schüler*innen ein umfassendes Verständnis für Kreislaufwirtschaft als integralen Bestandteil nachhaltiger Entwicklung zu vermitteln. Dieser Ansatz konzentriert sich auf die Maximierung der Ressourceneffizienz und die Reduzierung von Abfall. Dabei wird gleichzeitig die Medienkompetenz der Schüler*innen als auch die der Lehrkräfte gefördert.</p> <p>Um dieses Ziel zu erreichen, entwickeln die Partner ein umfassendes Rahmenkonzept, das speziell auf die Bedürfnisse der Sekundarstufe zugeschnitten ist und auf der kreativen Methode des digitalen Geschichtenerzählens basiert. Die Erstellung digitaler Geschichten ermöglicht es den Schüler*innen, motiviert und aktiv am Lernprozess teilzunehmen und die Grundsätze der Nachhaltigkeit besser zu verstehen und umzusetzen. Gleichzeitig werden Schlüsselkompetenzen wie digitale Fähigkeiten, Kreativität, Teamarbeit und kritisches Denken entwickelt, die in unserer modernen Welt von entscheidender Bedeutung sind."</p> <p>Der Rahmenplan wird folgende Komponenten enthalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen, Daten und Ressourcen zur Methodik des digitalen Geschichtenerzählens und ihrer praktischen Anwendung im Unterricht sowie aktuelle Softwareanwendungen und Plattformen, um digitale Geschichten zu erstellen und präsentieren, - bewährte Praktiken im digitalen Geschichtenerzählen zum Thema Kreislaufwirtschaft, - aktuelle Daten zum Umfang der Integration von Kreislaufwirtschaft und Nachhaltigkeit im schulischen Lehrplan, - Unterrichtsmaterialien zum Thema Kreislaufwirtschaft, - Leitfaden für Lehrkräfte, - Praxis- und Technikleitfaden. 	

Koordinierende Einrichtung	CARL VON OSSIEZKY UNIVERSITAET OLDENBURG
Ort und Bundesland	Oldenburg, NIEDERSACHSEN
Projekttitel	Artificial intelligence and sustainable educational tools for the prevention of teenage psychological disorders (AI@Smile)
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-3
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Bundesvereinigung Nachhaltigkeit e.V., DE • AINTEK SYMVOULOI EPICHEIRISEON EFARMOGES YPSILIS TECHNOLOGIAS EKPAIDEFSI ANONYMI ETAIREIA, GR • IES DOCTOR BALMIS, ES • UNIVERSIDAD DE ALICANTE, ES • Basque International Research Association, ES • UNIVERSITE D'ORLEANS, FR • Váci SZC Selye János Egészségügyi Technikum, HU • UNIVERZITET U NOVOM SADU, RS • Racunarska gimnazija Smart Novi Sad, RS • SAMSUN ANADOLU LISESI, TR
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-NI-23-36-161162
Kontakt	jorge.marx.gomez@uol.de
<p>Die Verschlechterung der psychischen Gesundheit von Teenagern ist ein weit verbreitetes Problem, das Eltern, Bildungsexperten und Interessengruppen auf der ganzen Welt beunruhigt, insbesondere in der Post-COVID-Ära, da das Ausmaß an Stress und Angst exponentiell zugenommen hat. Dank neuer Technologien und künstlicher Intelligenz können Probleme im Zusammenhang mit der psychischen Gesundheit erkannt und behandelt werden. Dieses Projekt darauf ab, diese Phänomene sichtbar zu machen und zu enttabuisieren sowie die Stigmatisierung zu beseitigen. AI@Smile wird ein auf KI basierendes digitales Tool sowie ein umfassendes Programm entwerfen, das nützlich ist, um dieses relevante und besorgniserregende soziale und pädagogische Problem anzugehen und zu bewältigen.</p>	

Koordinierende Einrichtung	AGAPLESION DIAKONIEKLINIKUM ROTENBURG gemeinnützige GmbH
Ort und Bundesland	Rotenburg (Wümme), NIEDERSACHSEN
Projekttitel	Achtsam Lehren und Lernen - Emotionale Sicherheit an Schule
Projektzeitraum	2023-12-01– 2025-11-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • szww OG, AT • FAN FamilienANlauf e.V., DE • CARL VON OSSIETZKY UNIVERSITAET OLDENBURG, DE • Kidstime Deutschland e. V., DE • FUNDACIO PRIVADA C.H.M. ORIENTA, ES • Okkar heimur góðgerðarsamtök, IS • Psiche srl, IT
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-NI-23-24-161858
Kontakt	h.spierling@diako-online.de
<p>Aufbauend auf die positiven Erfahrungen aus einer kleinen Partnerschaft im Programmbereich ERASMUS + werden an fünf Standorten (Berlin, Mailand, Barcelona, Wien, Reykjavik) kooperierende Schulen im Primar- und Sekundarbereich (3./4. Klasse und 7./ 8. Klasse) für eine Zusammenarbeit gewonnen, in deren Mittelpunkt der Abbau von Bildungshemmnissen für Schüler:Innen aus Multiproblemfamilien steht. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf der herausfordernden Rolle der Young Carer im Schulalltag. Gleichwohl handelt es sich um einen Gesamtschulansatz, der generische Aspekte fokussiert – statt auf einzelne besonders belastete SuS abzu zielen und damit die Gefahr zusätzlicher Stigmatisierungen zu erhöhen.</p> <p>Das Projekt besteht aus zwei Hauptsäulen, zentrale Zielgruppe sind jeweils die Lehrkräfte. In einer ersten Säule erfolgt eine Sensibilisierung des gesamten Schulkollegiums, an die eine Herausbildung des Kernteams (4-6 Personen) aus in der Schule tätigen Fachkräften anschließt. Diese erhalten neben einer Schulung vorbereitete Materialien in der jeweiligen Landessprache, um psychische Gesundheit im Schulkontext zu adressieren. Als weiterer Baustein dieser ersten Säule sollen nachhaltige Angebote für eine achtsame Schulkultur installiert werden.</p> <p>Eine zweite Säule basiert auf externen Verlaufsevaluationen und weiteren Recherchen, begleitet durch eine Hochschule und einen multiperspektivisch zusammengesetzten Projektbeirat. Ziel dieser Säule ist der Aufbau eines Curriculums für zukünftige Qualifizierungen der Lehrkräfte in diesem Bereich.</p>	

Koordinierende Einrichtung	Bezirksregierung Arnsberg Dezernat 46.3 Lehrerfortbildung
Ort und Bundesland	Arnsberg, NORDRHEIN-WESTFALEN
Projekttitel	Focus on Teacher Training - Practical Guidelines for In-Service Teacher Trainers
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische Hochschule Wien, AT • Børn og Unge Aalborg, DK • Educom+, The community for the "plus" in education, GR • INSTITUT EUROPEEN D'EDUCATION ET DE POLITIQUE SOCIALE, FR • UNIWERSYTET RZESZOWSKI, PL • 21Knowledge, Unipessoal Lda, PT
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-NW-23-36-165194
Kontakt	Dirk.kolar@bra.nrw.de (Dezernent Lehrerfortbildung) anna.kapsalis@bra.nrw.de (Projektkoordination)
<p>Zielsetzungen: Unser Ziel ist es, die Lücke fehlender praktischer Leitlinien zu Qualitätsfaktoren in der internationalen Lehrkräftefortbildung zu schließen, indem wir eine theoretische und praktische Studie durchführen, aus der wir mögliche Erfolgsbedingungen ableiten und bewährte Verfahren für Qualitätssicherungssysteme in der europäischen Lehrkräftefortbildung am Beispiel von sieben Ländern in Europa, die regionale, nationale, öffentliche und private Ausbildungseinrichtungen vertreten, bereitstellen.</p> <p>Umsetzung: Am Beispiel von ausgewählten Ländern:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bewertung des Status quo der Lehrerfortbildung mit Schwerpunkt auf den Qualitätsstandards für die Fortbildungsgestaltung (Literaturübersicht). 2. Durch quantitative und qualitative Forschung mit dem Schwerpunkt der Qualitätswahrnehmung wird der Status quo der Lehrerfortbildung in der Praxis ermittelt. 3. Bereitstellung eines Orientierungsrahmens, guter Praktiken und Initiierung eines Netzwerks auf der Grundlage der Literaturübersicht und der Feldforschung (siehe Ergebnisse). <p>Ergebnisse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aus der Literaturrecherche und der Feldforschung leiten wir die wichtigsten Erfolgsbedingungen für die Lehrerfortbildung ab und stellen einen Orientierungsrahmen und Beispiele guter Praxis für die internationale Lehrerfortbildung auf einer interaktiven Website am Beispiel ausgewählter Länder zur Verfügung. 2. In Anlehnung an die Idee des europäischen Bildungsraums initiieren wir ein internationales Online- und Vor-Ort-Netzwerk für Lehrerfortbildner, das sich auf Beispiele des Orientierungsrahmens sowie bewährte Praktiken konzentriert. 	

Koordinierende Einrichtung	RHEINISCHE FRIEDRICH-WILHELMS-UNIVERSITÄT BONN
Ort und Bundesland	Bonn, NORDRHEIN-WESTFALEN
Projekttitel	Kinder in der Klimakrise
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • FRÖBEL Bildung und Erziehung gGmbH – Zentrale, DE • Erzbischöfliches Berufskolleg, DE • EESTI NOORSOOTOOTAJATE KOGU, EE • Colegio Santa Ana, ES • Donegal Youth Service Ltd, IE • Fidelia – APS, IT • Szkola Podstawowa nr 85, PL
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-NW-23-36-154906
Kontakt	lesters@uni-bonn.de
<p>Unser Projekt versteht sich als ein internationaler Beitrag zur Bekämpfung des Klimawandels. Hierbei setzen die acht Projektpartner früh an. Unser Schwerpunkt ist eine Professionalisierung der ökologischen und naturwissenschaftlichen Bildung der ErzieherInnen an Kindertagesstätten, (Ganztags)schulen und Jugendzentren. Über die Sensibilisierung der Kinder und Jugendlichen für die Notwendigkeit des Klimaschutzes soll der hier notwendige, nachhaltige gesellschaftliche Konsens gefördert werden.</p> <p>In dem Projekt wollen wir über europaweite Messungen von CO₂-Konzentration, die mit den Kindern und Jugendlichen durchgeführt werden, die Problematik des Klimawandels verdeutlichen und erfahrbar machen. Die Messungen sollen in wissenschaftlicher aber auch kreativer Weise visualisiert werden. Fakten- und Fake-Checks setzen sich schließlich mit Klimaskeptikern auseinander. Das Projekt wird durch konstruktiv-kreative Aktionen, insbesondere der Gestaltung einer Klimakiste, abgerundet. Ein weiteres wesentliches Ergebnis des Projekts ist eine Sammlung von 100 wissenschaftlich und didaktisch geprüften Impuls-, Aktions- und/ oder Projektplanungen zum Klimaschutz. Diese sollen über die Projektpartner hinaus verbreitet werden</p>	

Koordinierende Einrichtung	low-tec gemeinnützige Arbeitsmarktförderungsgesellschaft Düren mbH
Ort und Bundesland	Düren, NORDRHEIN-WESTFALEN
Projekttitel	Upskilling school staff responsible for psychological and social support to identify, report and prevent “Gaming Disorders”
Projektzeitraum	2023-10-01– 2025-09-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • VIENNA ASSOCIATION OF EDUCATION VOLUNTEERS, AT • C.I.P. CITIZENS IN POWER, CY • Associació Educativa i Cultural Blue Beehive, ES • INDEPCIE SCA, ES • 4Civility Institute, Ireland Limited, IE • OVAR FORMA-ENSINO E FORMACAO, LDA, PT • SOCIEDADE PROMOTORA DE ESTABELECIMENTOS DE ENSINO LDA, PT
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-NW-23-24-160768
Kontakt	e.bolliq@low-tec.de , n.fritz@low-tec.de
<p>Dieses Projekt zielt darauf ab, Lehrern und pädagogischem Personal Kompetenzen und Werkzeuge an die Hand zu geben, um die Herausforderungen zu bewältigen, die sich aus der digitalen Transformation ergeben, wobei der Schwerpunkt auf „Gaming Disorders“ (Spielstörungen) liegt. Es zielt darauf ab, Jugendlichen beizubringen, wie sie ihre digitale/virtuelle Identität aufbauen und sie von ihrer realen Identität unterscheiden können, und wie sie eine gesunde Beziehung zu Online-Spielen und der Nutzung des Internets aufbauen können. Dieses Projekt zielt darauf ab, ein evidenzbasiertes pädagogisches Programm zu entwickeln und umzusetzen, das sich an das gesamte Bildungspersonal richtet, um es besser auf die Vorbeugung, Erkennung und Meldung von Risikoverhalten und der neu erklärten Störung GD vorzubereiten.</p> <p>Durch die Vorbereitung von pädagogischen Materialien und einer Sensibilisierungskampagne, die sich an Schüler richtet, wird das Projekt ein Bewusstsein für eine verantwortungsvolle Internetnutzung in den Schulgemeinschaften sensibilisieren und den Jugendlichen beibringen, wie sie gesunde Online-Gewohnheiten entwickeln können.</p>	

Koordinierende Einrichtung	TECHNISCHE HOCHSCHULE KOLN
Ort und Bundesland	Köln, NORDRHEIN-WESTFALEN
Projekttitle	interactive learning game for refugee and migrANT children's inclUsion and integRAtion
Projektzeitraum	2023-12-01– 2026-11-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Videojuegos Sin Fronteras, ES • ACADÉMIE DE NANTES RECTORAT, FR • Uniwersytet Dolnoslaski DSW we Wroclawiu, PL • Ogólnopolski Operator Oswiaty, PL
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-NW-23-36-160589
Kontakt	Laura Frings: lf@colognegamelab.de
<p>Im Rahmen des Forschungsprojekts wird die Weiterentwicklung eines bereits existierenden interaktiven mobilen Spiels, ANTURA, vorgenommen. Dieses Spiel, angeboten in den Ausgangssprachen Arabisch, Rumänisch, Ukrainisch und Russisch, zielt darauf ab, migrantischen und geflüchteten Kindern, insbesondere aus marginalisierten Gemeinschaften, den Erwerb von Schlüsselkompetenzen zu erleichtern und so eine bessere gesellschaftliche Integration zu ermöglichen. Es unterscheidet sich von anderen Sprachlernanwendungen durch seinen Ansatz, Kinder in ihrer Erstsprache zu unterstützen, während sie eine Zweitsprache erlernen.</p> <p>Das Spiel wird in zwei spezifischen Versionen entwickelt: eine für Polen und eine für Frankreich, die in enger Zusammenarbeit mit Kindern und Lehrkräften konzipiert werden. Die polnische Ausgabe bietet Sprachmodule für Polnisch-Ukrainisch und Polnisch-Russisch, während die französische Version Module für Französisch-Arabisch, Französisch-Russisch, Französisch-Ukrainisch und Französisch-Rumänisch enthält.</p> <p>Ein zentraler Fokus liegt auf der Förderung des kulturellen Bewusstseins und der Wertschätzung unterschiedlicher kultureller Identitäten. Hierbei soll das Spiel insbesondere ukrainischen Kindern, die vor Krieg und Konflikt in ihrer Heimat geflohen sind, helfen, sich sowohl sprachlich als auch kulturell in ihren neuen Lebensumgebungen zurechtzufinden.</p> <p>ANTURA bietet darüber hinaus Lehrkräften spezielle Werkzeuge und Ressourcen, um die wachsende sprachliche und kulturelle Vielfalt in Schulen zu bewältigen.</p>	

Koordinierende Einrichtung	UNIVERSITAET PADERBORN
Ort und Bundesland	Paderborn, NORDRHEIN-WESTFALEN
Projekttitel	STEM for Inclusive Schools
Projektzeitraum	2023-09-03– 2026-03-02
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • SIEC BADAWCZA LUKASIEWICZ - INSTYTUT TECHNOLOGII EKSPLOATACJI, PL • Sucessos Criativos, Lda, PT • UNIVERSITATEA DUNAREA DE JOS DIN GALATI, RO • Scoala Gimnaziala Nr. 7 Galati, RO • Inovatif ve Girisimci Toplum Dernegi, TR
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-NW-23-30-151162
Kontakt	marc.beutner@uni-paderborn.de
<p>Im ERASMUS+ Projekt STEM for inclusive schools möchten wir MINT-Fachleute / Professionelle durch den Einsatz digitaler Technologie in die Lage versetzen, neue Möglichkeiten zum Erlernen und Lehren von MINT-Fächern zu schaffen und diese als eine wirksame Initiative zur Bewältigung der Herausforderungen bei der aktiven Teilnahme im MINT-Bereich zu verstehen. Das Ziel des Projekts ist die Stärkung von MINT-Fachkräften und der Schulgemeinschaft dergestalt, dass sie in der Lage sind, integrative Wege zu entwickeln, um das Interesse und die Teilnahme am MINT-Bereich zu steigern. Es gilt ihre Kompetenzen auszubauen, indem neue Möglichkeiten zur Nutzung digitaler Ressourcen im MINT-Bereich angeboten werden, um qualitativ hochwertige Rückmeldungen auf unterschiedliche Lernangebote zu ermöglichen.</p> <p>Für den Erfolg unserer Initiativen und Maßnahmen, die Beteiligung an MINT zu erhöhen, werden wir die folgenden Schlüsseldimensionen im Projekt berücksichtigen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verstärkte Inklusion, 2. Verstärkter Einsatz digitaler Technologie, 3. Evaluation zum Zwecke effektiven Feedbacks, 4. Anleitung und Hilfestellung. <p>Im Einklang mit diesen vier Bereichen besteht das Ziel des Projekts STEM for inclusive schools darin, MINT-Fachkräfte und die Schulgemeinschaft dazu zu befähigen integrative Wege zu entwickeln, um das Interesse und die Beteiligung an MINT zu steigern und die Kompetenzen der Teilnehmer*innen durch innovative digitale Angebote zu erhöhen. Es geht hier darum, die Möglichkeiten digitaler Ressourcen im MINT-Bereich zu nutzen, um qualitativ hochwertige Antworten auf unterschiedliche Lernstile/-bedürfnisse zu geben.</p> <p>Ziel 1 – Ermutigung der Lehrkräfte, Technologie stärker in ihren Unterricht im MINT-Bereich zu integrieren,</p> <p>Ziel 2 – Unterstützung von Lehrkräften bei der Anpassung von MINT-Inhalten mithilfe digitaler Ressourcen, um sie an den jeweiligen Kontext und die damit verbundenen Rahmenbedingungen und Bedürfnisse anzupassen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernstile/-bedürfnisse,</p>	

Ziel 3 – Unterstützung der Lehrkräfte bei der Identifizierung von Lernschwierigkeiten sowie von möglichen Wissens- und Kompetenzlücken sowie bei der Entwicklung einer wirksamen Monitoring- bzw. Feedbackstruktur,

Ziel 4 – Erweiterung von Kompetenzen, des Wissens und der Fähigkeiten der Mitarbeiter*innen in den Partnerorganisationen in Bezug auf Strategien, Lernmodelle und digitale Technologien sowie mit Blick auf Beurteilungs-, Bewertungs- und Evaluationsverfahren mit deren Hilfe die Inklusion gefördert werden kann,

Ziel 5 – Möglichkeiten zur Stärkung der Schulgemeinschaft anbieten, um ein integratives Schulklima zu schaffen.

Koordinierende Einrichtung	Universität Siegen
Ort und Bundesland	Siegen, NORDRHEIN-WESTFALEN
Projekttitel	Young Smart Cities
Projektzeitraum	2023-12-31– 2026-12-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Abtei-Gymnasium Brauweiler, DE • Der Mittelstand, BVMW e.V., DE • Erasmus Learning Academy SL, ES • Fondazione AEM, IT • Cooperativa Sociale Istituto San Giuseppe, IT • International School of Bologna S.r.l., IT • Zespol Szkol Technicznych w Klodzku, PL
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-NW-23-36-158864
Kontakt	bubenzer.tvd@uni-siegen.de
<p>Young Smart Cities wird Jugendliche im Alter von 12 bis 16 Jahren mit den richtigen Kompetenzen ausstatten, um zum Aufbau und Wachstum von Net Zero Smart Cities beizutragen. Der Europäische Green Deal zielt zusammen mit der Mission für klimaneutrale und Smart Cities darauf ab, die Mitgliedstaaten dabei zu unterstützen, ihre Emissionen bis 2030 um 55 % zu reduzieren und bis 2050 klimaneutral zu werden. Die Beteiligung der Bürgerinnen und Bürger ist von entscheidender Bedeutung, und den jüngeren Generationen muss hierbei eine zentrale Rolle eingeräumt werden. Obwohl junge Leute meistens gut vernetzt sind und Zugang zu einer überwältigenden Menge an Informationen im Internet haben, sind sich nur wenige des Konzepts der Smart Cities und seiner Bedeutung bewusst, ganz zu schweigen von den Kompetenzen, die für die Gestaltung und Umsetzung zukünftiger Smart Cities erforderlich sind. YSC zielt darauf ab,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. das Wissen der Schüler: innen über den Klimawandel und die damit verbundenen technischen, sozialen und strukturellen Veränderungen für die Gesellschaft als Ganzes und für die einzelnen Bürger zu vertiefen, 2. den kooperativen Austausch durch virtuelle Smart City Communities zu fördern, 3. die Kompetenzen zu identifizieren und zu stärken, die auf dem sich schnell entwickelnden Arbeitsmarkt Priorität haben und 4. durch MINT- und kompetenzorientiertes Lernen die Eigenverantwortung der Schüler: innen in den Mittelpunkt zu stellen. <p>Die YSC-Online-Plattform und das damit verbundene Wissen, die Werkzeuge und die interaktiven virtuellen Netzwerke werden entwickelt, bereitgestellt und getestet. Dabei werden die Stakeholder durch die Anwendung von Fallstudien aus der Praxis direkt einbezogen. Das YSC-Portal wird Schüler: innen und Lehrer: innen bei der Entwicklung von Lösungen für multidisziplinären Herausforderungen durch u.a. Lehrpläne, Schulungen, Wettbewerbe, Foren und Wissenspools helfen. Es wird Kompetenzen entwickeln, den europaweiten Austausch fördern, den sozialen Zusammenhalt und die aktive Bürgerschaft stärken.</p>	

Koordinierende Einrichtung	Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz
Ort und Bundesland	Trier, RHEINLAND-PFALZ
Projekttitel	European Visions - Operational Keystones for Education
Projektzeitraum	2023-09-01– 2026-08-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Integrierte Gesamtschule Ernst Bloch Ludwigshafen, DE • CFIE de Valladolid, ES • CEIP GONZALO DE BERCEO, ES • Korpilahden yhtenäiskoulu, FI • JYVASKYLAN YLIOPISTO, FI • MAISON DE L'EUROPE EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTE, FR • COLLEGE DIDEROT BESANCON, FR • EUROPSKI DOM VUKOVAR/EUROPE HOUSE VUKOVAR, HR • OSNOVNA ŠKOLA DRAGUTINA TADIJANOVICA VUKOVAR, HR • Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Janusza Korczaka w Kluczborku, PL • Regionalny Zespół Placówek Wsparcia Edukacji, PL
Bewilligtes Budget	250.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-RP-23-36-157522
Kontakt	Sabine.rohmann@pl.rlp.de & Sabine.Seybold-Leonhard@pl.rlp.de
<p>Ziel ist die Erarbeitung eines ganzheitlichen, didaktisch-methodischen Konzepts, das Schulen in ihrem Prozess zur Förderung der Selbstwirksamkeit von Schülern unterstützen kann, die dem Risiko des Schulabbruchs und der sozialen Ausgrenzung bis hin zur Radikalisierung ausgesetzt sind. Es geht darum die notwendigen Transformationsprozesse anzustoßen sowie Ideen und Impulse für die Schul- und Unterrichtsentwicklung zu geben. Begleitet wird es von Fortbildungsinstrumenten und themenbezogenen Materialien, die in den Projektschulen im Hinblick auf eine Bildung für den sozialen Zusammenhalt und Frieden erprobt werden.</p>	

Koordinierende Einrichtung	IMC INFORMATION MULTIMEDIA COMMUNICATION AG
Ort und Bundesland	Saarbrücken, SAARLAND
Projekttitel	Open Teach Collaboration Hub: OERs from teachers to teachers
Projektzeitraum	2023-10-01– 2026-09-30
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • UNIVERSITÄT DES SAARLANDES, DE • ELLINOGERMANIKI AGOGI SCHOLI PANAGEA SAVVA AE, GR • NUCLIO NUCLEO INTERACTIVO DE ASTRONOMIA ASSOCIACAO, PT • AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO, PT
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-SL-23-36-166105
Kontakt	Atoev, Samandar (Samandar.Atoev@im-c.de)
<p>Open Teach C-Hub ist ein Projekt zur Stärkung der Fähigkeiten der Lehrkräfte durch kollaborative Entwicklung von offenen Bildungsmaterialien. Auf dem mit Hilfe der Projekte Open Teach und Design-CT etablierten Ökosystem aufbauend wird mit Open Teach C-Hub das Open Teach Ökosystem weiterentwickelt.</p> <p>Open Teach C-Hub soll die Lehrkräfte befähigen und dazu ermutigen, kollaborativ Lerninhalte zu gestalten. Dadurch fördert Projekt offene Bildungspraktiken (Open Educational Practices – kurz OEP) und offene Bildungsressourcen (Open Educational Resources – kurz OER).</p> <p>Die systematische Erstellung von hochqualitativen Lerninhalten, insbesondere offenen Bildungsressourcen, ist der Schlüssel zur adaptiven und personalisierten Anpassung des standardisierten Curriculums. Dadurch werden sich die Lehrkräfte zum besseren Instruktionsdesigner entwickeln.</p> <p>Im Rahmen des Open Teach C-Hub Projekts werden Instrumente für die kollaborative Erstellung von Lerninhalten und für die Bewertung von OER entwickelt. Solche kollaborative Instrumente werden in das Open Teach Ökosystem integriert und erweitern somit die Toolbox des Ökosystems. Lehrkräfte werden durch Schulungen und Trainingsmaterialien unterstützt, gemeinsam Lehrpläne und Ressourcen zu entwerfen, zu erstellen und zu evaluieren. Dabei wenden sie lernerzentrierte und inklusive Ansätze an.</p> <p>Durch netzwerkbildende Aktivitäten erweitert das Projekt die Gemeinschaft der Lehrkräfte, die untereinander ihre Expertise teilen und gemeinsam hochqualitative OERs erstellen.</p> <p>Die Projektergebnisse werden im Open Teach Ökosystem dargestellt und beinhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumente für die kollaborative Erstellung von Bildungsressourcen und deren Qualitätssicherung - ein Werkzeug für kollaborative graphische Gestaltung - unterstützende Materialien für C-Hub-Schulungen - netzwerkbildende Strategien und Belohnungsmechanismen - digitale Räume für Kollaboration und Peer-Review von OER - Lernpläne und OERs, die von Lehrkräften gemeinsam erstellt wurden 	

Im Rahmen des Projekts sind außerdem Online- und Vor-Ort-Schulungen, Webinare, netzwerkbildende Aktivitäten sowie internationale Schulungen für die berufliche Entwicklung geplant.

Koordinierende Einrichtung	Die Brücke e.V.
Ort und Bundesland	Leipzig, SACHSEN
Projekttitel	The Superhero Lab: Engaging Children as Scientists to Explore Sustainability
Projektzeitraum	2023-11-01– 2026-10-31
Partnereinrichtungen	<ul style="list-style-type: none"> • Primera - Zentrum für pädagogische Fortbildung Wien, AT • MPIRMPAKOS D. & SIA O.E., GR • Siauliu rajono savivaldybes administracija, LT • K&R EDUCATION Malmö AB, SE • GoINNO Inštitut, SI • Siauliu r. Kursenu lopselis-darzelis „Ziedelis“, LT
Bewilligtes Budget	400.000 EUR
Aktenzeichen	KA220-SN-23-36-151314
Kontakt	knoll@most-die-bruecke.de
<p>Das Projekt richtet sich an Einrichtungen der frühkindlichen Bildung in 6 im Projekt eingebundenen Ländern. Kinder sollen als Erforscher von Nachhaltigkeit gewonnen werden.</p> <p>Hierzu wird eine pädagogische Arbeitsgruppe mit je zwei päd. Fachkräften aus jedem Land aufgebaut. Diese Fachgruppe entwickelt Methoden/Aktivitäten, mit denen sich die Kinder dem Thema widmen können. Aus den Ergebnissen der Fachgruppe entstehen Materialien zur Nachnutzung. Begleitend wird ein digitaler Fortbildungskurs für Fachkräfte entwickelt und veröffentlicht, die später die Ergebnisse nutzen möchten. Alle Ergebnisse Materialien und Fortbildungskurs werden in insgesamt 6 Sprachen übersetzt, um jeder Fachkraft den Zugang und die Nutzung der Unterlagen und der Fortbildung zu ermöglichen. Somit entfällt die Barriere der Fremdsprachenkenntnisse.</p>	
