



Erasmus+
Schulbildung



KULTUSMINISTER
KONFERENZ
*Pädagogischer
Austauschdienst*

ERASMUS+ Leitaktion 2
Strategische Partnerschaften
im Schulbereich
Antragsrunde 2016

*

Projektsteckbriefe:
Geförderte
Innovationsprojekte

INHALT

Geordnet nach Bundesland und alphabetisch nach Ort der Einrichtung

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit)	Partnereinrichtungen
BE	Studio Gaus GmbH, Berlin	Traveler between wor(l)ds: Interactive App for fostering reading Competence of multilingual Pupils (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> Liceul Teoretic "Nikolaus Lenau", RO UNIVERZA V MARIBORU, SL Edukácia@Internet, SK Inter-kulturo, d.o.o., SL Klaipedos Hermano Zudermano gimnazija, LT Mediaost Events und Kommunikation GmbH, DE Lew-Tolstoi-Schule, DE
BW	Christliches Jugenddorfwerk Deutschlands Gemeinnütziger eV (CJD), Ebersbach	To Encourage European Political Skills (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> Institut za napredno upravljanje komunikacij, Miklavz na Dravskem polju, SL FUNDACION INTRAS, ESn Coopérative pour le Développement de l'Emploi dans les Services A la Personne en Corse, FR Kirkkopalvelut ry, FI
BW	Pädagogische Hochschule Freiburg	European Network of STEM Professional Development Centres (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> SOU Lyuben Karavelov, BG UGDYMO PLETOTES CENTRAS, LT UNIVERSITAET DUISBURG-ESSEN, DE HACETTEPE UNIVERSITESI, TR INSTITUTE OF MATHEMATICS AND INFORMATICS AT THE BULGARIAN ACADEMY OF SCIENCE, BG TEXAS INSTRUMENTS DEUTSCHLAND GMBH, DE Kauno sv. Pranciskaus mokykla, LT MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE, ES UNIVERSITAET KLAGENFURT, AT GOETEBORGS UNIVERSITET, SE UNIVERSITAET INNSBRUCK, AT LINKOPINGS UNIVERSITET, SE HAYAT BOYU OGRENME GENEL MUDURLUGU, TR
BW	Pädagogische Hochschule Freiburg	Multilit Moocs (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> NATIONAL COLLEGE OF IRELAND, IE Adolf-Reichwein Schule, DE THE UNIVERSITY OF SHEFFIELD, UK UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA, ES UNIVERSITE DU LUXEMBOURG, LU
BW	Pädagogische Hochschule Heidelberg	Young Scientists as Change Explorers - Students Evaluating Environmental Change in Europe with Digital Space Technologies (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> TALLINN UNIVERSITY, EE UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE, CZ
BW	Pädagogische Hochschule Karlsruhe	Cultureshake (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> Stiftelsen English School Gothenburg, SE Friedrich-Woehler-Gymnasium, DE UNIVERZA NA PRIMORSKEM UNIVERSITA DEL LITORALE, SL

			<ul style="list-style-type: none"> Shakespeare Birthplace Trust, UK
BW	Pädagogische Hochschule Karlsruhe	Schülervorstellungen zur Demokratie in der Europäischen Union (Pupils' Ideas of Democracy in the European Union) (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> Necmettin Erbakan Üniversitesi, TR NYUGAT-MAGYARORSZAGI EGYETEM, HU Oladi Általános Iskola, HU Walzbachschule, DE Barbaros İlkokulu, TR
BW	Pädagogische Hochschule Weingarten	Heads Using Professional Learning Communities (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> European University Cyprus, CY Pädagogische Hochschule Vorarlberg, AT NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET NTNU, NO The Municipality of Linköping, SE UNIVERSIDAD DE MALAGA, ES
BY	Deutscher Caritasverband Landesverband Bayern e. V., München	Implementing Inclusion in Schools (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> Fundació Plataforma Educativa, ES LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN, DE Kehitysvammaisten Palvelusäätiö, FI Fundacio Espurna de la Comunidad Valenciana, ES Franziskuswerk Schönbrunn gGmbH, DE Pädagogische Hochschule Salzburg, AT Grundschule am Theodor-Heuss-Platz, DE Konrad-Grundschule Regensburg, DE CEIP CAES SANT MIQUEL, ES Colegio Parroquial San José-Patronato, ES INTEGRA, Associació Discapacitats Intel·lectuals, ES FUNDACIÓ DOCTOR MASMITJÀ, ES Colegio San José de Calasanz, ES EUROPEAN ASSOCIATION OF SERVICE PROVIDERS FOR PERSONS WITH DISABILITIES AISBL, BE seinäjoen kaupunki/Niittyvillan koulu, FI
HE	Johann Wolfgang Goethe Universität Frankfurt a.M.	European Digital Online-Game for Intercultural Learning and Translanguaging (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> FREIE UNIVERSITÄT BERLIN, DE UNIVERSITAT RAMON LLULL FUNDACIO, ES ISTANBUL UNIVERSITESI, TR Lycée Michel Lucius, LU TALLINN UNIVERSITY, EE
NI	Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover	PROMOTING TECHNOLOGY ENHANCED TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> NATIONAL CENTER FOR SCIENTIFIC RESEARCH "DEMOKRITOS", GR Biedriba Eurofortis, LV Scoala Primara EuroEd, RO A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd, CY edEducation Ltd, UK
NW	Equalita, Institut für Qualifizierung und Vernetzung in Europa e.V., Köln	Cultural and peer-learning approaches for successful integration of disadvantaged youth and refugees at school level. (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> Društvo za clovekove pravice in cloveku prijazne dejavnosti HUMANITAS, SL European Lab for Educational Technology, GR FOUNDATION FOR DEVELOPMENT OF THE CULTURAL BPOCS, BG Willy-Brandt-Gesamtschule Köln-Höhenhaus, DE 7th Secondary Education School Committee of Athens Municipality, GR Profesionalna gimnazija Asen Zlatarov, BG Schule am See, Hamburg, DE Büro für Kultur- und Medienprojekte gGmbH, DE Music'Arte, IT

NW	Kreis Soest	PASS2WORK – Erfolgreich mit Sozialkompetenz (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> • Aldegrevener-Gymnasium, DE • HOCHSCHULE HAMM-LIPPSTADT, DE • HELLA KgaA Hueck & Co., DE • City College Plymouth, UK • Steirische Volkswirtschaftliche Gesellschaft, AT • Gemeente 's-Hertogenbosch, NL • Lippe-Berufskolleg des Kreises Soest in Lippstadt, DE • Polytechnische Schule Leibnitz, AT • Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, NL • GWS d.e. schoonmaker B.V., NL
SH	European Centre for Minority Issues (ECMI), Flensburg	Teaching in Diversity (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> • Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria, RO • Sdrujenje Kolej za rabotniško obuchenje, BG • CSP - INNOVAZIONE NELLE ICT S.C.A.R.L., IT • ACCADEMIA EUROPEA PER LA RICERCA APPLICATA ED IL PERFEZIONAMENTO PROFESSIONALE BOLZANO (ACCADEMIA EUROPEA BOLZANO), IT • Fryske Akademy, NL • MEDEA: MEDIA & LEARNING IVZW, BE • Danmar Computers sp z o.o., PL • Kairos Europe Limited, UK • ASOCIATIA PARADIGME EDUCATIONALE, RO
TH	Plattform e.V., Erfurt	INTRODUCING CODING AND OPEN BADGES IN SECONDARY SCHOOLS (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> • PLATON M.E.P.E., GR • Teza OOD, BG • Associazione di Promozione Sociale Futuro Digitale, IT • A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd, CY

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
BE	Studio Gaus GmbH, Berlin	Traveler between wor(l)ds: Interactive App for fostering reading Competence of multilingual Pupils (36 Monate, VG-IN-BE-16-36-023060)	<ul style="list-style-type: none"> • Liceul Teoretic "Nikolaus Lenau", RO • UNIVERZA V MARIBORU, SL • Edukácia@Internet, SK • Inter-kulturo, d.o.o., SL • Klaipedos Hermano Zudermano gimnazija, LT • Mediaost Events und Kommunikation GmbH, DE • Lew-Tolstoi-Schule, DE

Das Projekt zielt darauf ab die Lese- und Schreibfähigkeit von mehrsprachigen Kindern zu verbessern und zu fördern und richtet sich an Kinder, die eine Sprache verstärkt in der Schule erlernen und sprechen und eine andere Sprache aktiv zu Hause nutzen. Im Rahmen des Projektes werden zwei Produkte entwickelt, die diese Kompetenzen fördern sollen: die interaktive Lern-App „Traveller between worlds“ und die mehrsprachige Webseite „Multilingual Europe“ mit Informationen für Eltern und Lehrer_innen.

Die Projektidee basiert auf der gemeinsamen Beobachtung und dem daraus entspringenden Bedarf ein zielgruppengerechtes, innovatives und offen zugängliches Instrument für die Förderung der Lese- und Schreibfähigkeit von mehrsprachigen Kindern zu entwickeln. Aktuell angewandte Methoden und Materialien sind vergleichsweise traditionell, werden den Ansprüchen der Zielgruppen nicht gänzlich gerecht und erfüllen die Bildungsprioritäten und Qualitätsstandards der Europäischen Union nicht. Die Motivation der Partnerschaft für die Entwicklung der genannten Produkte ist besonders hoch, da alle Partner seit Jahren auf dem Gebiet der (multilingualen) Sprachausbildung, der Förderung von Sprachen und der europäischen Mehrsprachigkeit aktiv sind sowie die Entwicklung verschiedener Methoden und Materialien zur Förderung von Mehrsprachigkeit und Unterstützung mehrsprachiger Familien entwickeln.

Die Projektaktivitäten umfassen die Entwicklung einer Lern-App und einer Informations-Webseite sowie eine Sensibilisierungskampagne für Lehrer_innen, Interessensgruppen und Multiplikatoren, Eltern und die breite Öffentlichkeit. Hauptzielgruppen des Projekts sind mehrsprachige Kinder sowie deren Lehrer_innen und Eltern. Die Zielgruppen werden von Beginn an und während des gesamten Projektzirkels aktiv in die Aktivitäten einbezogen und tragen so zu einem zielgruppengerechten und qualitativ hochwertigen Endprodukt bei.

Die wichtigsten Projektergebnisse:

- Offen zugängliche Lern-App „Traveller between worlds“ in 6 Sprachen. Die App ist als motivierendes und unterstützendes Instrument gedacht, das Kindern dabei helfen soll ihre Reise in die Mehrsprachigkeit schon früh und erfolgreich zu beginnen. Die Lerninhalte basieren auf interessanten und lehrreichen Geschichten (aus Allgemeinbildung und Wissenschaft), die mit spielerischen Aktivitäten wie Rätseln, Puzzles, Wortspielen u.v.m. kombiniert werden. Durch die Nutzung der Lern-App trainieren und verbessern Kinder gleichermaßen ihre Lese- und Schreibfähigkeiten in der gewünschten Sprache, ihr Allgemeinwissen, ihre Computerkenntnisse und ihre kulturelle Kompetenz.
- Offen zugängliche Website "Multilingual Europe" in 6 Sprachen. Die Website soll dazu dienen die Lern-App bei der Zielgruppe Eltern und Pädagog_innen sichtbar zu machen und deren Nutzung in der schulischen und privaten mehrsprachigen Erziehung im Allgemeinen zu fördern. Sie wird allgemeine Informationen über die Vorteile mehrsprachiger Erziehung, didaktisch aufgearbeitete Materialien für die Nutzung der App im Klassenzimmer sowie Tipps für Lehrer_innen und Eltern zur effektiven Nutzung der Lern-App enthalten. Zudem wird es ein Forum zum Informationsaustausch in diesem Themenkomplex geben.

Im Allgemeinen erwarten wir durch die Projektergebnisse eine hohe Auswirkung auf mehrsprachige Kinder in Europa und insbesondere eine erhöhte Motivation dieser ihre Lese- und Schreibkompetenzen auch in der Muttersprache zu trainieren sowie die Förderung der Kompetenzen in den Bereichen Wissenschaft- und Allgemeinbildung, der Lese- und Schreibfähigkeiten, der Computerkenntnisse und der kulturellen Bildung. Ein höheres Bewusstsein von Familien mehrsprachige Literarisierung und Erziehung aktiv zu fördern, ein höheres Maß an Bewusstsein von Lehrer_innen für verschiedene Möglichkeiten der mehrsprachigen Bildung, ein verstärktes Bewusstsein an Schulen zur Bedeutung der Alphabetisierung unter Nutzung neuer Informationstechnologien sowie nicht zuletzt auch eine erhöhte Wertschätzung politischer Entscheidungsträger zum Potenzial von interaktivem und auf Informationstechnologien basierendem Lern-Materials für mehrsprachige Kinder.

Das interdisziplinäre Konsortium besteht aus acht europäischen Partnern aus verschiedenen Bereichen, die gemeinsam für die erfolgreiche und hochwertige Umsetzung der Projekthalte zuständig sind: einer Design- und Programmieragentur, drei Schulen, einer Universität, einem Verlag, einer NGO, die aktiv in der europaweiten Förderung von Mehrsprachigkeit ist sowie einer PR-Agentur. Mit dem Projekt möchte die Partnerschaft zur Entwicklung des computerbasierten Lernens und des digitalen Lesens beitragen und eine offen zugängliche Bildungsressource schaffen. Dafür werden die Kompetenzen und das interdisziplinäre Know-how der Partnerschaft mit zielgruppenorientierten Entwicklungs- und professionellen Marketing-Strategien kombiniert und sollen dabei helfen ein Produkt zu entwickeln, das ein relevantes und innovatives Exempel für computerbasiertes Lese- und Lernmaterial darstellt.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
BW	CHRISTLICHES JUGENDDORFWERK DEUTSCHLANDS GEMEINNUTZIGER EV (CJD), Ebersbach	To Encourage European Political Skills (24 Monate, VG-IN-BW-16-24-023030)	<ul style="list-style-type: none"> • Institut za napredno upravljanje komunikacij, Miklavz na Dravskem polju, SL • FUNDACION INTRAS, ESn • Coopérative pour le Développement de l'Emploi dans les Services A la Personne en Corse, FR • Kirkkopalvelut ry, FI

Das Euro-EPS-Projekt „To Encourage European Political Skills“ unterliegt dem Ziel, die Kompetenzen junger Menschen mit Förderbedarf als auch derjenigen, die mit der Zielgruppe arbeiten, weiter zu stärken. Letztere sollen ihre methodischen Kenntnisse ausbauen, um die Wahrnehmung der jungen Menschen auf politische Themen auf europäischer Ebene als auch deren zivilgesellschaftliches Engagement insgesamt zu fördern. Die jungen Menschen sollen dagegen lernen, wie man politische Phänomene in ihrer Ganzheit wahrnimmt und wie man sich selbst innerhalb eines von Politik geprägten Umfeldes auf europäischer Ebene engagieren kann. Insbesondere die Wahrnehmung des gegenwärtigen Zustands der Europäischen Union, der oftmals eng mit den Erscheinungen des Euroskeptizismus, Populismus und einem neuen Nationalismus in Zusammenhang gebracht wird, spielt hierbei eine wichtige Rolle.

Im Euro-EPS-Projekt sollen deshalb neue innovative (Unterrichts-)Materialien entwickelt werden, um den jungen Menschen neue Instrumente an die Hand zu geben, um den gegenwärtigen Status der Europäischen Union sowie der Mitgliedstaaten selbst besser einordnen zu können. Zugleich soll das Wissen derjenigen, die mit den jungen Menschen direkt zusammenarbeiten, im Bereich Wahrnehmung politischer Phänomene in Zeiten moderner Informations- und Kommunikationstechnologie und zivilgesellschaftlichem Engagement innerhalb eines internationalen Workshops erweitert werden. Alle Ergebnisse fließen am Ende in Form eines kürzeren Handbuchs für Trainer/Lehrer und für junge Menschen zusammen. Die Handbücher sollen dabei helfen, die Fähigkeit zur ganzheitlichen Wahrnehmung politischer Phänomene der jungen Menschen mit Förderbedarf zu stärken. Empfehlungen und bewährte Praxisbeispiele werden daher ein zentraler Bestandteil der Handbücher sein. Insgesamt soll das Euro-EPS-Projekt daher sicherstellen, dass sich junge Menschen mit Förderbedarf in der gegenwärtig geführten Debatte zum Zustand der EU stärker beteiligen.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
BW	Pädagogische Hochschule Freiburg	European Network of STEM Professional Development Centres (36 Monate, VG-IN-BW-16-36-023103)	<ul style="list-style-type: none"> • SOU Lyuben Karavelov, BG • UGDYMO PLETOTES CENTRAS, LT • UNIVERSITAET DUISBURG-ESSEN, DE • HACETTEPE UNIVERSITESI, TR • INSTITUTE OF MATHEMATICS AND INFORMATICS AT THE BULGARIAN ACADEMY OF SCIENCE, BG • TEXAS INSTRUMENTS DEUTSCHLAND GMBH, DE • Kauno sv. Pranciskaus mokykla, LT • MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE, ES • UNIVERSITAET KLAGENFURT, AT • GOETEBORGS UNIVERSITET, SE • UNIVERSITAET INNSBRUCK, AT • LINKOPINGS UNIVERSITET, SE • HAYAT BOYU OGRENME GENEL MUDURLUGU, TR

To deal with the increasingly complex reality in class, which has accelerated in the last years, teachers need support through professional development (PD) activities to adopt new integrative methods. This need is particularly pronounced in STEM teaching (Science, Technology, Engineering and Mathematics) since STEM is a field in which all pupils, including migrants or those from disadvantaged backgrounds, should acquire appropriate skills in order to ensure their participation in work and life. Nowadays, the need for high-quality STEM teacher PD and the promotion of approaches that allow teachers to deal with complex classroom realities has been recognized. This can be seen in policy documents and reports such as the new Science Education for Responsible Citizenship (2015) report. It is also evidenced by the recent trend in Europe to establish PD centres to promote STEM teacher PD. What has not yet been achieved is to deliver the highest possible quality, based on findings from research, practice, different contexts, subjects and countries. Too often, therefore, PD activities do not lead to necessary changes in classroom practice. Hence, our overall aim is to improve the quality and relevance of STEM teacher PD on a large scale, and to do so by strengthening the position, work and knowledge base of STEM PD centres across Europe: through transnational exchange and mutual learning in a stable European PD centre network, through linking research with practice, through developing urgently required ready-to-use guidelines and reference materials for STEM PD providers. To have the widest possible impact specialized STEM PD centres will be working together in this project and set up a European network. They are united by their mission to improve STEM teacher PD and bring together a wide range of different expertise. On the basis of a prior informal network, two European meetings and a survey among PD centres, we have identified the needs and requirements to effectively increase the quality of STEM PD delivery across Europe. Based on this we will produce and disseminate:

- Quality criteria for PD and guidelines to day-to-day implementation
- Ready-to-use guidelines on measuring the quality of a PD activity
- A catalogue for PD providers to take advantage of today's diverse classrooms
- A commented selection of STEM PD materials of the highest quality available across Europe
- A review of PD centre models, their challenges and success factors leading to improvements in STEM teacher PD delivery of those centres
- An interactive web-portal
- Policy briefings on core concerns, insights and outcomes of the network

Our work comprises five main strands of activities: (1) Development of the intellectual outputs; (2) dissemination activities; (3) working on the sustainability of the PD centre network; (4) quality assurance and evaluation and (5) project management. Quality assurance and evaluation as well as project management are built into the other working strands and thus ensure maximized output and impact. Our intellectual outputs are designed relying on the expertise of 12 different STEM PD centres and 2 schools that jointly will ensure quality and relevance of our results. All outputs are based on a substantial preparation phase (e.g. literature research), a development and design phase (e.g. linking research with practice needs and contexts) and a drafting, reviewing and optimizing phase (cf. quality assurance). Transnational learning activities serve the two-fold purpose: to further enhance our outputs while providing learning and exchange for the benefit of organizational improvements among PD centres. Our activities to enhance impact will start right from the beginning of the project (through e.g. web publications, tweets, newsletters, workshops, enlarging contacts database). They support dissemination throughout the project; in particular the broad reception of our major intellectual outputs will be supported through (inter)national multiplier events. The joint development of PD guidelines, compendia, materials, mutual learning activities, dissemination activities and multiplier events will support the organizational development of STEM PD centres in the network, improve the quality of their offers and strengthen their role as leveraging institutions in national contexts. Our activities will as well impact on PD centres beyond the network – and thereby invigorating the role of PD centres in general and strengthening the voice of PD practice in Europe vis-à-vis policy, research and the public. Through our approach the project will significantly improve the quality of STEM PD delivered across Europe. Teachers will be better prepared to deal with complex and highly diverse realities they encounter in classrooms today. This will in turn be to the benefit of European pupils. Our European network that will be enlarged and continued during/after the project's duration provides for long-term benefit.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
BW	Pädagogische Hochschule Freiburg	Multilit Moocs (36 Monate, VG-IN-BW-16-36-023008)	<ul style="list-style-type: none"> • NATIONAL COLLEGE OF IRELAND, IE • Adolf-Reichwein Schule, DE • THE UNIVERSITY OF SHEFFIELD, UK • UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA, ES • UNIVERSITE DU LUXEMBOURG, LU

Innerhalb der EU sind Lehrkräfte in heterogenen Klassenzimmern mit großen Herausforderungen konfrontiert, von denen eine sich auf ein passendes Lernangebot im Bereich Sprache (Sprachförderung, Lesen & Schreiben) bezieht. Kinder können aus ganz unterschiedlichen Gründen Schwierigkeiten in diesem Bereich haben: z.B. Lernschwierigkeiten, ein Anspruch auf ein sonderpädagogisches Lernangebot (Inklusion), soziale Benachteiligung oder einen mehrsprachigen Hintergrund. Die Herausforderung im Hinblick auf Kinder, die die Unterrichtssprache kaum oder nur wenig sprechen, wurde durch die steigenden Flüchtlingszahlen im vergangenen Jahr in Europa noch größer. Viele Lehrkräfte beklagen ein mangelndes Angebot an Fortbildungen zu diesem Thema und Themen der differenzierten Förderung im Lesen und im Schreiben. Sie sehen sich mit wachsenden Anforderungen konfrontiert, zu deren Bewältigung oft das nötige Fachwissen fehlt. Daher ist es das Ziel des Projekts, ein praxisbezogenes Fachwissen zu den Themen der Sprachförderung sowie Lese- und Schreibförderung zu entwickeln und für alle Interessierten (Lehrkräfte, ehrenamtliche Förderkräfte, Studierende) auf einer Online-Learning Plattform und in zwei Moocs (massive open online course) zur Verfügung zu stellen. Ausgangspunkt ist die Befragung von Lehrkräften in den beteiligten Ländern (bottom-up Herangehensweise), woraus sich u.a. die Darstellung der Fragen von Lehrkräften zur besseren Förderung einer heterogenen Schülerschaft ergibt. Die so identifizierten Fragen der Lehrkräfte werden in der Synthese dreier Ebenen beantwortet: 1) Unter Berücksichtigung des nötigen Expertenwissens, 2) an gelungenen Beispielen aus der Praxis (How-to-do examples) und 3) mit der Entwicklung und Erläuterung von exemplarischen Fördermaterialien zu dem jeweiligen Aspekt. Diese Synthese geschieht in unterschiedlichen Medien, nämlich in Texten, Videosequenzen oder Videovorträgen. Zudem erfolgt sie aus einer internationalen Sichtweise, was die Berücksichtigung vieler verschiedener Beispiele ermöglicht. An dem Projekt nehmen Universitäten sowie ein College und eine Schule aus fünf Ländern teil (Deutschland, Luxemburg, Irland, England und Spanien). Die teilnehmenden Institutionen der verschiedenen Länder haben in mindestens zwei der drei verschiedenen Bereiche eine besondere Expertise (Mehrsprachigkeit, Inklusion, soziale Benachteiligung), wodurch die Kompetenzen des Projektteams ein enges Netz an Fachwissen bilden. Im Projekt werden folgende Aktivitäten durchgeführt: Befragung von Lehrkräften zu ihren Fragen im Bereiche Sprach-, Lese- und Schreibförderung und Erstellung von Fallbeschreibungen über Lehrkräfte zur weiteren Verwendung in den Videosequenzen, Identifizierung und Beschreibung von Good-practise Beispielen, Erstellung von didaktischem Material im Hinblick auf die good-practise Beispiele, Aufbereitung von Antworten zu Fragen von Lehrkräften in Videosequenzen, Videovorträgen und Texten, die auf der Online-Learning Plattform bereitgestellt werden, Zusammenführung von Kerninhalten in zwei Moocs (Mooc 1: Sprachförderung; Mooc 2: Lese- und Schreibförderung); Erstellung von Tutorenhandbüchern zur Weiterführung der Moocs nach Projektlaufzeit. Durch die primäre Aufbereitung der Projektergebnisse und -aktivitäten im WWW, sind die Intellectual Outputs des Projekts für jeden Interessierten offen zugänglich. Zudem werden die Projektergebnisse von Anfang so aufbereitet und Strukturen in den Partnereinrichtungen so angelegt, dass die Resultate auch nach Ende der Projektlaufzeit verfügbar und nutzbar sind. Hierbei geht es vor allem um die Online-Learning Plattform und die Moocs. Es wird erwartet, dass Lehr- und Förderkräfte europaweit durch die Projektergebnisse Ressourcen in Deutsch, Englisch und Spanisch zur Verfügung haben, die ihnen helfen, alltägliche Fragen im Hinblick auf die Sprach-, Lese- und Schreibförderung von Kindern mit Schwierigkeiten in diesem Bereich wissenschaftlich fundiert und praxisnah orientiert beantworten zu können und auf diese Weise Erkenntnisse und Ideen für den nächsten Tag gewinnen können. Gerade die alltagsnahe Aufbereitung, die Analogien zum eigenen Alltag zulassen, soll Lehr- und Förderkräften helfen, adäquate Förderentscheidungen zu treffen. Dem Projektteam ist bewusst, dass die Projektergebnisse im Hinblick auf die Bewältigung der anfallenden Aufgaben von Lehr- und Förderkräften ein - wenn auch sehr bedeutender - Baustein von vielen ist. Im Endeffekt obliegt es jedoch der jeweiligen Person, das pädagogische Handeln entsprechend auszurichten und die eigenen Kompetenzen weiterzuentwickeln. Der langfristige Nutzen des Projekts liegt in der Entwicklung von international und EU-weit relevantem und alltagsnahem Expertenwissen zur Sprach-, Lese- und Schreibförderung, das nicht an Aktualität verliert, da Lehr- und Förderkräfte in einem vielseitigen Europa immer mit Fragen der Förderung von Kindern mit unterschiedlichen Voraussetzungen in diesem Bereich konfrontiert sind.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
BW	PADAGOGISCHE HOCHSCHULE HEIDELBERG	Young Scientists as Change Explorers - Students Evaluating Environmental Change in Europe with Digital Space Technologies (24 Monate, VG-IN-BW-16-24-023127)	<ul style="list-style-type: none"> • TALLINN UNIVERSITY, EE • UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE, CZ

The project YCHANGE tends to close the wide gap between the usage of earth observation via remote sensing, mostly with satellite image analysis, in science and economy on the one side and school education on the other side. Although remote sensing is relevant in curricula throughout Europe the meaningful application of satellite image analysis is a rarity. Therefore, the three partners Heidelberg University of Education (Department for Geography), TLU (CET) and Charles University in Prague (ESERO office and AGID) with their respective foci (remote sensing education from a more pedagogical point of view; digital tools for learning; remote sensing from a more scientific point of view) form a consortium in order to develop, implement and evaluate solutions to bring satellite image analysis in school education. The three partners bring in their respective expertises which are complementary to each other. Through frequent virtual conferences there is a constant communication between the Activity Leading Organisation of each Intellectual Output and the Participating Organisations. At the start and at the end of the project there are transnational project-meetings to strengthen the personal contact, have a starting and ending event together and work intensive on the project as a whole. With four Intellectual Outputs that build up on top one another, satellite image analysis as a method of remote sensing education is going to be implemented into school education. The project partners develop a curricula on remote sensing in schools (O1) and learning materials based on learning concepts on the meta-level for remote sensing in schools (O2). Thematically they deal with several examples of global change in Europe. The learning concepts are going to help teachers develop their own learning materials. Both outputs are going to be integrated in a web-platform for the web-based analysis of satellite images (O3). The web-platform integrates the web-based running software BLIF which has been developed for satellite image analysis in schools and has already proven its practicability. The web-platform also contains webinars, a FAQs area and a forum for communication and exchange. These three outputs are going to be implemented into school education via Multiplier Events in Czech Republic, Estonia and Germany (M1-M12). The participants are going to be mainly teachers at schools of the UNESCO Associated Schools Project Network, teachers in exposed positions and dedicated teachers. For other interested teachers and the public there are webinars offered. The participants shall use the curricula, the learning materials and the web-platform in their lessons and multiply it to their colleagues. Teachers give feedback on the curricula and the learning concepts, teachers and students give feedback on the learning modules and the web-platform, students do a pre-post-test on their idea how jobs are impacted by digital geomeia. With the evaluated data, these Intellectual Outputs can be further enhanced. This cycle of design, implementation, evaluation and re-design is a methodology called educational design research, it combines qualitative and quantitative methods. The results of the satellite image analysis done are going through a quality check to proof how scientifically correct they are. Step by step there is going to evolve a web-map on human-induced environmental changes and their consequences on humanity in Europa (O4). In this web-map, which is going to be within the web-platform as well, the good results of the satellite image analysis are shown. This web-map is going to be another starting point for lessons on remote sensing and global change. It is expected that teachers can develop and use meaningful learning modules using satellite image analysis. Students get to know in which jobs remote sensing is used, why it is used and get insights into jobs working with satellite images. Students are going to get attracted to STEM (remote sensing, environmental changes). Through the feedback of teachers and students the Intellectual Outputs are going to be fitting into school education perfectly and bring satellite image analysis in school education.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
BW	PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE KARLSRUHE	Cultureshake (36 Monate, VG-IN-BW-16-36-023072)	<ul style="list-style-type: none"> • Stiftelsen English School Gothenburg, SE • Friedrich-Woehler-Gymnasium, DE • UNIVERZA NA PRIMORSKEM UNIVERSITA DEL LITORALE, SL • Shakespeare Birthplace Trust, UK

Shakespeares Theaterstücke begeistern seit über 400 Jahren. 2016 zum 400. Todestag Shakespeares wurde ein transkulturelles und mehrsprachiges Lernprojekt mit Fokus auf „Ein Sommernachtstraum“ und „Der Sturm“ konzipiert.

Das transnationale Konsortium besteht aus folgenden Projektpartnern:

Deutschland: Dr. Annette Deschner (Projektkoordination: Pädagogische Hochschule Karlsruhe)

Yannick Kuch/ Dr. Simone Paulun/ Hildi Rieger (Friedrich-Wöhler Gymnasium Singen)

Großbritannien: Lisa Peter (Shakespeare Birthplace Trust)

Schweden: Emma Eklund, John O'Neill, Andrew Potter (The English School of Gothenburg)

Slowenien: Dr. Mojca Kompara (Primorska University Koper).

CULTURESHAKE versteht sich als Beitrag zu dem Gedanken der Paris Declaration of Tolerance 2015. SchülerInnen begegnen durch Shakespeare in CUSHA sich selbst und dem Anderen. Flucht und Fremde im „Sturm“ sowie der Reigen der Kulturen im „Mittsommernachtstraum“ sind die Themen, anhand derer Lernende mit unterschiedlichen Herkunftssprachen mehrsprachiges Unterrichtsmaterial für Peers erstellen. Die Lerngruppen der Schulen in Deutschland und Schweden tauschen sich über eTwinning aus und laden hierzu weitere Schulen aus Europa ein, um die Materialien zu testen. In Workshops in Singen, Stratford-upon-Avon und Schweden werden diese mehrsprachigen Materialien in Zusammenarbeit mit ExpertInnen entwickelt. In Stratford-upon-Avon besuchen die Lernenden Kurse mit SchauspielerInnen zu Stimmbildung, Kostüm, Perückenherstellung, Fechten und Renaissance-Tanz. In dem Archiv des Shakespeare Birthplace Trusts können die SchülerInnen mit Shakespeare-Übersetzungen in ihren jeweiligen Herkunftssprachen arbeiten. Neben den bereits genannten mehrsprachigen Peer-Unterrichtsmaterialien entstehen für Lehrkräfte die Handbücher „Method Guide for Teachers: Shakespeare in the 21st-century Classroom“ und „Exchanging Culture Shakes: A Teacher Manual for Multilingual and Transcultural School Exchanges“ sowie ein mehrsprachiges CUSHA Online Wörterbuch und ein Modul für die Lehrerfortbildung in Europa.

Mit Instrumenten der Theaterpädagogik und integrativen Mehrsprachigkeitsdidaktik soll der Versuch unternommen werden Kulturkontainer zu öffnen. Indem SchülerInnen mit unterschiedlichen Hintergründen zusammenarbeiten soll auch der „Flüchtlingskontainer“ geöffnet werden: es werden nicht für Flüchtlinge, sondern mit Flüchtlingen zusammen als integrativer Teil der Gruppe mehrsprachige Unterrichtsmaterialien erstellt – für eine gemeinsame Zukunftsvision Europa:

“So we grow together, Like to a double cherry, seeming parted, But yet an union in partition.” (Ein Sommernachtstraum 3. Aufzug, 2. Szene)

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
BW	PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE KARLSRUHE	Schülervorstellungen zur Demokratie in der Europäischen Union (Pupils' Ideas of Democracy in the European Union) (36 Monate, VG-IN-BW-16-36-022980)	<ul style="list-style-type: none"> • Necmettin Erbakan Üniversitesi, TR • NYUGAT-MAGYARORSZAGI EGYETEM, HU • Oladi Általános Iskola, HU • Walzbachschule, DE • Barbaros İlkokulu, TR

Hintergrund und Ziele: Die Vorstellungen von der europäischen Demokratie in den drei beteiligten Ländern sind wenig entwickelt und von nationalen Mustern überlagert. Die Folge ist ein lückenhaftes Verständnis der demokratischen Verhaltensweisen im europäischen politischen System. Hauptziel des Projekts ist deshalb die Verbesserung der Qualität der Europabildung durch Demokratie lernen. Sie beginnt in der Grundschule. In den Schulen der Partnerländer werden politische und insbesondere europapolitische Themen eher nicht behandelt. Deshalb sollen des Weiteren die politischen Kenntnisse erweitert und das Interesse an Europa von Studierenden und Lehrkräften mit geeigneten Curricula der Aus- und Weiterbildung gestärkt werden. Hierbei sind transnationale demokratische Vorstellungen zu entwickeln.

Konsortium: Das Konsortium besteht aus insgesamt 7 Institutionen aus vier Ländern (DE, HU, TR, die Schweiz CH assoziiert).

Anzahl und Profil der Teilnehmer: Die drei bzw. vier teilnehmenden Universitäten verfügen über Erfahrungen in europäischen transnationalen Projekten. DE und CH bringen insbesondere politikwissenschaftliche, HU und TR erziehungswissenschaftliche Expertise ein. Sie bilden Grundschullehrer/-innen aus. 300 Studierende aus den Partnerländern werden in die fachwissenschaftlichen Grundlagen der Europäischen Union und didaktischen Aspekte der unterrichtlichen Vermittlung eingeführt. An der Lehrerfortbildung werden 20 bis 30 Lehrer/-innen teilnehmen, die fachlich und didaktisch weitergebildet werden. Die Partnerschulen bringen die unterrichtspraktische Expertise in die Entwicklung der Produkte ein. Die Grundschulen haben Erfahrung in der Öffnung der Schule zur Gesellschaft hin. Diese schulischen Partner sind besonders angesehene Bildungseinrichtungen in ihren Regionen.

Produkte: Um die Projektziele zu erreichen, werden im Projekt die folgenden 5 Produkte in 3 Sprachen entwickelt: Es werden ein Seminar- und ein Lehrerfortbildungscurriculum zur Europäischen Union erarbeitet. Für die Schule werden ein Kompetenzmodell zur EU und eine Unterrichtsreihe entwickelt. Die Unterrichtsreihe wird zusätzlich für Flüchtlingskinder und Schüler/-innen mit Lernschwierigkeiten adaptiert. In einem Lehrerhandbuch werden die einzelnen Unterrichtsschritte ausführlich erläutert. Des Weiteren werden die Produkte fortlaufend verbreitet auf Multiplikatorenveranstaltungen, Konferenzen und im Internet.

Durchführung: Die Produkte werden gemeinschaftlich im Verbund von Schulen und Hochschulen entwickelt, wobei jeweils ein Projektpartner pro Produkt die Produktleitung übernimmt. Über das Projektmanagement und die externe Zwischenevaluation wird die Produktentwicklung gesteuert. Zur fortlaufenden Qualitätsentwicklung ist eine Produktevaluation mit Feedback zu Materialien, Pre- und Posttests für den Wissenszuwachs, Präsentation der Ergebnisse auf wissenschaftlichen Kongressen geplant. Die interne Prozessevaluation während der Projektdauer erfolgt über ein Monitoring des Projektfortschritts, regelmäßige Berichte, Befragungen der Teilnehmer zu ihren Erwartungen, Qualität der Kommunikation und Kooperation, Abrufstatistik der Homepage.

Erwartete Ergebnisse: Das Projekt bietet einen langfristigen Nutzen zur Förderung der Integration von Erwachsenen und Schüler/-innen in eine europäische Gemeinschaft. Wir erwarten, dass die teilnehmenden Schulen das Material weiterhin (über das Projektende hinaus) anwenden werden,- die Schulöffentlichkeiten auf die Produkte aufmerksam werden,- das Lehrerfortbildungscurriculum weiterhin genutzt wird,- mehr Schulen das Unterrichtsangebot nutzen,- mehr Universitäten das Seminarcurriculum nutzen, - die Lernmethoden (flip teaching; concept maps; Domino; concept maps) weiter genutzt werden,- die Materialien zur Verbreitung beitragen.

Wirkung und Nutzen: Mit den Ansätzen für die Aus- und Fortbildung sowie für die Unterrichtseinheit werden nicht nur die Basiskompetenzen der Grundschullehrer/-innen, Studierenden und Grundschüler/-innen gefördert. Entwickelt werden Fähigkeiten (u.a. Eigeninitiative, Teamfähigkeit und Verantwortungssinn), welche die Lehrer/-innen im Berufsalltag nutzen können. Das Profil des Lehrberufs wird dadurch gestärkt. Die Grundschüler/-innen entwickeln ein Verständnis der politischen Union. Sie können zunehmend selbstbewusst zu Fragen der Europäischen Union Stellung nehmen. Das Kennenlernen einer transnationalen Perspektive fördert zugleich die Beschäftigung mit dem eigenen Land.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
BW	PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE WEINGARTEN	Heads Using Professional Learning Communities (36 Monate, VG-IN-BW-16-35-022992)	<ul style="list-style-type: none"> • European University Cyprus, CY • Pädagogische Hochschule Vorarlberg, AT • NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET NTNU, NO • The Municipality of Linköping, SE • UNIVERSIDAD DE MALAGA, ES

Das Projekt „Heads UP - Headmasters Using Professional Learning Communities“ entwickelt und implementiert ein Modell zur Kompetenzentwicklung von SchulleiterInnen, um sie darin zu unterstützen, die Lehrkräfte ihrer Schule in der Unterrichtsentwicklungen zu begleiten. Professionelle Lerngemeinschaften (professional learning communities, PLCs) haben sich als effektives Instrument in der Weiterbildung von Lehrkräften bewährt. Im Projekt werden nun zum ersten Mal SchulleiterInnen in Professionelle Lerngemeinschaften zusammengeführt, durch die sie ihre Führungsfähigkeiten praxis- und anlassbezogen ausbauen. Dies stattet sie dafür aus, Lerngemeinschaften innerhalb des Kollegiums zu initiieren und damit die professionelle Weiterentwicklung ihres Kollegiums auszubauen. Angesichts der aktuellen schulentwicklerischen Herausforderung, SchülerInnen mit unterschiedlichen Bedürfnissen in allen Ländern erfolgreich zu unterrichten (zu nennen sind hier bspw. heterogene Klassen, inklusive Erziehung oder die Integration von Flüchtlingskindern), müssen Bemühungen um Unterrichtsentwicklung forciert werden. Das Projekt trägt dazu bei, indem es über das Lernen der SchulleiterInnen das Lernen der Lehrkräfte anzuregen und darüber Einfluss auf erfolgreiche Lernleistungen von SchülerInnen zu nehmen sucht.

Das Modell des Projekts stellt sich als PLC-„Doppeldecker“ dar. SchulleiterInnen werden in PLCs begleitet, um vergleichbare Lerngemeinschaften für Lehrkräfte an ihrer jeweiligen Schule aufzubauen. Die Form der PLCs bietet SchulleiterInnen eine Lernumgebung, in der alle Mitglieder sowohl von den Erfahrungen der anderen profitieren als auch gemeinsam Wissen erweitern, da sie sich einer kooperativ arbeitenden Gruppe verpflichten und gegenseitig Unterstützung bei der Entwicklung ihrer je individuellen Bedürfnisse schaffen. Da die Arbeit in einer PLC jedem/r erlaubt, unterschiedliche Ziele zu verfolgen und zugleich Unterstützung dafür zu erhalten, stellen PLCs eine vielfaltsorientierte Methode dar, in der individuelle Entwicklungsbedürfnisse mit kollektivem Lernen vereint sind. Individuelle Hintergründe und spezifische Arbeitssituationen der Mitglieder einer PLC können berücksichtigt und überdies zwischen den Geschlechtern Chancengleichheit erzielt werden.

Trotz der positiven Erfahrungen mit PLCs, sind sie an europäischen Schulen und Hochschulen noch immer nicht geläufig. Und obwohl Führungsentwicklung auf internationaler Perspektive breit diskutiert wird, wird Führungstraining vornehmlich national umgesetzt. Das Projekt überwindet diese Lücke indem es nationale und internationale Aktivitäten für die berufliche Professionalisierung verbindet und eine transnationale Lernumgebung eröffnet.

Im Projekt kooperieren LehrkräfteausbildnerInnen, FührungstrainerInnen, Schulaufsichtspersonal, SchulleiterInnen und ForscherInnen, um ein breiteres Spektrum an Erfahrungen guter Praxis in Führung und vielfaltsorientierter wissenschaftlich orientierter Lehre anbieten zu können. Das Projekt entwickelt Schule durch das transnationale Netzwerk mit. In jeder der sechs Partnerländer werden SchulleiterInnen-PLCs eingerichtet. Ihr Fortschritt wird unterstützt durch eine E-Learning Plattform, Fachtagungen und individuell begleitende Beratungen. Im Gegenzug streben die SchulleiterInnen an, PLCs für LehrerInnen in ihrer Schule einzuführen und so besseren Lerngelegenheiten für SchülerInnen zuzuarbeiten.

Auf nationaler und internationaler Ebene stellt das Projekt ein neues Modell zur Verfügung und vertieft das Bewusstsein für die berufliche Entwicklung an den Schulen. Seine Die Entwicklung, Erprobung und Evaluation des Modells führt nicht nur zum Austausch praktischer Erfahrungen, sondern auch zu Beiträgen in den nationalen und internationalen Diskursen zu Führung und Lernen unter Bedingungen von Heterogenität sowohl im bildungspolitischen als auch wissenschaftlichen Bereich. Außerdem kann das Modell von Profit und Non-Profit Organisationen adaptiert werden. Auf lokaler und regionaler Ebene wird das Projekt Schulentwicklung vorantreiben, für die Universitäten wird es Erkenntnisse anbieten, die in die Curricula der LehrerInnenbildung eingehen werden.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
BY	Deutscher Caritasverband Landesverband Bayern e. V., München	Implementing Inclusion in Schools (36 Monate, VG-IN-BY-16-36-023004)	<ul style="list-style-type: none"> • Fundació Plataforma Educativa, ES • LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN, DE • Kehitysvammaisten Palvelusäätiö, FI • Fundacio Espurna de la Comunidad Valenciana, ES • Franziskuswerk Schönbrunn gGmbH, DE • Pädagogische Hochschule Salzburg, AT • Grundschule am Theodor-Heuss-Platz, DE • Konrad-Grundschule Regensburg, DE • CEIP CAES SANT MIQUEL, ES • Colegio Parroquial San José-Patronato, ES • INTEGRA, Associació Discapacitats Intel·lectuals, ES • FUNDACIÓ DOCTOR MASMITJÀ, ES • Colegio San José de Calasanz, ES • EUROPEAN ASSOCIATION OF SERVICE PROVIDERS FOR PERSONS WITH DISABILITIES AISBL, BE • seinäjoen kaupunki/Niittyvillan koulu, FI

Im Sinne von Artikel 24 der UN Behindertenrechtskonvention, allen Menschen mit oder ohne Behinderung gleiche Rechte und gleiche Möglichkeiten in der Bildung zu gewähren, kooperieren 7 Partner aus DE, AT, FI, ES und BE und 10 Schulen der Primär- und Sekundärstufe in DE, AT, FI und ES, um Kompetenzen für einen inklusiven Unterricht an Schulpersonal zu vermitteln und um die Theorie von der Inklusion in die Praxis der Schulen zu übertragen.

Zu diesem Zweck entwickelt das Projekt-Konsortium ein Coaching Manual auf der Grundlage von Coaching-Prozessen, die an den 10 beteiligten Pilotsschulen durchgeführt werden. Die Ergebnisse der Coaching-Prozesse fließen in das Coaching Manual für andere Coaches und andere Schulen ein. Das Projekt entwickelt und testet außerdem Trainingsmodule für Schulpersonal. Die Trainingsmodule bedienen insbesondere den Schulungsbedarf folgender Beschäftigtengruppen:

- Lehrkräfte an Regelschulen und Förderschulen
- Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Mobilen Sonderpädagogischen Dienstes
- Verwaltungsangestellte

Die Trainingsmodule beinhalten die persönliche Haltung gegenüber Inklusion, das Wissen über Schüler/innen mit Förderbedarf, Kompetenzen für die Diagnostik von Förderbedarf, inklusive Unterrichtsmethoden in heterogenen Gruppen, Kooperation mit anderen Professionen, Eltern, Dienstleistern etc. Sie behandeln auch die Rolle jedes Mitglieds des Schulpersonals im Team der Schule und dem Schulsystem. Die Module können sowohl in Schulen als auch in Fortbildungseinrichtungen angewendet werden. Sie können auch in das Ausbildungssystem für Lehrkräfte integriert werden.

Neben dem Coaching Manual und den Trainingsmodulen produziert das Projekt Videoclips, um die Verbreitung des Coaching Manuals, der Trainingsmodule und der Empfehlungen zu befördern.

Teilnehmende des Projektes sind das Schulpersonal und die Schülerschaft der Pilotsschulen. Zusätzlich zu den Coaching-Prozessen an ihren Schulen nehmen Mitglieder des Schulpersonals an zwei short-term joint staff training events teil (insgesamt 40 Personen).

Die Aktivitäten des Projekts bestehen aus 5 transnationalen Treffen des Konsortiums, 8 Treffen von nationalen Projektteams in jedem Land (außer BE), zwei short-term joint staff training events, den Coaching-Prozessen in 10 Pilotsschulen, der gemeinsamen Arbeit an den Projektprodukten und verschiedenen Verbreitungsaktivitäten auf der lokalen, regionalen, nationalen und europäischen Ebene.

Die erwartete Wirkung auf die Personen, die direkt in das Projekt involviert sind (Projektpersonal, Mitglieder des Schulpersonals der Pilotsschulen und Teilnehmende der multiplying events) sind: positive Haltung gegenüber Inklusion in der Bildung, gesteigertes Wissen über Inklusion in der Theorie und sichtbare Schritte hin zu einer inklusiven Praxis. Aufgrund der Coaching-Prozesse werden die Pilotsschulen eine deutliche Entwicklung hin zu inklusiven Strukturen, Prozessen und Kompetenzen gemacht haben. Die Partner werden ein fundiertes Wissen über Inklusion in der Bildung haben und eine klare Vorstellung davon, wie Inklusion in der Praxis der Schule erreicht werden kann und welche Rahmenbedingungen dafür notwendig sind. Sie werden in der Lage sein, klare Empfehlungen in Bezug auf das System, die Strukturen und die Rahmenbedingungen an andere politische und berufliche Stakeholder zu geben. Die Partner werden eine Möglichkeit gefunden haben, auf den Schulungsbedarf bzgl. Inklusion von Bildungspersonal in Schulen zu reagieren, und werden diese in ihre Strukturen für Aus- und Fortbildung eingeführt haben.

Aufgrund der multiplier events, der Verbreitungsstrategie und der einflussreichen Position der Partner wird das Konsortium in der Lage sein, seine Ergebnisse an andere Stakeholder im Bildungssystem weiterzugeben. Die Stakeholder sind eingeladen, das Coaching Manual und die Trainingsmodule zu adaptieren und in ihrer eigenen Praxis anzuwenden.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
HE	JOHANN WOLFGANG GOETHE UNIVERSITAET FRANKFURT AM MAIN	European Digital Online-Game for Intercultural Learning and Translanguaging (24 Monate, VG-IN-HE-16-24-022881)	<ul style="list-style-type: none"> • FREIE UNIVERSITAET BERLIN, DE • UNIVERSITAT RAMON LLULL FUNDACIO, ES • ISTANBUL UNIVERSITESI, TR • Lycée Michel Lucius, LU • TALLINN UNIVERSITY, EE

Die steigende Zahl von Flüchtlingen und Migranten in die EU aber auch von Binnenmigration innerhalb der EU zwingt alle Beteiligten im Bereich Sprachunterricht die bisherigen Konzepte zu Spracherwerb und Integration zu überdenken und auf den Prüfstand zu stellen. Die erfolgreiche Integration von Migrantinnen und Migranten, gerade auch in gesellschaftliche Teilhabeprozesse, ist unmittelbar mit dem Erwerb der lokaler (Fremd-)Sprachen und der Aneignung kultureller Kompetenzen verbunden, ohne jedoch die eigenen sprachlichen und kulturellen Identitäten zu verwerfen. Sprachliche Bildung hat höchste Priorität und ist eine wichtige Voraussetzung für die erfolgreiche Inklusion von Flüchtlingen und Migranten in europäischen Gesellschaften.

Die EU·DO·IT-Online-Sprachplattform unterstützt Lernerinnen und Lerner – insbesondere Migranten und Flüchtlinge – beim sprachlichen und kulturellen Integrationsprozess, indem sie ein mehrsprachiges Lerntool, welches die wichtigsten Sprachen aktueller Migrationskontexte, bereitstellt. Die Plattform bietet zusätzliche die Möglichkeit, *translanguaging* durchzuführen und interkulturelle Kompetenzen zu fördern. EU·DO·IT liefert ein innovatives und intuitives Sprachlernsystem für formelle und informelle Kontexte. EU·DO·IT hat zum Ziel, die Rolle der Interessengruppen, die in formelle, freiwillige, institutionelle und nichtstaatliche Sprachbildung eingebunden sind, zu stärken. Dies geschieht durch die Bereitstellung von *best-practice*-Tools und Lehrmaterialien für heterogene Lerngruppen. EU·DO·IT trägt durch die Integration von *translanguaging*-Aktivitäten aktiv zu einer mehrsprachigen Erziehung bei und involviert die bereits vorhandenen mehrsprachigen Repertoires der Lernerinnen und Lerner. Dabei wird nicht nur die neue Sprache (L2) gefördert, sondern es werden auch die Erstsprachen der Nutzer einbezogen. Dadurch soll der Lernprozess erleichtert werden, ihre Identitäten werden gestärkt und die Bewusstheit für Sprache(n) und ihre Funktionsweisen wird entwickelt. Das Tool unterstreicht folglich die Bedeutung der Erstsprache und unterstützt somit individuelle Identitätsbildungsprozesse. Außerdem bringt EU·DO·IT die Möglichkeit zur storybasierten Sprachimmersion in Erst- und Zweitsprachen und unterstützt somit Sprachlernprozesse generell. EU·DO·IT-Nutzer lernen dabei nicht nur Sprachen, sondern sie entwickeln gleichzeitig interkulturelle Kompetenzen und werden mit europäischen Werten vertraut.

EU·DO·IT fokussiert zwei Module: Modul 1 beinhaltet kommunikative Szenarien für den Erwerb von A1-Kompetenzen (z.B. nach Informationen fragen und Informationen geben; Personen, Dinge und Orte beschreiben; Einkaufen; Reisen; vergangene Geschehnisse beschreiben) in verschiedenen Sprachen. Zusätzlich unterstützen die Lernszenarios interpersonelle und kommunikative kulturelle Kompetenzen. Die Nutzer des Tools nehmen einen Charakter (Avatar) an und entdecken Sprache(n) innerhalb der Szenarios in einer (*serious*)-*game*-basierten Umgebung, welche komplexe und nicht-lineare Dialoge umfasst, in denen auch inter- und intrasententiales *code-switching* und *code-mixing* möglich gemacht wird.

In Modul 2 wird der Korpus der Geschichten der Erasmus+-Sprachlernplattform MELang-E um das Sprachspektrum des EU·DO·IT-Projekts erweitert. Dabei werden kulturelle Gegebenheiten und Örtlichkeiten angepasst, wodurch es den Lernern möglich wird, ihre L2 auf einem höheren Niveau zu trainieren und gleichzeitig Kenntnisse in den Erstsprachen zu vertiefen und interkulturelle Kompetenzen zu entwickeln.

Die Kombination beider Module geschieht dabei in Einklang mit modernen Sprachlernbedingungen und -prozessen, indem sie aktuellen mehrsprachigen Ansätzen der Spracherziehung gerecht wird.

EU·DO·IT bietet *best-practice*-Sprachlernformate, die auf modernen Ansätzen basieren und Flüchtlingen und Migranten die Chance geben, Basiskompetenzen in verschiedenen Sprachen zu erwerben. Da EU·DO·IT eine OER-Plattform sein wird, wird sie eine große Reihe von Menschen erreichen. EU·DO·IT unterstützt alle Personen, die mit der Sprachbildung der Zielgruppe zu tun haben, indem es mehrsprachiges Material, welches *translanguaging* und das Unterrichten heterogener Lerngruppen unterstützt, bereitstellt. EU·DO·IT und seine Vorteile für das Sprachenlernen werden durch die Teammitglieder in Seminaren, auf Konferenzen und in Publikationen an Studierende, Lehrende, Lernende und alle Interessengruppen im Bereich der mehrsprachigen Bildung weitergegeben.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
NI	GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER	PROMOTING TECHNOLOGY ENHANCED TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS (24 Monate, VG-IN-NI-16-24-023041)	<ul style="list-style-type: none"> NATIONAL CENTER FOR SCIENTIFIC RESEARCH "DEMOKRITOS", GR Biedriba Eurofortis, LV Scoala Primara EuroEd, RO A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd, CY edEUcation Ltd, UK

Laufzeit: 24 Monate (01/10/2016-30/09/2018)
Leibniz Universität Hannover, Prof. Dr. Dirk Lange
Kontakt: Dr. des. Inken Heldt, i.heldt@ipw.uni-hannover.de

Das PRIMETECH-Projekt setzt sich zum Ziel, die digitalen Kompetenzen und den Umgang mit Informations- und Kommunikationstechniken von Lehrerinnen und Lehrern gemäß den Richtlinien der Europäischen Union zu verbessern und zu fördern. Der Gebrauch von Informations- und Kommunikationstechniken und innovativen Methoden im Unterricht soll weiterhin angeregt werden.

Primäre Zielgruppe des Projektes sind Grundschullehrerinnen und -lehrer, die anhand der erworbenen Kompetenzen und Methoden ihren Unterricht zukünftig IT-basiert innovativ gestalten können. Auf diesem Wege wird auch Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit einer Verbesserung im Umgang mit technikbasierten Medien eröffnet.

Mit Bezugnahme auf aktuelle Studien ist ersichtlich, dass sich zwei Drittel der Lehrerinnen und Lehrer über digitale Neuerungen in ihrer Freizeit informieren und den maßgeblichen Einfluss auf die Motivation ihrer Schülerinnen und Schüler sowie auf partizipative Vorgänge und Inklusion wertschätzen. Insgesamt ist das digitale Kompetenzniveau der Lehrenden jedoch ausbaufähig. Es wurde in der "Opening Up of Education Initiative" (COM2013) konstatiert, dass sich eine große Zahl der in der Grundschule tätigen Lehrenden selbst als nicht kompetent im Bereich der „digital skills“ einstuft. Hier setzt das PRIMETECH-Projekt an, indem ein umfassendes Programm für Grundschullehrerinnen und -lehrer entworfen wird, welches die bisher vermissten Fähigkeiten fördert und digitale Möglichkeiten für den Unterricht aufzeigt. Den Lehrenden wird eine Aufwertung ihrer eigenen Kompetenz geboten, sie werden an neueste Innovationen der digitalen Welt herangeführt und somit für einen outcome-orientierten, digitalen Unterricht vorbereitet.

Im Zentrum des Projekts steht die Errichtung einer Plattform – das PRIMETECH eco-system –, auf der Lehrerinnen und Lehrer eigene Profile erstellen, sich auf verschiedenen Ebenen selbst testen können und dabei durch ein spezielles Mentoring unterstützt werden. Als Ergebnis steht ein individualisierter Trainingsplan, mit dem sie sowohl ihre Informations- und Kommunikationstechnologie-bezogenen Fertigkeiten wie auch IT-bezogene Unterrichtskompetenzen erweitern können. Des Weiteren werden Online-Lernmodule angeboten. Parallel dazu können die Lehrenden ihre erworbenen Kompetenzen und Fertigkeiten fortwährend überprüfen.

Das Konsortium besteht aus Mitgliedern von Partnereinrichtungen der Länder Rumänien, Zypern, Griechenland, Lettland, dem Vereinten Königreich und Deutschland.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
NW	Equalita, Institut für Qualifizierung und Vernetzung in Europa e.V., Köln	Cultural and peer-learning approaches for successful integration of disadvantaged youth and refugees at school level. (24 Monate, VG-IN-NW-16-24-023076)	<ul style="list-style-type: none"> • Drustvo za clovekove pravice in cloveku prijazne dejavnosti HUMANITAS, SL • European Lab for Educational Technology, GR • FOUNDATION FOR DEVELOPMENT OF THE CULTURAL BPOCS, BG • Willy-Brandt-Gesamtschule Köln-Höhenhaus, DE • 7th Secondary Education School Committee of Athens Municipality, GR • Profesionalna gimnazia Asen Zlatarov, BG • Schule am See, Hamburg, DE • Büro für Kultur- und Medienprojekte gGmbH, DE • Music'Arte, IT

Ziel des Projektes ist es, kulturelle Ausdrucksformen und Peer-Learning in Schulen einzusetzen, um zu einer erfolgreichen Integration von benachteiligten Jugendlichen und jungen Flüchtlingen beizutragen.

Lernen mit Jugendkulturgruppen aus dem Globalen Süden

Sowohl kulturelle Ausdruckformen, als auch Peer-Learning werden als pädagogische Methoden immer wichtiger. Das Projekt legt hierbei den Schwerpunkt auf den Austausch mit Jugendkulturgruppen aus Ländern Afrikas, Asiens und Lateinamerikas. Die Mitglieder dieser Gruppen leben oft unter schwierigen Bedingungen. In ihren künstlerischen Arbeiten – Theaterstücken, Tanz- und Musikproduktionen – zeigen sie, welches Potential kulturellen Aktivitäten für die Entwicklung und Verbesserung der eigenen Perspektiven und für die soziale Integration zukommt. Dieser Aspekt wird in den Workshops mit europäischen SchülerInnen vertieft

Zur Unterstützung dieser Methoden entwickelt das Projekt das umfassende Lernangebot CULPEER mit verschiedenen Tools für die Anwendung und Umsetzung von Kultur- und Peer-Learning-Ansätzen in der schulischen Bildung. Dazu gehören die Entwicklung von Leitlinien, ein E-Learning-Kurs mit sieben Modulen zu praktischen Aspekten der Implementierung und ein Online-Portal mit vielfältigen Open Educational Resources (OER), einschließlich interaktiver Elemente wie Audiobeiträgen, Video- und Internetfilmen, Web-Links, Chats, Bewertungskriterien, Arbeitsgruppen, Wikis, Apps mit speziellen Lernwerkzeugen etc.

Peer-Learning

Peer-Learning ist ein zentrales Element des Projekts. Junge Leute aus Europa besuchen die Vorstellungen der Jugendkulturgruppen aus Ländern des Globalen Südens und nehmen an Workshops teil, in denen gemeinsame künstlerische und kulturelle Präsentationen entwickelt werden. Die jungen KünstlerInnen aus dem Globalen Süden sind in den Familien der SchülerInnen zu Gast, was einen intensiven Austausch, auch auf informeller Ebene, ermöglicht. Die lokalen PartnerInnen, insbesondere die LehrerInnen, unterstützen das Projekt, weil sie das Potenzial des Projekts für die Veränderung von Einstellungen und die Integration benachteiligter Jugendlicher und jungen Flüchtlingen erkennen und nutzen wollen.

Integration benachteiligter Jugendlicher

Kulturelle und Peer-Learning-Ansätze können besonders LehrerInnen von sozial benachteiligten SchülerInnen mit Integrations- und Lernschwierigkeiten unterstützen. Kinder und Jugendliche mit besonderen Bedarfen, z. B. junge Flüchtlinge, Kinder mit Migrationshintergrund, Kinder mit Entwicklungsstörungen, Lernschwierigkeiten oder sozialen Problemen, lernen neben den herkömmlichen Lernmethoden und dem Konkurrenzkampf im Klassenzimmer intensive und neue Formen des Miteinanders kennen. Der Austausch und die gemeinsamen kreativen Prozesse mit benachteiligten Jugendlichen aus Ländern des Globalen Südens ermöglichen es LehrerInnen, Kindern und Jugendlichen hier neue Perspektiven für ihre eigene Situation aufzuzeigen und sie für eigene Aktivitäten und Problemlösungsstrategien zu motivieren. Das Potenzial von Kultur- und Peer-Learning-Ansätzen zur Aneignung von Schlüsselkompetenzen ist mittlerweile eine anerkannte Methode, zur Entwicklung und Stärkung von Sozialverhalten und Interaktion, interkultureller Kompetenz, Spracherwerb, nonverbaler Kommunikation, sozialen und zivilgesellschaftlichen Kompetenzen, kulturellem Bewusstsein und kulturellen Ausdrucksformen.

Integration von jungen Flüchtlingen

Ein besonderer Schwerpunkt des Projekts liegt auf der Integration von geflüchteten Kindern und Jugendlichen. Europa muss sich der Herausforderung stellen, viele Flüchtlinge in die Gesellschaft zu integrieren. Die beteiligten Länder sind von Flüchtlingsfragen besonders betroffen. Kulturelle und Peer-Learning-Ansätze bieten LehrerInnen und PädagogInnen vielfältige Ansätze, zur Integration von jugendlichen Flüchtlingen beizutragen. So ermöglicht es die Peer-Learning-Methode jungen Flüchtling, Fähigkeiten zur Kooperation mit anderen Kindern und Jugendlichen zu entwickeln oder zu verbessern.

Das gemeinsame Lernen und die Arbeit mit Jugendlichen aus Ländern des Globalen Süden, die auch unter schwierigen sozialen Bedingungen leben, hat innovativen Charakter und trägt zur Verbesserung von Sozialverhalten und interaktiver, interkultureller, sozialer und zivilgesellschaftlichen Kompetenz bei. So erfährt auch die soziale Integration benachteiligter Kinder und Jugendlicher aktive Unterstützung.

Zielgruppen und Partner

Zielgruppen sind LehrerInnen, SchulleiterInnen, die Schülerinnen und Schüler der beteiligten Schulen und ihre Eltern, junge Flüchtlinge; PädagogenInnen, MitarbeiterInnen und Jugendliche von Jugendzentren; BesucherInnen der Aufführungen, JournalistInnen. Die Partnerschaft besteht aus Schulen und Bildungseinrichtungen in Bulgarien, Griechenland, Italien, Slowenien und Deutschland, darunter 3 Schulen, ein regionaler Schulverbund mit 117 Schulen und 6 NGOs, die kulturelle und soziale Aktivitäten in Schulen anbieten.

Wesentliche Ergebnisse

- Leitlinien für den CULPEER-Ansatz in Schulen (O1)
 - ein englischer Pilot-E-Learning-Kurs CULPEER mit 7 Trainingsmodulen (O2);
 - fünf Länderversionen des E-Learning-Kurses CULPEER (O3);
 - das Online-Portal CULPEER mit vielfältigen OERs in allen Partnersprachen (O4);
 - Video-Dokumentationen und Tutorials zum CULPEER-Ansatz (O5).
 - Nationale Workshops in allen Partnerländern (E1-E6);
 - Länderübergreifende Lernaktivitäten für PädagogInnen (C1) und ein Schüleraustausch (C2)
- Das internationale Netzwerk CULPEER

Mit diesen Aktivitäten und Ergebnissen zielt das Projekt darauf, das CULPEER-Konzept und die OER an Schulen und anderen Bildungseinrichtungen einzuführen und aktiv zur Verbesserung der Integration sozial benachteiligter Jugendlicher und junger Flüchtlinge beizutragen.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
NW	KREIS SOEST	PASS2WORK – Erfolgreich mit Sozialkompetenz (24 Monate, VG-IN-NW-16-24-022873)	<ul style="list-style-type: none"> • Aldegrevier-Gymnasium, DE • HOCHSCHULE HAMM-LIPPSTADT, DE • HELLA KgaA Hueck & Co., DE • City College Plymouth, UK • Steirische Volkswirtschaftliche Gesellschaft, AT • Gemeinde 's-Hertogenbosch, NL • Lippe-Berufskolleg des Kreises Soest in Lippstadt, DE • Polytechnische Schule Leibnitz, AT • Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, NL • GWS d.e. schoonmaker B.V., NL

Insbesondere unter Berücksichtigung der zunehmend multikulturellen Zusammensetzung von Schulklassen, in denen die verschiedensten Herkunftsländer, soziale Schichten, Sprachen, Erfahrungen und Vorkenntnisse vertreten sind, ergeben sich für die gesellschaftlich kulturellen Beziehungen notwendig zu erwerbende Kompetenzen, die Toleranz und offenes Zugehen aufeinander ermöglichen. Dementsprechend müssen Schülerinnen und Schüler Kompetenzen entwickeln, die sie in ihrer persönlichen und beruflichen Laufbahn nutzen können, dazu gehören die eben auch die Bereiche Kooperation, Kommunikation, Konfliktlösung. Die Fähigkeit nachzufragen, Stellung zu nehmen, zu diskutieren und Gegensätze auszuhalten ist gerade auch im interkulturellen Kontext eine Voraussetzung für ein friedliches Zusammenleben. Der Erwerb interkultureller Kompetenzen, das Kennenlernen und Respektieren anderer Normen und Werte und sie den eigenen gegenüber als gleichberechtigt zu begreifen, sind für späteres berufliches Handeln im internationalen Kontext unabdingbar. Interkulturelle Kompetenz wird als „Schlüsselkompetenz des 21. Jahrhunderts“ bezeichnet. Zweck des Projekts ist daher die Verbesserung des Erwerbs von Sozialkompetenzen für Schülerinnen und Schüler in den Sekundar- und Berufsschulen, um den späteren Übergang in den Beruf, das Studium und die Ausbildung zu erleichtern. Die Zusammenarbeit in Bezug auf die Vermittlung von sozialen Kompetenzen von abgebenden Schulen und aufnehmenden Systemen (Ausbildungsbetrieben, Hochschulen) soll verstärkt werden. Dazu wird ein schulisches Konzept zum Erwerb von Sozialkompetenzen gemeinsam von den teilnehmenden Projektpartnern (aus unterschiedlichen Gesichtspunkten) entwickelt und an den teilnehmenden Schulen als Pilotprojekt umgesetzt. Zielsetzung: - Die Schülerinnen und Schüler beherrschen die grundlegenden sozialen Kompetenzen (wie z.B. Kommunikations- und Konfliktfähigkeit, die Fähigkeit Probleme zu lösen, selbständig zu lernen, Konzentrationsfähigkeit), die im Rahmen von Ausbildung und Beruf erwartet werden. - Durch die gewonnenen sozialen Kompetenzen wird die Anzahl der nicht vermittelbaren Ausbildungsplatzsuchenden mit Schulabschluss reduziert. - Mit den oben beschriebenen Kompetenzen (Durchhaltefähigkeit, Konzentrationsfähigkeit, Leistungsbereitschaft) wird die Anzahl der Ausbildungs- und Studienabbrecher reduziert. - Durch die Förderung der interkulturellen Kompetenzen, wird die Fähigkeit, mit anderen, zunehmend immer verschiedenartigen Menschen, kommunizieren und arbeiten zu können, gestärkt. Teilziele: - Schulen nehmen die Vermittlung von Sozialkompetenzen, die zunehmend weniger durch Elternhäuser erfolgt, auch als ihren Auftrag an und integrieren diesen in ihre schulischen Konzepte. - Unterrichtsmethoden und ein didaktischer Ansatz für die Schulen werden gemeinsam entwickelt und umgesetzt. - Ausbildungsbetriebe greifen die schulischen Bemühungen um den Erwerb von Sozialkompetenzen auf und setzen die Förderung fort. - Eine engere Zusammenarbeit von Schulen, Hochschulen und Ausbildungsbetrieben in der Vermittlung von Sozialkompetenzen soll erreicht werden, insbesondere in der dualen Ausbildung werden Konzepte zur gemeinsamen Vermittlung abgestimmt. - Das im Projekt entwickelte Konzept wird an den teilnehmenden Schulen erprobt. Die Wirkung wird an den teilnehmenden aufnehmenden Systemen (Hochschule, Betriebe) evaluiert. Die unterschiedlichen Beteiligten (Schule, Lehrerinnen, Lehrer, Schülerinnen und Schüler, Eltern, außerschulische Partner, wie Betriebe und Hochschulen) erhalten eine Grundlage für eine gemeinsame Diskussion über Sozialkompetenzen. Die Entwicklung eines Konzepts zur Stärkung der sozialen Kompetenzen an Schulen trägt dazu bei, Synergieeffekte zu erzielen und die Zusammenarbeit an Schulen, mit Eltern und im Netzwerk mit aufnehmenden Institutionen nachhaltig zu verbessern. Innovativ ist, dass abgebende und aufnehmende Institutionen gemeinsam ein Konzept speziell für die jeweilige Region entwickeln. Da das Konzept mit den Projektpartnern fortlaufend verglichen und abgestimmt wird, wird auch jeweils der internationale Blickwinkel mitberücksichtigt.

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
SH	European Centre for Minority Issues (ECMI), Flensburg	Teaching in Diversity (24 Monate, VG-IN-SH-16-24-023001)	<ul style="list-style-type: none"> • Liceul Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria, RO • Sdrujenje Kolej za rabotnicesko obuchenie, BG • CSP - INNOVAZIONE NELLE ICT S.C.A.R.L., IT • ACCADEMIA EUROPEA PER LA RICERCA APPLICATA ED IL PERFEZIONAMENTO PROFESSIONALE BOLZANO (ACCADEMIA EUROPEA BOLZANO), IT • Fryske Akademy, NL • MEDEA: MEDIA & LEARNING IVZW, BE • Danmar Computers sp z o.o., PL • Kairos Europe Limited, UK • ASOCIATIA PARADIGME EDUCATIONALE, RO

„Teaching in Diversity“ nennt sich das Projekt, das im Dezember 2016 startet. Das zweijährige Projekt wird von der Europäischen Kommission durch ein Erasmus+ Stipendium finanziert und gemeinsam mit zehn Partnern aus acht Europäischen Staaten umgesetzt.

Worum geht es in dem Projekt?

Toleranz und Respekt für Vielfalt sind Europäische Grundwerte. Trotzdem haben die Finanz- und Wirtschaftskrisen der letzten Jahre und der Zuzug von Flüchtlingen negative Einstellungen gegenüber „den Anderen“ wieder aufleben lassen. Infolgedessen ist das Thema Vielfalt zu einer Herausforderung geworden, mit der sich Menschen in ihrem Alltag konfrontiert sehen und Anfeindungen gegen Menschen mit unterschiedlichen Kulturen sind auf dem Vormarsch. Unter der Prämisse, dass die Schule oft der erste Ort ist an dem sich unterschiedliche Menschen begegnen und einen gemeinsamen Alltag haben und dass die Schule damit eine wichtige Säule für soziale Integration und kulturelle Anpassung ist, widmet sich das Projekt dem Umgang mit Vielfalt im Klassenzimmer, indem es sich auf Lehrer als Schlüsselakteure in der Vermittlung von Wissen, Werten und Fähigkeiten fokussiert. Anders als die vielen Projekte die Lehrer mit den Fähigkeiten und dem Wissen ausstatten sollen, wie man „Vielfalt unterrichtet“, wird „Teaching in Diversity“ eine wichtige Lücke schließen, die in der Lehrerbildung festgestellt wurde: Es wird Lehrern vermitteln warum es wichtig ist Vielfalt zu lehren, wie man es angeht und wie man mit ihr umgeht.

Unter den Partnern in diesem Projekt finden sich Forschungseinrichtungen, eine Schule mit pädagogischem Profil, Lehrervereinigungen und andere Organisationen, die den Einsatz neuer Technologien und Medien im Unterricht unterstützen aus acht unterschiedlichen Europäischen Ländern.

In Schleswig-Holstein gehören zu den Projektpartnern das Zentrum für Lehrerbildung der Europa-Universität Flensburg und die Schleswig-Holsteinische Staatskanzlei, die beide Geschäftspartner des ECMI sind.

Weitere Fragen?

Für weitere Fragen zu diesem Projekt steht Ihnen das ECMI Team zur Verfügung: Dr. Zora Popova (popova@ecmi.de) und Tamari Bulia (bulia@ecmi.de).

BL	Koordinierende Einrichtung	Projektthema (Laufzeit, Aktenzeichen)	Partnereinrichtungen
TH	Plattform e.V., Erfurt	INTRODUCING CODING AND OPEN BADGES IN SECONDARY SCHOOLS (24 Monate, VG-IN-TH-16-24-023126)	<ul style="list-style-type: none"> • PLATON M.E.P.E., GR • Teza OOD, BG • Associazione di Promozione Sociale Futuro Digitale, IT • A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd, CY

Programming and computational thinking skills are becoming ever more important in our society and working life. Today, a growing number of countries in Europe and internationally are refocusing their ICT curricula on developing students' computer programming and coding skills, and introducing the topic in national, regional or school curricula. So what lies behind this emerging trend? It is estimated that in 2015 up to 900,000 new ICT professionals are needed on the European job market. Moreover, computer science skills are increasingly required in many different fields, not only in ICT jobs. Perhaps more importantly, learning to code also develops skills such as problem solving, logical reasoning and creativity. Schools are key players in introducing programming to students in an engaging way, and helping to break down the negative stereotypes around it. The aspect of coding has been highly acknowledged in the "New priorities for EU cooperation ET 2020" Report (COM 2015- 408), which stresses that "knowing how to code is empowering. It allows to understand the digital world we live in and to shape it. Basic coding skills are essential for accessing the jobs of tomorrow and today" and for achieving a better skills-match between education and the world of work. "Coding is seen as the red thread that runs through future professions". In the above context the CODEBADGE projects pioneers to design an innovative programme which aims to introduce 'coding' in secondary schools by:- Utilizing the extra-curricular time provided after school hours or within the timetable/ curriculum in a constructive way to set up CODEBADGE CLUBS provided in a non-formal learning situation for students who voluntarily want to learn how to code, as purported by the COM(2015)408 ET2020 report.- Creating SYNERGIES between the school and various stakeholders such as ICT professionals, providers, NGOs, enterprises etc. based on the principle of VOLUNTEERS MENTORS who will support and guide throughout the process the secondary school (teaching staff) to set up and run a CODEBADGE CLUB. - Introducing the OPEN BADGES as a method to VALIDATE and AWARD the coding skills and competences acquired by both the teachers and the students. Based on the above the direct target group is secondary school children (11-15) who will register to participate in the non-formal learning activities provided in order to learn how to code. The indirect target group is secondary school teachers whose profiles will be upgraded and strengthened through the professional development programme to acquire the essential skills to be gradually involved as 'CODE TRAINERS'. The consortium consists of 5 partners from different EU countries which cover a wide range of expertise. A geographical balanced representation, as well as representation from different types of organizations to meet the needs of the project, as shown in the distribution of tasks/roles (University, NGO, NPO, SME ICT VET Provider) is ensured. All organizations possess the skills and competences required complementing each other. Various multiplier events will be organized in the school, regional, national and EU level, ranging from INFODAYS, SEMINARS, DEBATES, OPEN CONSULTATIONS, CONFERENCES and events during the CODE WEEK. It is expected that Coding will help students to learn the importance of clarity of expression, to develop skills such as analytical thinking, logical reasoning problem solving, and creativity, whereas their understanding of maths, science, language, or their ability to learn foreign language or musical instrument will be improved thus meeting MS urge for better learning outcomes (PISA 2013). Schools are key players in introducing programming to students in an engaging way, and helping break down the negative stereotypes around it.