

Zusammenfassung der Projekte deutscher koordinierender Schulen - Vertragsbeginn 2015

INHALT

Geordnet nach Bundesland und alphabetisch nach Schulort

BB	Hans-Grade-Grundschule Borkheide	Borkheide	Fairytales–Fiction–Friendship Bertie the bookworm finds friends all over Europe	PL UK ES IT
BB	Reinhard Lakomy Grundschule	Cottbus	The joy of sports and healthy living	FI CY UK IT PL
BE	Hermann-von-Helmholtz- Schule	Berlin	Water - the source of our lives (Awareness of the value of the water)	FI TR
BW	Gebhard-Müller-Schule	Biberach/Riss	Europa - Ein Unternehmen wächst zusammen	CZ NL BG FI
BW	IB Berufliche Schulen Böblingen, Internationaler Bund e.V.	Böblingen	Student Alliance for Refugees	IT ES
BW	Schoenborn-Gymnasium	Bruchsal	Sick or sound: enhancing young Europeans' competences to achieve health and prevent diseases	RO ES PL
BW	Albertus-Magnus- Gymnasium	Ettlingen	THE RIGHT CONNECTION	ES CY SE
BW	Gustav-von-Schmoller Schule	Heilbronn	Wir in Europa - kulturelle Vielfalt und die Überwindung von Fremdheit	TR
BW	Johann-Jakob-Widmann- Schule	Heilbronn	EUvelopment - modern media crossing borders.	BE SL LV GR IT NO
BW	Jakob-Friedrich-Schöllkopf- Schule	Kirchheim unter Teck	Say NO to indifference	IT EE SK PL FI TR
BW	Augusta-Bender-Schule	Mosbach	School-Company-Union: Students get in touch with local food production companies	IT PL
BW	Otto-Hahn-Gymnasium Ostfildern	Ostfildern	Strategies Towards European Plurilingualism	FI IT UK EE
BW	Johanna-Wittum-Schule	Pforzheim	European Challenges in	GR

			Sustainable Energy Production by Biotechnology	CZ HU SK AT FR TR LT DE
BW	Urspringschule Schelklingen	Schelklingen	Together Everyone Achieves More	HU UK BE EE
BW	Gottlieb-Daimler-Schule 2	Sindelfingen	Sun Tracker Flower	FR ES
BW	Geschwister-Scholl-Gymnasium Stuttgart-Sillenbuch	Stuttgart	AGORA Facing new challenges: Realizing and practicing democracy	IT HU RO
BW	International School of Stuttgart e.V.	Stuttgart	Digital citizens in Action	TR LV PL
BW	Theodor-Frank-Realschule Teningen	Teningen	From raw material to final product: A contribution to the curriculum development	GR ES IT FI IS
BY	Beruflische Oberschule Inn-Salzach	Altötting	Our Youth – Speeding On The Information Highway?	FI FR AT
BY	Friedrich-Dessauer-Gymnasium	Aschaffenburg	Enhancing Europ.Coop. on the basis of the Olympic Idea	UK
BY	Montessori-Schule Augsburg	Augsburg	Water connects!	HU NL
BY	Gymnasium Bad Aibling	Bad Aibling	"Colours of Europe" - Migration and its cultural effects on Europe	FR HU IE IT TR PT
BY	Staatliche Realschule Bobingen	Bobingen	European Possibilities	LV PL DK SL ES
BY	Dr.-Jaufmann Mittelschule Bobingen	Bobingen	school, theatre and entrepreneurial learning	LV EE TR IT DE
BY	Gymnasium Donauwörth	Donauwörth	Get infected to be protected	LV IT NL ES NO

BY	Staatliche Fachoberschule Friedberg	Friedberg	Stand up! – Europe's youth unites against discrimination!	NL ES IT
BY	Erich Kästner-Mittelschule	Höhenkirchen-Siegertsbrunn	Europe We Come	LV UK TR DE
BY	Rottmayr Gymnasium Laufen	Laufen	Migration in Europe	IT FR SE DK
BY	Dr.-Max-Josef-Metzger-Schule Staatl. Realschule Meitingen	Meitingen	Feel the Spirit of a Modern Europe-Bringing Entrepreneurship into Schools	CZ PL IT FR
BY	Oskar-von-Miller-Gymnasium	München	Schools in motion!	PT IT HR TR ES
BY	Städt. Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft, Verwaltung und Rechtspflege	München	Overcoming and Breaking Stereotypes: Looking for social cohesion in Europe	HR ES PL IT
BY	Lothar-von-Faber-Schule; Staatliche Fachoberschule Nürnberg	Nürnberg	Experience Art - Increase Motivation	CZ TR ES PL FR
BY	Gymnasium Wertingen	Wertingen	Spirit of Europe	HU IT NL
HE	Oberzent Schule Beerfelden	Beerfelden	Dress to Impress: A Fashion Kiss For Peace!	TR PL
HE	Heinrich-Emanuel-Merck-Schule	Darmstadt	Leaving home, coming home: A project to make students aware of migration in our countries	RO PL ES FR TR
HE	SchwanthalerSchule	Frankfurt am Main	The challenges of our cultures	PL IT CZ ES
HE	Ursulinenschule Fritzlar	Fritzlar	Young Tourism: be sustainable. be entrepreneurial. be creative.	ES TR SE PL
HE	Freiherr-vom-Stein-Schule, Gladenbach	Gladbach	Berufsorientierung für den Arbeitsmarkt Europa	PT PL TR DK LV
HE	Max-Planck-Gymnasium	Groß-Umstadt	Creating a Sustainable Tomorrow	FR ES NO

HE	Ahnatalschule Vellmar	Vellmar	The European Job Market of the Youth	HR PL TR FI HU
HE	Werner-von-Siemens-Schule Wetzlar	Wetzlar	Will Alternative Drive Technologies Save the Future of the Car?	CZ
HH	Gymnasium Süderelbe	Hamburg	Fusionsenergie - die saubere Energie der Zukunft?	DK UK PL FR
HH	Gymnasium Marienthal	Hamburg	Migration Analysis Project	FR ES IT LT GR
HH	Otto-Hahn-Schule	Hamburg	How I met my city - future stories about today's cities	DK ES IT BG FR
NI	Gymnasium Bad Essen	Bad Essen	Grenzen überwinden?! Das Ende des Kalten Krieges und dessen Auswirkungen im europäischen Kontext-gestern-heute-morgen	GR NL
NI	Oberschule von-Ravensberg-Schule	Bersenbrück	Sport und Spiele - früher und heute	NL
NI	Gymnasium Neue Oberschule	Braunschweig	Climate changes Vs today's lifestyles: A new challenge for European youths	PT IT FR LT PL
NI	Johannes-Althusius-Gymnasium	Emden	European School Web TV	FR PT CZ IS
NI	Geschwister-Scholl-Gymnasium Berenbostel	Garbsen	Youth employment – Europe, get ready for new challenges!	ES HU NO FR PL GR
NI	Elisabeth-Selbert-Schule	Hameln	Communicating and working with people in Europe	PT PL TR
NI	Heinrich-Ernst-Stötzner-Schule	Hannover	Life inclusive!	FR LV PT PL UK

NI	Christian-Gymnasium	Hermannsburg	Career Perspectives in Europe - Chances and Challenges	IT NL PT PL
NI	Goethegymnasium Hildesheim	Hildesheim	COMBATING AND PREVENTING BULLYING IN SCHOOLS OF EUROPE	FI SK TR PT UK HU
NI	Erich Kaestner Gymnasium Laatzen	Laatzen	Working Europe	NO SE ES
NI	Gymnasium Lüneburger Heide	Melbeck	Innovative Learning and Teaching Activities (ILTA)	IT RO BG
NI	Leine-Schule Neustadt	Neustadt	app2d@te	IT PT FI
NI	Berufsbildende Schulen der Stadt Osnabrück Am Pottgraben	Osnabrück	Fit for work in Europe	BG TR FR ES
NI	Integrierte Gesamtschule Osnabrück	Osnabrück	European footprints towards future - local responsibilities	FR IT
NI	Gymnasium Rhauderfehn	Rhauderfehn	Kebab & Kluntje - ein Blick über den Tellerrand	NL
NI	Gymnasium Rhauderfehn	Rhauderfehn	Unternehmerisches Denken und Sprachliche Vielfalt - eine Brücke in die Zukunft	DK AT RO DE
NI	Oberschule Salzhausen	Salzhausen	Kursbuch Zukunft - Entwicklung zukunftsfähiger Lebensstile	RO
NI	Berufsbildende Schulen Soltau	Soltau	Life and Work in Europe – Educational, opportunities, possibilities of migration and integration for adolescents	TR PL LT
NI	Gymnasium im Schloss	Wolfenbuettel	Think Smart - Act Green	IT SE PT GR
NW	Käthe-Kollwitz-Schule Berufskolleg der StädteRegion Aachen	Aachen	Didaktische Bearbeitung ausgewählter Aachener und Prager Sagen für Vorschul- sowie Grundschulkinder	CZ
NW	Berufskolleg Wirtschaft und Verwaltung Ahaus	Ahaus	Working in Europe - Skills for Success	FR BG ES HR RO

NW	Rudolf-Rempel-Berufskolleg, kaufmännische Schule der Stadt Bielefeld	Bielefeld	Heimat Europa - Was uns verbindet, was uns trennt	TR CZ LU NO AT RO
NW	Theodor-Heuss Schule	Bielefeld	The city we live in - the city we want to live in in 2020	GR ES FR AT
NW	Gesamtschule Blankenheim-Nettersheim	Blankenheim	Miteinander-voneinander-füreinander lernen : Tiergestützte Pädagogik zur Weiterentwicklung der Unterrichtsqualität im inklusiven Unterricht an weiterführenden Schulen in Europa	AT IT
NW	Walter-Gropius-Berufskolleg	Bochum	ROBOT - rescue, offer help, be a friend, open doors, take on Europe	LV TR ES
NW	Karl-Schiller-Berufskolleg für Wirtschaft und Verwaltung Europaschule des Rhein-Erft-Kreises in Brühl	Brühl	Young people in Education and Studies working in Europe	NO TR RO HR AT
NW	Krupp-Gymnasium Europaschule	Duisburg	Young European Cooperatives	IT ES SK
NW	Walter Eucken Berufskolleg - Städtische Schule für Wirtschaft mit Wirtschaftsgymnasium Sekundarstufe II	Düsseldorf	ROGER! BEVERAGES	RO
NW	Goetheschule Essen	Essen	Transforming Europe: WWI and Its Consequences 1918 - 2018	PL NL CZ DK HR
NW	Robert-Schuman-BK-Essen	Essen	NachHALTigkeit bestimmt unser Leben - unsere private Entscheidungen, die Firmenkultur, das gesellschaftliches Handeln und unser lebenslanges Lernen	AT HU RO BE
NW	Hans-Verbeek-Schule	Euskirchen	Humanity first! How to teach tolerance and reduce prejudices shown by students with special needs	HR

NW	Berufskolleg Halle (Westf.)	Halle (Westf.)	Smart Clothes - Mode mit Funktion	FR
NW	Berufskolleg Tecklenburger Land	Ibbenbüren	MINT Kits for Kids	BG IT PL HU
NW	Städt. Humboldt-Gymnasium	Köln	Save our Resources	ES LT IT RO
NW	Georg-Simon-Ohm-Berufskolleg	Köln	Blende-N-d Branding: Die Spur stimmt!	EE HU HU TR FI
NW	Berufskolleg Kaufmannsschule der Stadt Krefeld	Krefeld	(Attr)active Schools	ES TR DE
NW	Lüttfeld-Berufskolleg des Kreises Lippe	Lemgo	Our Lives In 20 Years	FR PL UK IT CZ
NW	Landrat-Lucas-Gymnasium	Leverkusen	Let's keep on moving eco-friendly	SE TR DK
NW	Wittekind-Gymnasium Lübbecke	Lübbecke	Linking Interests For Europe	BE PT IT
NW	Hans-Boeckler-Berufskolleg	Marl	TWIN - The Wall - INformation about europe	PL HU IT
NW	Hermann-Runge-Gesamtschule	Moers	Playground Europe Creating and performing an adaptable game with Apps to connect the curricula of different countries	NL ES SE IT
NW	Gesamtschule Münster-Mitte	Münster	Almería und das Münsterland: Gewinnung erneuerbarer Energien unter gegensätzlichen klimatischen Voraussetzungen - spanische und deutsche Schüler/innen untersuchen den Sektor erneuerbarer Energien als möglichen (gemeinsamen) künftigen Arbeitsmarkt	ES
NW	Erzbischöfliches Berufskolleg Neuss	Neuss	"Think global - act local".	IT TR PL IT ES

NW	Gesamtschule Weierheide	Oberhausen	Energizing young people	ES FR TR
NW	Berufskolleg des Kreises Olpe	Olpe	European Teenage Consumers in a Globalized World	IT SE HR
NW	Wolfgang Borchert Gesamtschule	Recklinghausen	EUse your brain-Challenge your talent for science	HR NL DK ES
NW	Gymnasium Aspel der Stadt Rees	Rees	Cities in Transition Investigated by European Students	ES PL NL NO
NW	Albert-Einstein-Schule, Städtische Gesamtschule, Remscheid	Remscheid	Peace is possible!	AT FR SE LV
NW	Schule am Königsforst	Rösrath	Hänsel und Gretel - ein inklusives Kulturprojekt	SK
NW	Schule Haus Widey	Salzkotten-Scharmede	Go to school- be a fool!	GR PT PL ES TR
NW	Berufskolleg Viersen des Kreises Viersen Sekundarstufe II	Viersen	Exploring sustainability in the food sector	IT TR FI
NW	Max-Planck-Realschule	Wuppertal	Renewable Future: Clean Energy for Happy Generations	TR PL ES LT
NW	Städtisches Stiftsgymnasium Xanten	Xanten	Starke Schüler für ein friedliches Europa - Nein zu Mobbing und Rassismus	FR NL
RP	August-Horch-Schule BBS Andernach	Andernach	APPLES - Applying Practices for Productive Learning of Entrepreneurial Skills	LT HR PT IT GR PL
RP	Nelson-Mandela-Schule Dierdorf	Dierdorf	New Media - New Methods: teaching and learning in the digital age	IT UK FI ES
RP	Realschule plus Auf der Karthause	Koblenz	KoBra - Koblenz trifft Bratislava – Working together in Europe	SK

RP	David-Roentgen-Schule	Neuwied	Closing the gap in ICT	TR RO SE IT GR BG PL LT
RP	IGS-Rheinzabern	Rheinzabern	Die Kinder von EUROPIA - Schule-Arbeit-Leben in 100 Jahren	FR GR SE UK BG DE
RP	BBS Zweibrücken Ignaz-Roth-Schule	Zweibrücken	International Marketing – Enjoy the difference	PL
SH	Auguste-Viktoria-Schule	Flensburg	Student Hanseatic League	PL DK EE SE LV
SH	Holstentor-Gemeinschaftsschule	Lübeck	KEY COMPETENCIES FOR FOSTERING BETTER INTERNATIONAL UNDERSTANDING AND EMPLOYABILITY	LT PL GR
SH	Grundschule Mühlenredder	Reinbek	Now, then, but what about tomorrow	FI UK PL
SH	Sachsenwaldschule Reinbek	Reinbek	REFLECT THE FACTS TO ACT	ES BG
SH	Gymnasium Wentorf	Wentorf	Breaking down of school barriers Inclusive educational experiences to create school as a training ground for democracy (John Dewey)	FR ES DK IT FI UK
SL	Edith-Stein-Schule, Akademie für Erzieher, Bischöfliche Fachschule für Sozialpädagogik	Neunkirchen	Inklusion - ein Menschenrecht	IT BE PL UK RO
SL	TGS BBZ Neunkirchen	Neunkirchen	Untersuchung und Lenkung von modernen Fertigungsprozessen mittels rechnerunterstützter SPC einschließlich Planung, Konstruktion und Bau einer mit Induktivtastern bestückten Messvorrichtung	PL
SL	Techn.-gewerbl. Berufsbildungszentrum I Saarbrücken	Saarbrücken	RemoteLab - A common teaching resource for European schools	IT TR ES

SL	Deutsch Französische Gymnasium - Lycée Franco-Allemand	Saarbrücken	JobTrotter	UK TR IT ES BG
SL	Gymnasium am Rotenbühl	Saarbrücken	SportPsychoMovies	UK FI
SN	Pestalozzischule Radeberg Oberschule	Radeberg	“Protecting the environment is an opportunity! Not a burden we must bear.” (Helmut Sihler)	FI TR ES LT
SN	FAIRbund e.V. - Kindergarten Goyastraße	Leipzig	Bewegungs- und Sportkonzept – Innovation & europäischer Austausch	LU AT CZ
SN	Oberschule Oelsnitz	Oelsnitz	Die Kunst, Zukunft in Europa zu gestalten	CZ PL AT SK AT
SN	Berufliches Schulzentrum für Technik und Wirtschaft Riesa	Riesa	"Am Anfang war das Eisen" - Ein Projekt zur Dokumentation der geschichtlichen Entwicklung der Stahlproduktion in Riesa und Lonato	IT
SN	Matthes-Enderlein-Gymnasium Zwönitz	Zwönitz	Teachers as learners, learners as teachers	SL IT NO DK
ST	Giebichenstein-Gymnasium "Thomas Müntzer"	Halle	"SYCAS" Start Your Career At School -Young Entrepreneurs: learning to create and innovate your own career	PL FI GR IE IT
TH	Staatliches Gymnasium Georgianum	Hildburghausen	Make me a European	IT HR PL CY
TH	Staatliche Grundschule „Friedrich Schiller“ Europaschule	Jena	-Fußspuren in Europa-Kinder auf der Suche nach Geschichten und Traditionen	PL FI ES UK SL IT
TH	Staatliches regionales Förderzentrum Johann-Heinrich-Pestalozzi Rudolstadt	Rudolstadt	Europäischer Berufswahlpass	LU HR PL PL CZ DE
TH	Europaschule Marlighausen	Wipfratal	We move (in) Europe - yesterday, today, tomorrow	SE CZ IT SK

Fairytales – Fiction – Friendship

Bertie the bookworm finds friends all over Europe

During our three year project we want to develop our pupils' reading competence which is one of the key skills in their education. Our five primary schools in England, Germany, Italy, Poland and Spain will offer their children of all age groups different creative and child-friendly methods to motivate them to read more. We want them to realize that reading is a life skill that can inspire, help develop imagination and questioning, is important but most of all fun. We will make sure that children with specific difficulties and low motivation to read will be included to enhance their chances for a successful school education.

In surveys we will find out about the pupils' reading habits, preferences and skills. They will vote for their top books and present them to the partner schools. Bertie the Bookworm will be our project mascot. He will travel to the partner schools carrying project results and observing project work. During the whole partnership we will motivate our children to read many books, comics and magazines, talk about them and read them to each other. Pupils will make their own bookworms which will grow in length with every book they read throughout the project.

Countries will exchange traditional stories, fairytales and legends from their culture with accompanying art work and versions written by the children. We will invite authors into schools and visit printing and publishing houses. Children will study promotion strategies to gain basic knowledge and impressions about the production and sale of the books we read. Children "go back in time" interviewing adults about what they read and played with when they were children, comparing their findings with today's childhood and putting their results in "time machines".

Pupils will choose and present their book heroes and invent their own hero, based on their personal values and ideas. In creative and cooperative work they will put them together in fantasy stories, design costumes and props for them and play their scenes on stage. They will dress up as their hero for a show during a mobility and compete in story based sporting activities. Through these different and motivating activities our pupils will improve their own reading skills in combination with other skills such as creative writing in their mother tongue and in English, researching about project topics, using media, presenting work, producing creative artwork and drama etc.

Direct contacts between our classes, individual children and teachers via the eTwinning portal will support language learning and intercultural education. Allowing our children to work, play, communicate and visit each other will strengthen their understanding of the everyday life of children, families and schools in other EU-countries. By taking part in transnational learning activities they will experience firsthand family life and culture by staying with host families, giving the children a real life focus and purpose for their project work. The students will get into contact with different European languages and use English as the project language for communication and presentation. These transnational activities will be intensive working time and highlights in our partnership, presenting and evaluating results and celebrating success.

For our teachers we will encourage an intensive exchange of teaching methods and styles and share good practice, especially in the fields of reading and literacy, project work, creative thinking and media use. Our teachers and children will cooperate closely, plan and carry out project work together and share its results. We will involve parents, local communities and other partners. We will make progress and results visible on our project website, the regular Bertie Magazine and the eTwinning portal as well as in displays and presentations at school.

Finally we will sum up our outcome in a reading curriculum which will give guidelines and methods about how we can improve our pupils' reading skills leading to a sustainable and high quality educational work.

The joy of sports and healthy living

Our collaborative project consists of 6 Primary schools. They are from Italy, Finland, Great Britain, Poland, Cyprus and Germany. Our partners include experienced international collaborators and first timers! Together we have many strengths and we are keen to learn from one another.

Our partnership proposal is to promote and explore sports and a healthy lifestyle, including diet, in a variety of European schools and cultures. This will be achieved by continuous, concurrent activities held in our schools and communities initially over a two year period. During this project information about sports and healthy living within each country will be researched, tried out, exchanged and evaluated. All of our activities will be as inclusive as possible and we will seek co-operation from teachers, pupils, their families and our local communities. A wide variety of exciting and motivating activities will take place which will facilitate the cross fertilisation of ideas and outcomes.

The children and staff from the partnership schools will produce fact-files, a logo, an anthem, artwork, a sporty Christmas calendar, videos, PowerPoint presentations, e-mails, a blog, web pages including eTwinning etc, which will be regularly exchanged and shared.

Our project will involve the joint making of; two separate sports' competitions, learning and teaching workshops, video conferences, interdisciplinary project days, class trips and presentations covering European traditional/heritage sports and games. As a legacy of the project, and to celebrate our achievements, we will create a collaborative, collective permanent artwork/installation in each school. It will illustrate our common understanding of healthy living (including playing sports) and it will remind us, daily, of our team efforts.

The pupils in each school will learn about traditional/heritage sports games from their families and the wider community. They will try them out and create new games too. The pupils will participate in a variety of different sports competitions. These events will become a regular feature of their school's calendar. Through these activities we aim to develop a deeper and more meaningful cultural understanding and appreciation of similarities and differences within Europe.

Looking at the diverse food, the attitudes to health, sports, the environment and self-awareness within each country, we aim to develop knowledge, understanding and respect of cultural diversity. Our project will promote the desire amongst learners to master modern foreign languages, ICT skills and basic life skills, such as reading skills, thus enabling our children to develop into active European citizens. In our project meetings hosted by Italy, Finland, Great Britain and Cyprus we will learn about different countries and their school systems. We also do different things, introduce places and give experiences that will support healthy life style and well being. We will get to know a local food traditions. In our meetings we can exchange ideas and plan and evaluate our activities.

The project's impact will further deepen through learning activities and joint staff trainings. The learning activities allow Polish and German pupils in particular to have first hand, unforgettable experiences during the planned workshops in Germany and Poland. These pupils will visit sport facilities, build models for a future sports facility, play sports, take part in PE lessons and create two new games together. They will also visit 'the way of fame' for Olympic medal winners in Cottbus, take part in sports lessons, cook together, create new healthy recipes and try them out. They will take part in a funny Olympics, dance and write a diary about the activities. Another project highlight will be the teaching activity events where all teachers of our partnership meet face to face and work together, do workshops with pupils in the host schools and share and learn pedagogical methods from one another.

When not working face to face we will communicate via video conference. Additionally our regularly updated and dynamic blog will ensure all pupils from all partner schools have equal ownership of and participation in the project.

The joy of sports and healthy living

We expect this project to be challenging yet hugely rewarding for all. Lifestyles will be improved and cherished. Our European identities will be enhanced and we will undoubtedly form lifelong friendships and develop lifelong skills.

Throughout the two years of the project pupils, teachers and parents will regularly evaluate and report results of our working.

Water - the source of our lives (Awareness of the value of the water)

Life on earth depends on water. Water is not only used as drinking water, for sanitary purposes and for leisure time activities but also for industrial production of all kinds of goods. Clean water is a limited resource. It is our duty to teach our pupils the importance of properly use of this resource. This is the reason why we want to work on the topic "water - the source of our lives".

In all of our three schools we have lots of pupils with low achievement in basic skills and the risk of leaving school early. Those pupils must be motivated through more effective teaching methods. Pupils need the change between different kind of teaching methods and mostly like to learn with out-of-school-education. In two of our schools there are lots of pupils with a background of parents with less money. These pupils need to get the chance to get to know foreign people and foreign countries.

One the one hand we want our pupils to learn about water, the way of water usage and the importance of clean water for our lives. On the other hand our aim is to teach our pupils more about the different countries, to improve the English language as a common language of all pupils and the chance to learn to respect different ways of living and handling things.

To come together and to identify with the project our pupils can take part in a logo-challenge. They will design a common logo for our Internet magazine.

We have approximately 1300 pupils all together. All pupils will get the chance to participate in the project by various school activities and the possibility of transnational learning activities. All of our schools will have activities during the school year in different subjects like Geography, Biology, Chemistry, Physics, German, English, Finnish, Turkish, Physical Education, Home Economics, and Art. In the natural scientific subjects the pupils will concentrate on the consistence of water. They will examine water samples and will find out about all parts of water. They will learn about the water footprint. In the language lessons the pupils will read and write about water, they will learn vocabulary about water and will work on the myth of the Kalevala. In the Art lessons they will talk about water, make creations and draw pictures concerning water. In Geography the pupils will learn about what water is used for, how we can save it and how we can use water to generate power. In the P.E. lessons pupils will train swimming techniques and lifesaving skills and will get to know various water sports. The facultative courses will concentrate on the historic view of water and local water areas and water sheds.

There will be transnational project meetings two times a year. Teachers of all of the three schools will come together in one of the countries and plan the transnational meetings, evaluate the project activities and plan the next activities. There will be three transnational learning activities with our pupils. We want to visit all of the three schools. Three teachers and eight pupils of all schools will meet in one of the countries. They will do activities together, will get to know the surrounding of the school and live in families of the visited pupils. Our pupils already have contact via letters, mail, Instagram, Facebook and Whatsapp. They will get the chance to get to know their pen pals and develop their ICT skills

We want to use the e-twinning platform for communicating with the other schools and to upload our material and results.

We will upload all of our results in our Internet magazine as well which will be produced by the Finnish school. There will be exhibitions in all of our schools; the pupils will get to know about the results at the pupil's assemblies. We will also upload our

We hope that all of our pupils and their families will increase their awareness of water as an important resource and the awareness of environmental care in general.

The produced material can be used after the project from all of our schools and can be downloaded from the e-twinning platform or the Internet magazine. Our schools will stay in contact

Water - the source of our lives (Awareness of the value of the water)

and we hope that we will visit each other again. The topic "water - the source of our lives" will stay part of our curricula.

Europa - Ein Unternehmen wächst zusammen

Der europäische Wirtschaftsraum ist politisch und formal geschaffen. Die europäischen Unternehmen arbeiten zusammen, obwohl die örtlichen/regionalen/nationalen Gegebenheiten sehr unterschiedlich sind. Es gibt strukturstarke und strukturschwache Länder.

Während im nordwestlichen Teil der EU die Volkswirtschaften von Vollbeschäftigung sprechen und eine hohe Nachfrage an qualifizierten Fach-und Arbeitskräften haben, kämpft der östliche Teil der EU gegen die Arbeitslosigkeit und viele Jugendliche haben kaum ein berufliche Zukunftsperspektive.

Diese Realität repräsentieren die Teilnehmerstaaten: die Gebhard-Müller-Schule (Biberach/Deutschland), eine Berufliche Schule mit kaufmännischem Profil und das Cartesius Lyceum (in Anlehnung an den französischen Philosophen benannt), Amsterdam/Niederlande, sind die Vertreter der strukturstarken Regionen sowie die Schule Narva Vanalinna Riigikool (Narva/Estland) eine Gesamtschule, SOU "Hristo Botev", ein Gymnasium mit profilierten beruflicher Ausbildung (ab 2016-17) und das Gymnasium Boskovice (Boskovice/Tschechien), sind Vertreter der Länder die ökonomisch „aufrüsten“.

Dieses Projekt hat zwei prinzipielle Ziele. Zum einen wird mit diesem Projekt

bei jugendlichen Schülern, die am Anfang ihres Berufslebens stehen, ein stärkeres Bewusstsein für diesen großen Wirtschaftsraum der EU geschaffen. Sie werden sensibilisiert eigene Initiativen zu ergreifen, innovativ als „Unternehmer“ tätig zu werden. Wir wollen sie „mobil“ machen und ihnen das unternehmerische Denken nahe bringen, in dem sie sich als Gründer und Firmeninhaber einer innovativen Unternehmung (Übungsfirma) engagieren und auch Standortvorteile in einer strukturschwächeren Region wahrnehmen.

Zum anderen sollen die Jugendlichen erkennen, dass sie sich eine berufliche Qualifikation, d.h. einen Ausbildungsplatz oder einen Arbeitsplatz als Facharbeiter auch außerhalb ihres muttersprachlichen Raumes, suchen können. Sie werden dabei viele berufliche und persönliche Erfahrungen sammeln, die wiederum ihr berufliches Weiterkommen (Karriere) unterstützen. Außerdem werden sie als erfahrener Sach-/Facharbeiter nach ihrer Rückkehr, ihr Land mit den erworbenen praktischen Erfahrungen bereichern können.

An diesem Projekt werden Schüler im Alter von 16 – 20 Jahren teilnehmen.

Mittels schüler- und handlungsorientierter Planspiele werden die Schüler die Rolle von Unternehmern übernehmen und Entscheidungen treffen müssen (Übungsfirma gründen/Arbeitskräfte suchen), zum Erwerb und zur Förderung der unternehmerischen Kompetenz. Auf der anderen Seite werden sie in die Rolle des Arbeitnehmers / Ausbildungsplatzsuchenden versetzt. Sie werden sich auf angebotene Stellen bewerben und auf ein integratives Wachstum vorbereitet. Dazu werden die Bildungssysteme in Europa (Partnerländern) und die sich ergebenden beruflichen Chancen herausgearbeitet. Regionaltypische Berufsbilder und Karrieren sollen analysiert werden und die Motivationsbereitschaft zur beruflichen Migration stärken.

Die Problematik/Eingliederung der beruflich bedingten Migranten wird ebenfalls thematisiert werden, da sie für das Zusammenwachsen in Europa von großer Bedeutung sein wird.

Die Nachhaltigkeit wird sich in einem gestärkten und befestigten europäischen Zugehörigkeitsgefühl und dem Bewusstsein zeigen, dass Globalisierung auch nicht nur auf den europäischen Teilmärkten, sondern auch innerhalb der europäischen Schulen stattfinden kann - konkret in der Hilfestellung/Vermittlung von Ausbildungsplätzen oder Stellen für Praktika.

Europa - Ein Unternehmen wächst zusammen

Die Projektsprache Deutsch wird unterstützt durch die englische Sprache. Dies fördert die Englischkenntnisse der Muttersprachler und gleichzeitig ermöglicht es den Partnerschülern, ihre Deutschkenntnisse anzuwenden. Bei Bedarf können sie auf das Englische zurückgreifen.

Student Alliance for Refugees

War, violence, threats and extreme poverty have literally forced thousands of people to embark towards the coast of the European Union during the last years. The number of asylum applications received in 2014 in EU Member States rose by 25 % compared to the same period in 2013. Especially countries in the Mediterranean region have witnessed a sharp increase in the numbers of refugees crossing the Mediterranean since 2013. Germany is one of the main recipients of asylum applications.

The three partner schools are located in three countries (Germany, Spain and Italy) and regions, which are heavily overburdened and experience every day the difficulty to cope with the integration of refugees in their societies. Especially young refugees are lacking interpersonal relations to their German, Italian or Spanish peers; a situation hampering their integration into the local societies and labour market. In addition, refugees are often target of negative stereotyping, race or culture-based discrimination.

The project "Student Alliance for Refugees" (STAR) wants to promote an understanding of the situation of refugees in Europe, motivate students to get active in facilitating the integration of refugees in local European communities and to promote a culture of hospitality for people seeking sanctuary in the European Union.

During the project our students will slip into another more active and responsible role than during the normal day at school. They will initiate and plan projects, take a teaching und supporting role for their language tandem partner and act as a promoter for the rights of refugees. The students will gain initiative skills, and develop a sense for multilingualism. They will organize discussion rounds with important regional stakeholders and experts of the flight dimension. During the language tandem project students can meet in person young refugees and help them to learn the language, to integrate into the local society and support them with their career orientation. As a results of the language tandem project three dictionaries (German, Italian, Spanish) for everyday language will be developed for the new arrivals. Four student exchanges will take place during the two years and the impressions gained during the exchanges will be collected and published in a blog, created by the students. They will also produce a movie and a final joint position paper as result of the research of the asylum system in each country. Moreover, the different activities will be integrated in different school curricula.

The project stimulates the active participation of young students in the European society and taking responsibility for the others. Student activism can play an important role in raising awareness on refugee issues and providing direct support to refugees. It can also generate other initiatives of solidarity as much at local as at regional or national level. Besides a more responsiveness towards the subject, the project can improve the IT and language competences of the students, increase their journalistic skills and their sense of initiative. Benefits are also expected within the refugee communities in terms of more contact with local people, improvement of their language skills and of the atmosphere in the place where they live.

A general and greater social cohesion and cooperation among the local community and further stakeholders can also arise thanks to the project. This project can offer a good opportunity for everyone to benefit from the respective expertise and experience with the flight dimension.

Sick or sound: enhancing young Europeans' competences to achieve health and prevent diseases

Sick or Sound (SoS) is a project of four high schools in Germany, Rumania, Poland and Spain and their students (14-16 years old). It is designed to bind together disciplines, perspectives, teachers and schools of different nations of the European Union. Starting point is the students' profound experience of being sick and the vital interest in being healthy. Departing from the distinction of feeling ill and the presence of objective diseases, the project will make an issue both of what the students undergo suffering from sickness and becoming sound and of what they learn through the media e.g. about infectious diseases like Ebola.

The project's first objective is a new approach to teaching Sciences, Mathematics and English. It will foster general and transversal skills, namely to formulate own SoS topics or to find strategies for getting information or doing research. By the use of advanced teaching environments like workshops, innovative experimental settings like chemical release principles, web based communication, teaching tools like a wiki or content management systems and interdisciplinary project oriented learning, SoS is to improve high performance and at the same time to prevent poor achievement and early school leaving. This is to be attained by improving teaching skills and through the motivation that the students draw from working on themes with real life relevance and a comprehensive view on a subject of vital interest with a European and a global perspective.

The participating schools will work together in coordinating teaching activities; cooperating common projects like on the proliferation of infectious diseases or transnational comparisons of hygienic measures or cultural bound concepts of sickness; and in complementing each other through propagating themes each of them is specialized in.

Along with the items directly referring to performance, having a good and critical look on sickness and suffering or the comparison over cultural borders will strengthen both classes and schools, foster tolerance among students and teachers, enhance the identity of the participants as Europeans and promote a better understanding of the human condition under the threat of becoming ill.

The sustainability of the project results will be guaranteed, on the one hand the documentation of our activities, enabling others to emulate what we have done, on the other hand web based presentations not only of the teaching activities but also of the results and of open projects like a wiki, that are to be used, worked on, increased and improved by others as a ongoing productive outcome of the SoS-project.

THE RIGHT CONNECTION

The Project "THE RIGHT CONNECTION" focuses on specific aspects of human/legal/social rights taking into account The "European Convention of Human Rights". In addition, it will also take into consideration the "Universal Declaration of Human Rights" as well as "the Convention on the Rights of Children".

Our aim is to increase the European dimension of our schools and to raise awareness about "EU Citizens' Rights / Human Rights", entrepreneurship, openness to the public in general and innovation of school in the 21st century. Our project pursues the objectives based on the Europe 2020 Growth Agenda. As a matter of fact, it encourages the students to improve acquired and new skills by creating an organization whose focus is to promote "EU Citizens' Rights /Human Rights "on local, regional, national and European level. It will also help students, parents and involved people in the project to gain access to information thanks to dissemination in public events on local and regional events. Finally, it will contribute to inform the target groups about diversity, especially in the working world by showing how diversity is implemented for people with special needs or disadvantaged groups.

The participants of the project primarily consist of students and teachers of the Albertus-Magnus-Gymnasium in Ettlingen (Germany), the Polemidia Gymnasium in Limassol (Cyprus), Lexby Skola in Partille (Sweden) and IES Tirant lo Blanc in Gandia (Spain). An organization similar to NGO or middle-sized company will be created and will bear the project's title. There will be about 80 students aged 14 to 17 involved in the project. In each school, 20 students will be working in different departments with different tasks for instance operational tasks, public relations, design, event management and communication. The students in each school will meet in weekly sessions in the Erasmus+ Club, will be in constant contact and will closely work together during the short-term exchanges. The whole project will be supervised by a team of teacher with different subjects such as Modern Languages, Social Studies, Religious Education, History, Arts, Geography, Computer Science and Physical Education.

The students will be assigned tasks according to their skills and expertise in a certain domain, for example management, event organization, communication, etc. They will be involved in a variety of activities (see project timetable) in order to prepare the main events during the short-term exchanges. These main events will consist of a Marathon Day in Limassol (Cyprus), a conference in Lexby (Sweden) and an exhibition in Gandia (Spain). Diverse stakeholders from the humanitarian, social, professional fields (governmental and non-governmental) will be part of these events.

The project will provide results and create products reflecting the variety of the project and its participants. The list of results and products consists of the creation of the organization "THE RIGHT CONNECTION", a project booklet, a project Website, an E-twinning project, the creation of project logos, a photo story, a selection of poems/ texts, postcards for the Human Rights Day, evaluations, a periodical newsletter, articles in local/ regional/ national newspapers , an Erasmus+ bulletin board, leaflets and a documentary about the organized events.

The participants will take advantage of such a project and develop the exploration of new fields since it involves a wide range of tasks as well as activities and a very high level of commitment.

THE RIGHT CONNECTION

The students will be able to acquire a better understanding of European culture and also diverse working methods and problem solving. In addition, the students will be able to work on topics related to human, social, historical and political issues. Moreover, they can then integrate the acquired information on an interdisciplinary level and apply it to several school subjects. They will organize events and participate in debates/ conferences which will help in their future school, academic and professional career. Finally, the students will improve their ICT, language, communicative and entrepreneurial skills.

The project will also improve the teachers' professional skills and will involve the entire school community which will reinforce the connection between the members and foster corporate identity within the school. Finally, teachers will experience team teaching in an international environment and will hence be more confident to implement this working method at their home school.

The different stakeholders will benefit of the opportunity to work with teaching staff and students from diverse cultural and traditional backgrounds, to make their work and scope public thanks to the different activities and the dissemination of the project results in traditional and digital media. Finally, in the long run, students might be interested to start a professional career related to a topic dealt with during the project.

Wir in Europa - kulturelle Vielfalt und die Überwindung von Fremdheit

In einem Europa mit vielen Nationen ist die Fähigkeit wichtig, sich auf die Kultur der anderen Nation einzustellen. Unser Projekt "Wir in Europa - kulturelle Vielfalt und die Überwindung von Fremdheit" findet zwischen der Gustav-von-Schmoller-Schule in Heilbronn und dem Sancaktepe Anadolu Lisesi in Istanbul, Türkei, statt. In diesem Projekt arbeiten Schüler aus der Türkei, die sich beruflich orientieren, mit Auszubildenden des Fachbereichs Tourismus aus Heilbronn zusammen. Die Teilnehmer sollen ihre Berufsfähigkeit und ihre Zukunftsperspektiven für den Arbeitsmarkt Europa verbessern. Das Projekt dient dem dauerhaften Erhalt einer Partnerschaft zwischen den beiden Schulen und soll eine angestrebte Städtepartnerschaft begründen.

Ziel ist es, die interkulturelle Kompetenz der Teilnehmer zu stärken und die Fähigkeiten zu schulen, kundenorientiert und mitarbeiterorientiert zu arbeiten.

Teilnehmer sind eine Schulklasse im Ausbildungsberuf Tourismuskaufleute und in gleicher Anzahl Schüler des Sancaktepe Anadolu Lisesi ab 15 Jahren mit beruflicher Orientierung. Am Schüleraustausch nehmen jeweils 12 Schüler teil.

Über eine Internetplattform der Gustav-von-Schmoller-Schule arbeiten die Teilnehmer in der Projektsprache Englisch und erstellen das theoretische Fundament ihres Projekts. Sie vergleichen die jeweiligen Werte, Normen, Regeln von Religion, Familie, Schule und Arbeitsplatz. Dabei stellen sie gegenüber die Soft Skills des türkischen und deutschen Arbeitslebens zum Beispiel die Unterschiede in der Kontaktaufnahme, in der Kundenorientierung, im Führungsstil, in den Umgangsformen. Ferner nehmen sie teil am Training "interkulturelle Kompetenz" des Goethe Instituts in Istanbul und erstellen daraus eine Länderstudie. Sie entwickeln Merkmale zur Messung der Dienstleistungsqualität eines Hotels in Istanbul und nehmen während ihres Aufenthalts eine Bewertung vor. Während des Aufenthalts in Heilbronn verbessern die Teilnehmer ihre Qualifikation für den Arbeitsmarkt durch ein Bewerbertraining der Akademie für Information und Management. Diese Erkenntnisse und Fähigkeiten wenden sie direkt an, indem sie im Tandem in den Heilbronner Reisebüros der Auszubildenden arbeiten. Darüber hinaus entwickeln sie einen Bewerberleitfaden in den Sprachen deutsch, englisch und türkisch. Beide Teams entwickeln eine Marketingmaßnahme: Die Tourismusauszubildenden erstellen einen Flyer für die Kundenberatung im Reisebüro "Besuch eines islamischen Landes - Tipps und Regeln für Gäste" und erzielen damit ein Alleinstellungsmerkmal ihres Büros gegenüber den Kunden. Die türkischen Schüler geben ihre Erfahrungen durch einen Flyer "Leben und Arbeiten in Europa" an ihre Schule weiter.

Die Projektergebnisse sind auf den Homepages der Schulen und in eTwinning eingestellt.

Mit diesem Projekt haben die Teilnehmer ihre interkulturelle Kompetenz und ihre Empathie gegenüber der anderen Kultur verbessert. Sie haben Fähigkeiten entwickelt, eine Dienstleistung adressatengerecht zu vermitteln. Gleichzeitig trainieren sie über die Gesamtdauer des Projekts ihre DV-Kompetenz und steigern ihre sprachliche Qualifikation für den europäischen Markt. Sie verbessern insgesamt ihre berufliche Handlungskompetenz. Die erzielten Leistungen werden für die Teilnehmer in den entsprechenden Zeugnissen erfasst.

Das Projekt konkretisiert die allgemein gehaltenen Bildungsziele und zeigt, wie Schüler berufsfeldübergreifende Qualifikationen erlernen können.

Die Best-Practice-Beispiele dieses Projekts sind dauerhaft verfügbar und damit ein nachhaltiges Beispiel wie die Vorbereitung auf Arbeiten und Leben in Europa gelingt.

EUvelopment - modern media crossing borders

The name of the project provides already a short summary itself. EUvelopment means to actively take part in the development of the EU by promoting on the one hand, modern high-quality education on the other hand, the highly essential transnational cooperation of European countries.

With modern media we are crossing borders. In the context of education this means innovating traditional teaching strategies and implementing the use of modern media, especially mobile devices in class. Furthermore modern media make communication on a European level possible and efficient nowadays. Borders are crossed and vanish, virtually European countries move closer together. This proximity provides the basis for communication and cooperation between European countries, which is the precondition for working together on European issues and finding solutions, as we will do on the topic 'Refugees in the EU'.

The integration of modern media into the everyday reality of the students has already taken place long ago. In contrast, the educational use of these technologies drags behind. With our project we aim to promote a reasonable and intelligent use of mobile devices in class to make use of their great potential and foster media competence also in schools that are not equipped with the latest technologies.

We are going to test the teaching methods of our 'digital classroom' on the topic 'Refugees in the EU – challenges and opportunities'. The rising number of asylum seekers poses a challenge on the different countries of the EU. Cities and also schools have to cope with the growing number of refugees. A lack of tolerance, fear and ignorance often cause problems. Only cooperation and communication on a European level can lead to a solution.

The project's main objective is enhancing digital integration in learning and teaching. Our project is an answer to the increasing integration of digital media into the world of work and our daily lives. Our schools are responsible to promote a confident and intelligent use of new technologies and to provide a modern, dynamic and professional environment in order to prepare our students successfully for the challenges awaiting them.

To reach this aim the profile of the teaching profession needs to be strengthened. Our project offers teachers the chance to internationalize their work and to realize transnational team teaching. New methods and teaching strategies will be exchanged, tested and applied.

By working together transnationally on the prevailing European issues 'Refugees in the EU' our students experience the importance of a strong EU. Their cultural and intercultural competence will be strengthened. They will learn to think and act diplomatically and will develop a positive attitude towards European values. Moreover the project links our different European educational systems and boosts educational performance by providing an exchange between various European schools. Mobility and cross-border cooperation will therefore strengthen the quality of the project's outcome.

We are seven partner schools from seven different countries: Belgium, Germany, Greece, Italy, Latvia, Norway and Slovenia. All schools want to promote the use of mobile devices in class. However, through different technical preconditions and experiences, every partner makes his own complementary contribution to the project. We've chosen partners from all parts of Europe to emphasize the differences in situation and problem-solving approaches concerning refugees.

At the beginning of the project there will be a transnational teaching activity, which aims to impart basic digital skills necessary for the projects' activities and to bring all teachers on one level.

EUvelopment - modern media crossing borders

Throughout the project we will carry out different classroom activities about 'Refugees in the EU'. All lessons are based on the use of mobile devices. The results will include all kinds of digital products such as digital documentations, podcasts, cartoons etc.

During the first year we will focus on the situation of refugees as well as differences in asylum policy in European countries. During the second year we will work on possibilities of integration.

The classroom activities will be complemented and intensified by two transnational learning activities.

The final product of the project will be a guide in form of an eBook about the use of modern media in class. We want to support our colleagues and strengthen their self-confidence in applying new digital methods themselves. The use of mobile devices in class should become part of every partner school's curricula.

In the long term the project could be a step towards the inevitable integration of digital media in everyday teaching. All results and experience gained throughout the project will be shared in our eBook. However, like the development of digital media, they won't be carved in stone; we aim to keep on developing the eBook after the end of the project.

Say NO to indifference

The project „Say NO to indifference“ deals with the topic refugees and migrants in Europe. We do not only want to have a look at the hard facts such as numbers, laws and regulations we also would like to discover the emotional side of this topic in terms of attitudes, fears, burdens, expectations, feelings and problems as well as highlighting the advantages of living in a multicultural, open-minded and united Europe. For quite a while now Europe has to deal with huge waves of refugees coming because of political or religious persecution, war, terror or just in the hope for a better life. However, the question arises how Europe and its member states can cope with the situation and the resulting challenges. To accommodate and integrate those refugees presents a major challenge to the EU. Moreover, it produces a wrong understanding and xenophobia which cannot be a basis for a peacefully living together. Hence we are a group of seven countries from Estonia, Finland, Germany, Italy, Poland, Slovakia and Turkey willing to make our students aware of the topic and dealing with it in more detail. All of our participating countries are in a certain way affected by the topic: Estonia has a long tradition of living together with a Russian speaking minority; therefore they have extensive experience in the integration of Russian-speaking children into the Estonian society and thus can be a role model for how to avoid the causes for the current conflict in the Ukraine. Finland and the Finnish school system are known for well-established and good programs of how to integrate refugees/migrants. The German school has established special classes for refugees teaching them the language, social and cultural aspects. Further, the town has got a great influx of refugees from e.g. Africa, Syria and Afghanistan. Besides, nearby the Italian school is one of the largest refugee camps in Europe, thus they are directly affected by the incoming refugees and the political situation. In Poland there are many “euro-orphans”, children left with relatives because their parents have gone, usually in pursuit of better career prospects. The Slovakian school is situated next to the Ukraine border; therefore they receive many European refugees of the Ukraine. Finally, Turkey has a big migration flow in and out of the country. We can also examine a huge amount of prosperity-related and forced migration and the arrival of Syrian refugees.

With all those experiences we set up a project with the aims to found a students' action group promoting the notion “Say NO to indifference”, to produce a long film documentary, to establish a homepage with blogs and do a flashmob on the UN Refugee Day. Other outcomes will be e.g. flyers, interviews, Explainity clips or a booklet. Additionally there is the aim to educate our students to be active European citizen, to take up responsibility, to participate and to form their own opinion. Further to be sensitive and responsive to the public opinion and to be able to reply with knowledge as well as to get a feeling for the problems and situations of refugees/migrants within their own country and Europe. Besides, our students will enhance and develop their basic and transversal skills. On the other hand the teachers will develop methods to promote the idea of Europe being open to all cultures and to be a role model regarding the handling of refugees/migrants, to integrate and support them. Additionally, we want to inform the society, politicians and organizations to get a deeper knowledge of the problems the refugees and migrants have to face, to pull the same string in terms of a common European policy and to be aware of the important role and responsibility of Europe within the world and above all that xenophobia has no place in Europe. Finally, we want to support refugees and migrants to get a clear view of living in Europe so that they won't have wrong expectations and being integrated more easily.

To reach all those aims we meet up in every participating school to be able to work in cross-national groups, to work on the outcomes and to meet refugees and migrants, to visit refugee camps, organizations and meet representatives. Between the meetings we will work on the project tasks.

Say NO to indifference

On the homepage, in the blog, due to films and the students' action group the results will be made accessible to a wider public and by sending the materials (films, articles) to organizations and politicians the outcomes will be widely distributed and they are displayed in all schools.

The long term benefits are the enhancement of different key skills and competences which help students to be better prepared in their future life. Additionally, the outcomes are lasting resources for teachers. But above all, the expected long term impacts will be that the participants have a greater knowledge, understanding and awareness of the topic, the European values and that students are active citizens in a multicultural, united and peaceful Europe.

School-Company-Union: Students get in touch with local food production companies

Background and results/impact expected:

The German school was contacted by regional food production companies because they were looking for future employees in the field of food production. The companies suffer from labour shortage and are therefore also interested in cooperations with schools from other European countries. The schools in Germany, Italy and Poland on the other hand have to deal with early school drop-outs. All schools have the same educational background and therefore, decided to work together in helping students finding jobs in the field of natural science across Europe. We want to prepare students for the job market by providing help in how to behave in job interviews and how to write a CV. By working in international teams, students strengthen these skills: social skills, cultural and intercultural skills, language skills, CLIL competences, STEM competences.

Students will also have to work with the computer-based program ChemSketch to draw chemical equations and structures. During the project students will also create an eBook. So they strengthen their ICT competences and become fit for the job market but also for future studies at university.

Students will get insights into food production companies (how they work; which products are produced; interviews with employees; marketing strategies) and strengthen their entrepreneurial skills.

Another part of the project is to produce food with the help of lactobacilli in Italy and Poland (the Italian school has its own cheese factory in school), therefore, students enhance their knowledge in Natural Sciences.

In Germany, all these activities will be taught in a subject that will be introduced especially for this project ("Life Science"). In Italy and Poland these activities will also be taught interdisciplinary. The curriculums of the subjects German, English, Economics, Computer Science and Nutritional Science in all participating schools also include the contents of the project, e.g. how to write a CV/personal statement; how do food production companies work; Biochemistry; and are therefore perfect for interdisciplinary teaching.

In each project meeting there will be 36 high-school students of all educational backgrounds and 6 teachers involved. The teachers teach Nutritional Science, Biology, Biochemistry, English, Economics, Computer Science. But all students and teachers of all participating schools will be involved in the project (e.g. preparing project meetings, conducting project work etc.; approx. 1600 students and 168 teachers).

Planned activities are:

- one preparatory meeting and three project meetings with students:
- visit to food production companies in all countries
- visit to school cheese factory in Italy
- job training (in English and mother tongue)
- eBook about organic chemistry and biochemistry
- CLIL exercise book
- international workshops (e.g. multilingual dictionary, logo etc.)
- presentations/brochures/articles etc.
- final CD with all materials

School-Company-Union: Students get in touch with local food production companies

Methodology:

- Creation of a team of teachers at each school to teach but also to monitor the project
- first project meeting will be a preparatory meeting for teachers only to discuss activities, timeline and outstanding questions
- Erasmus + board/brochures/website/conference/EST database/digital monitor
- introduction of computer-based program ChemSketch
- introduction of new subject “Life Science”
- introduction of interdisciplinary and bilingual teaching
- evaluation and questionnaires

Longer term benefits:

- The newly introduced subject “Life Science” will remain.
- The CLIL exercise book and the eBook will be used again by other students (also revise the exercises; add more exercises).
- Interdisciplinary teaching will be continued in all countries.
- Bilingual teaching will be introduced and continued.
- All students of all countries will be able to use the computer program ChemSketch.
- The cooperation between the food production companies and the schools will remain.
- Students know what working in a food company is like and how to make a career in such a company
- Especially female students deliver their vocational needs to companies and exchange ideas with future employees of other European countries.
- The students will have the opportunity to visit each other and to talk about foods and the current situation on the job market. This strengthens the intercultural competence of students in all participating countries. Both students and teachers broaden their horizons and contribute to international understanding and therefore, correspond with European values.

Strategies Towards European Plurilingualism

The project STEP (Strategies Towards European Plurilingualism) draws its strength from the fact that the advantages of knowing more than one foreign language are multifold: students and teachers not only increase their knowledge about cultures and about languages, they also enrich their own lives and surroundings, they increase their job chances and their mobility, and they promote tolerance and understanding.

Our project partnership is composed of secondary schools from five countries:

Vammalan Lukio (Sastamala, Finland), Ühisgümnaasium Lähte (Lähte, Estonia), Peebles High School (Peebles, Scotland), Istituto Statale di Instruzione Superiore F. Enriques (Castelfiorentino, Italy) and Otto-Hahn-Gymnasium Ostfildern (Ostfildern, Germany). It is aimed at general and vocational students aged 15-18.

We see the need for increasing the speaking skills and oral proficiency of our students so that they are enabled to prove their qualifications in European standardised tests. Test results have shown that foreign language classroom teaching often enables students to achieve adequate levels in the understanding and in the writing part of standardised exams, but that they fall behind in the speaking part.

We want to achieve higher language proficiency in cooperation with language test institutions and with members from The English Academy (TEA), a language educator think tank in Giessen. We will work together via the e-twinning platform, in online video conferences and in intercultural project meetings.

We will adapt existing didactic material, but we will lay emphasis on our students creating material like games, phrase cards and 'speaking prompts' for each other because this makes them personally involved in the topics. They identify more closely with the speaking situations and their context.

When creating a pair of 'speaking prompts' for the topic of 'health vs. drugs, alcohol, smoking', they will follow the requirements for the Speaking Part of European language exams, and create two A4 sheets with their own photos presenting different situations, and with opposing statements/quotations. This material will be used in the foreign language classrooms in our schools and will prepare the topics for the meetings.

In order to create plurilingual speaking opportunities in CLIL-like surroundings, the students' meetings are organised as workstays. The first day of each meeting will be consecrated to a language workshop so that students are familiarised with the host country's language and introduced to the workstay. English will be the communication language in this project and the language used on e-twinning and in publications.

The level aimed for in the final language tests depends on the years of teaching and ranges from B1 to B2/C1, whereas the other country languages reach levels from basic/A1 to A2/B1/B2. During the workstays English will be used at B1/B2 level, with specific terms (Fachsprache English).

The workcamp in Germany, at the industrial control and automation company FESTO in Esslingen, will deal with mechanics, electronics and engineering; the work stay in Finland will include schools and sports facilities enlarging the topics of education, sports and health. The science work stay in Scotland deals with sciences and ecological topics like pollution and global warming; the workstay in Italy with agriculture and tourism. The final workstay in Estonia deals with media, surveillance and future work places.

All these topics are relevant for the speaking parts of European standardised exams at B1, B2/C1 levels and should be achieved in English. The aim for the other languages is that students can

Strategies Towards European Plurilingualism

speak about themselves, their family, their hobbies, favourite food, holidays and plans for their future to various degrees (basic to A1/A2), so that they feel confident to take language exams and feel at home in intercultural surroundings, and feel prepared to work in the EU-wide job market.

We will document the speaking situations which we create with the help of the experts from The English Academy (TEA).

In order to experience the learners' viewpoint and to live lifelong learning, some of the teachers will prepare for language tests alongside with students and take them.

We will evaluate the project and publish our findings in the DVD "STEPs taken - What we have achieved". It gives insight into the language situations created. It will be accessible on the e-twinning site and on the Erasmus+ dissemination platform. The material and the methods applied will be made available in a methods guide published by Diesterweg, and as Open Educational Resources material.

European Challenges in Sustainable Energy Production by Biotechnology

Experts predict an increased tendency of skill gaps within the young generation in the upcoming years. Encouraging high school students at the age of 16 till 18 to consider a career in STEM related occupations, pursuing higher levels of study and acquiring technical skills through effective teaching and learning are important elements of any strategy aimed at addressing skills needs.

The strategic partnership between the 10 partner schools aims to develop and exchange good practices in the field of sustainable energy production by biotechnology for students at secondary level. The partnership will work together to produce innovative learning materials for practical experiments in the biotechnological production of bioethanol and biogas. Both energy resources have the great advantage to be a storable kind of energy. For both production processes we will work out a procedure done in professional fermenters with the goal of optimizing the product concentration. We will also develop a low cost, self-made version of a fermenter for schools who don't have the professional lab equipment. So we are fostering both the bioscience aspect and the technology aspect of modern biotechnology.

Furthermore, we try to figure out in an energy workshop how an energy mix which follows the EU Strategy 2020 could look like under ethical and sustainability aspects. On the basis of professional knowledge acquired in the project, students will be able to evaluate social ethical issues critically with the help of tools we developed together. Those tools try to structure the decision process for coming to a reflected evaluation in future social questions.

Only motivated and self-reliant people can bring a complex project to success. Those people will never fail or will be early school leavers. Therefore professional, inter cultural and above all personal exchange is required, which is realized by the aforementioned learning and experimental workshops. All in all, more than 200 transnational mobilities are planned in this complex project with the goal to support the EU Strategy 2020 in sustainable energy production by biotechnology. So the two laboratory workshops as well as the energy workshop combined with an ethical discussion about a sustainable energy mix in Europe in the future are central to the project. The jointly created resources are tested and evaluated through the practical experiments and the ethical decision finding process will be guided by educated student mentors in international teams. The evaluated teaching lab modules are implemented in the science lessons and disseminated to teacher lessons in the home countries to promote the EU 2020 Strategy. In panel discussions, students will be able to compare the aims of EU with those of each country and should discuss the results and explain why in different countries the approach to energy sources is different.

The resources will foster the provision and the assessment of key-competences including basic skills and transversal skills, in particular project management skills, languages, digital skills and inter cultural competence. The learning outcomes will support the transition from study into employment by giving students essential technical and professional skills required to enter the STEM labour market on each level of qualification. The short term benefits of the project will allow students involved in the learning activity (some from socially and economically disadvantaged backgrounds) to gain experience abroad in an academic context, enhance their language, practical and transversal skills to improve their further study and employment prospects.

The project achieves various effects and provides long lasting benefits. All involved students, especially slow-learning students gain a higher linguistic and technical language competence , reduce prejudices and practice in tolerance. By communicating via modern media, ICT competences are strengthened. Scientific and technical competences are deepened through mutual learning by the specialists. The expected impact for the schools involved is to share ideas and good practice. Last but not least, the international profile of the schools is raised.

The project results will be in form of documentation/teaching units and will be made available on the EST server, the project and schools' websites and eTwinning platform. Additionally, there will

European Challenges in Sustainable Energy Production by Biotechnology

be a range of measures to inform about the project and maintain its long term impact via social media, press releases and teacher workshops. Over the longer term the project results will be expected improvement in student results, increased retention and more science related higher education and employment destinations. Long lasting sustainability of the project could be reached with the support of the Chemical Industry (FCI) like in the former projects through the supply of borrowable experimental sets to the interested teachers all over Europe.

Together Everyone Achieves More

We want to deal with the new challenges both students and teachers experience nowadays. By having them work together in mixed groups on joint subjects, and by incorporating the help of universities, high schools and commercial companies, by developing digital, language and social skills we want to orient the students towards an enhanced entrepreneurship in order to prepare them for their future studies and jobs. We will research the current situation of the well-being, living and working conditions in schools in the different countries involved. We will research the potential opportunities for young people of studying and working abroad with a view to promoting mobility within a united Europe. By enhancing the responsibility of the students for their own learning we want to promote leadership, entrepreneurship, creativity and life orientation in a process of mutual collaboration. The project will give the students the experience that working as an international team facilitates better results than working alone.

We will promote problem-based learning: groups of students are given well defined tasks to solve; by establishing this project we will have students from different backgrounds and experiences (rural vs. city, countries with different teaching methods, school systems, history and background, different ways of coping with learning and behavioral disorders) meet and work together in an international context. Working across borders in mixed groups will be quintessential to this project, as its very aim is to step away from the classic teaching method to a more project-oriented open space .

Amongst other things we will provide practical and realistic learning environments by including the students into the planning of a new school building for the Belgian partner school and by inventing a new type of wind turbine for the German partner school. The students will have to research the different topics involved in the project in all partner countries and then work together in transnational groups to set up a working plan for their field of focus. They will have to set up business groups and each group will focus on one aspect that directly corresponds to the building projects at hand. They will get support from professionals in the fields they are working on in order to complete their part of the project. Their ideas will be incorporated in the final stage of the school building and the wind turbine.

Sun Tracker Flower

Against the backdrop of the current discussions on renewable energies and an European energy union, technical, scientific and socio-political considerations of solar power seem to be extremely pertinent. A transdisciplinary project allows the project participants to examine various aspects of this vast topic. Three schools with different profiles (vocational and general) from Germany (Gottlieb-Daimler Schule 2, Sindelfingen), France (Lycée Hippolyte Fontaine, Dijon) and Spain (Colegio La Salle Virgen Del Mar, Almería) are going to work on solar energy.

The project participants aim to construct a solar measurement station with sun tracker in order to measure, compare and analyze values (e.g. power). Technical (construction of solar station, motorization of solar station, programming of minicomputer RaspberryPi, programming of tracker; differences between monocrystalline and polycrystalline solar panels; differences between solar stations with tracker and without tracker), geographical (power generated in Spain vs. power generated in France and Germany; attitude towards renewable energies) and socio-political (energy policy in the countries that are involved in the project; European energy union) dimensions are going to be considered in the course of the project. An insight into scientific issues and methodology as well as first hands-on experiences are another important objective of this project.

As the participating schools have recently introduced tablets in their classrooms, they are going to develop teaching methods and they are going to exchange teaching tools.

As students from various fields (metal engineering, electrical engineering, environmental technology and general education) are going to cooperate, the previously mentioned transdisciplinarity of the project can be realized. The wide-ranging expertise of the supervising teachers/key persons in the project make possible the development of valuable project results.

Transnational mobility is an important part of the project: four short-term exchanges are planned in the course of the two-year project. The choice of the place of the transnational mobility depends on the equipment needed during the exchange program (e.g. equipment for metal engineering in Dijon, energy park in Sindelfingen). During the transnational project weeks, the students are going to install solar measurement stations, they are going to study various aspects of solar energy (e.g. photovoltaic, solar thermal power) which will be followed by the creation of learning modules and quizzes for the respective issues. Besides this, they are going to analyze measured values leading to a pertinent conclusion on the differences between solar stations with tracker vs. solar stations without tracker. Learning sessions at research institutes and debates with non-partisan political organisations are going to be implemented as essential activities. Throughout the project, the project members have to communicate, exchange ideas, results and pictures/videos online, on the eTwinning platform created for the project (cf. twinspace.etwinning.net/5706/home).

Three solar measurement stations with tracker and a website presenting the measured values are going to be project results. The measurement stations can be used for learning sessions with other classes/learning groups. The consideration of additional parameter is easily possible by the integration of other devices (e.g. IP camera). Learning modules and quizzes that are going to be created can be used for further generations of students as well as students from other schools (e.g. learning stations are going to be placed in the energy park on the campus in Sindelfingen). A teacher training manual on how to integrate tablets in the classroom (especially in the natural science classroom) is going to be created.

AGORA Facing new challenges: Realizing and practicing democracy

While topics like cultural division and political differences increasingly dominate the current debate in Europe our cooperation of four partner schools in Rome, Bucharest, Budapest and Stuttgart intends to provide the opportunity for our students to become more aware of, teach and actively practice values that unite Europeans. Contributing diverse democratic histories and cultural backgrounds one group of 15 to 20 six form students at each partner school first define democratic values such as freedom, active responsible participation, justice and integration. Then they research the opportunities their school offers to participate in school life and organize their own learning and exchange their results with the partner schools. Based on this intercultural investigation of classroom activities and teaching methods an international group of students develops a peer-to-peer teaching module on European values in English. The partner schools integrate this module created and managed by students into their curricular activities, provide opportunities for them to teach it, to evaluate its effectiveness and present it to other schools or teacher training seminars.

While the first project year aims at curricular innovation and a broader range of student-led learning activities, the second project year focuses on decision making structures in school and participation opportunities within the local communities. Exchanging their analyses of their own schools and national environments students develop a set of recommendations of how to put democracy at a European school into practice and get active outside. They will also teach the module developed in the first year at one of the partner schools abroad and evaluate it in an intercultural context.

Turning their own ideas into action allows the teaching students to improve their English, experience the challenges involved in project management and develop a better understanding of diverse cultural backgrounds. This promotes their ability to deal with new and unexpected output in a responsible way. They actively experience democratic and social structures, are encouraged to show initiative, develop new ideas in a responsible and creative way and act as role models for younger students.

Each partner school experiences the need to strengthen the European profile by letting students feel part of the European idea. The project also demands a level of entrepreneurship in terms of managing skills and empathy that will enable students to contribute to an increasingly complex job market and make them more resilient faced with divisional ideologies.

The peer-to-peer teaching module on active democratic participation and European values accompanied by a tool box of student-led learning methods is the core objective our intercultural learning is focused on. Multiplication at the partner schools, continued evaluation by students and teachers and publication ensures that it can be adapted to different political and cultural contexts, current needs and age groups in a long term perspective.

Digital citizens in Action

Kinder und Jugendliche haben Medien ganz selbstverständlich in ihren Alltag integriert. Im Umgang mit Medien erwerben sie wichtige Schlüsselkompetenzen zur Teilhabe in unserer medial geprägten Gesellschaft. Mit der zunehmenden Bedeutung von Medien im Alltag der Kinder und Jugendlichen steigen auch die Anforderungen an ihre Medienkompetenz.

Medienkompetenz befähigt Kinder und Jugendliche dazu, Medien ihrem Alter entsprechend selbstbestimmt, verantwortungsbewusst, kritisch und kreativ dazu zu nutzen, ihre Lebenswelt zu gestalten. Medienangebote bewerten und die Konsequenzen des eigenen Umgangs mit Medien realistisch einschätzen zu können gehört zur Medienkompetenz.

Unser Projekt sieht in der Stärkung der Medienkompetenz bei Kindern und Jugendlichen eine wichtige Aufgabe und möchte beitragen zur verbesserten Vermittlung von Medienkompetenz in den Partnerschulen und auf europäischer Ebene. In diesem Projekt stehen die Schüler im Mittelpunkt. Sie forschen zu einem Thema, sie entwickeln Präsentationen und Schulungsmaterialien und sie schulen die Digital Squads der Partnerschulen, ihre eigenen Mitschüler und Lehrer. Diesen Hauptschwerpunkt haben wir aus verschiedenen Gründen gewählt. Zuerst sind Schüler wesentlich gewandter im Umgang mit modernen Medien. Erwachsenen, so auch den meisten Lehrern fällt der Umgang mit modernen Medien oft wesentlich schwerer. Weiterhin gestaltet sich ein Hilfsangebot auf gleicher Ebene, von Schüler zu Schüler, sehr viel effektiver und wird auch wesentlich besser angenommen. Wir wollen also Schüler als Spezialsiten an den Partnerschulen ausbilden, die wie Cyberbuddies in Digital Squads fungieren und immer zur Stelle sind, wenn Hilfe angefordert wird, wenn aufgeklärt werden muss oder wenn Probleme bei der Mediennutzung auftauchen. Sie werden auch Wächter der Internetsicherheit und IT Schulethik sein.

Ihnen zur Seite sollen Erwachsene, meist IT Lehrer stehen, die die Schüler mit dem nötigen Fachwissen versorgen und ihnen zu jederzeit Unterstützung geben. Unser Projekt hat schon von sich aus eine internationale /europäische Dimension, das das Internet und die Nutzung der Medien ja keinerlei räumlicher Grenzen unterworfen ist. Wir versprechen uns aber einen europäischen Mehrwert sowohl durch die Gemeinsamkeiten, die alle unsere Partner verbinden, als auch durch lokale und regionale Unterschiede.

Alle Partnerschulen haben aufgrund der Anschaffung und Implementierung von IKT in den Schulalltag festgestellt, dass eine adäquate Medienerziehung und -betreuung stattfinden muss. Wenn man Technologie benutzt, die auch soziale Medien einschließt, wird es notwendig Schulstandards festzulegen.

Deren Umsetzung und Einhaltung muss ebenso konsequent wie nachhaltig überwacht werden. Dies soll möglich werden durch unser Projekt, welches auch ein Schulungsprogramm als Vorschlag für europäische Schulen, die mit ähnlichen Problemen kämpfen, erarbeiten wird.

Wir wissen, dass Schüler über eine solide Grundausbildung zu Themen wie Internetsicherheit, den Umgang mit sozialen Medien und zur effektiven Verwendung von IKT für das eigene Lernen verfügen müssen, um diese Standards einzuhalten.

Ein bewusster Internetnutzer handelt mit Sorgfalt, Integrität, Respekt und ist sich dieser Verhaltensweisen stets bewusst. Wir wissen aber auch, dass diese Verhaltensweisen gelehrt und permanent unterstützt werden müssen.

Weiterhin hat sich unser Projekt zur Aufgabe gemacht, eine gute Balance von IKT im Vergleich zu anderen Lernmöglichkeiten zu schaffen und hier ein gesundes Maß zu empfehlen.

Indem wir mit Schulen aus Polen, Dänemark und der Türkei arbeiten, denken wir eine Vielzahl von Perspektiven auf das Thema zu entdecken, verschiedenste Materialien einbeziehen zu können und eine Atmosphäre des Teamgeistes und der gegenseitigen Inspirierung zu schaffen. Jede

Digital citizens in Action

Schule wird zu einem Unterthema arbeiten. Die so entstandenen Ergebnisse sollen dann im Projekt an den Partnerschulen weitervermittelt werden. So unterrichten nicht nur Schüler Schüler an ihren eigenen Schulen, sondern auch an Partnerschulen. Jeder soll mal als "Lehrer" und mal als "Schüler" fungieren.

Unser Ziel ist es, alle im Projekt involvierten Schüler zu erreichen und ihnen authentische Möglichkeiten anzubieten, Wissen zu erwerben, Fähigkeiten und Einstellungen herauszubilden, die ein "Digital Citizen" haben sollte. Themen wie Internetsicherheit, unser Digital footprint und Copyright sowie Online Ethik werden im Projekt bearbeitet.

Das Kommunikations- und Verbreitungsinstrument im Projekt wird eine interaktive Online Plattform sein.

Wir erwarten durch das Projekt einen sichereren und besseren Umgang der Schüler der Projektschulen mit den Medien.

From raw material to final product: A contribution to the curriculum development

Sustainable designs of processes are becoming more and more important for our economy.

Our project has been evoked by increasing commodity prices, shortage of resources and limitation of economy growth.

We have learned that science and industry concentrate their focus within research, development and production on issues like "Sustainable Development" and "Responsible Care". These issues concern core subjects like Biology, Chemistry, Food Processing and IT. Schools and universities comply constantly to these ever changing requirements. The educational focus within the curriculum for 2016 in Baden-Württemberg is increasingly on issues like sustainable development, consumer education, media education and vocational awareness. The Creative Process project has to be understood as a practical example according to the above mentioned principles. It is executed under the following three emphases: science lessons within applicable subjects partly taught in English language, encouragement of learning and vocational training encompassing knowledge of economy & ecological issues.

Students gain skills for their vocational life and in deed for their orientation in life itself. The main prospect for the Creative Process is to be "Fit for life".

Within this project raw materials are being worked with, processed and developed into a final product. The students hereby learn how to act responsibly within the merits of the course Program. Our orientation is the strategy 2020 of the EU.

Four levels of emphasis include the following:

Project orientated implementation

Project orientated implementation is taught in Science Lessons and Technical Lessons. This is in accordance with the existing Curriculum. Hereby groups of no more than five pupils realize different subprojects, documenting and presenting information to parents, students and teachers.

Foods ("From cocoa bean to chocolate (Black Forest Cake)" for instance), Beverages ("From Grape to Wine" for example) and technical devices are being produced. Co-operation partners support teachers so that students can see the perspective of different professions.

The co-operation partners of our school originate from trade and industry. A local plasterer e.g. will carry out a workshop with the students with the topic: "From pure plaster to ornate plastering." Students gain specific project related and professional skills as well as soft skills like how to work in a team. First priority is the promotion of being able to be trained in a profession.

Documentation

Documentation is being managed by a project team. We chose as a form of documentation a handbook and a website. The students of a project improve their IT competences and learn how to handle a software programs to make videos on a PC. The project team follows the different work processes of the program, documentation through video.

The main areas are based on agricultural, trade and industry. The finished products are very versatile. The documentation is carried out in English. Language skills are an important part of the intercultural competence.

From raw material to final product: A contribution to the curriculum development

Guideline

In addition to our handbook we will create a guide line (pattern of skills) for vocational competences for professional training for secondary schools.

The curriculum is being developed within the team of our partner schools and will be adaptable for most situations, for majority of curriculums in all the European countries being involved.

Which exact profession related skills have to be trained to enable the students to be fit for a professional training? What matrix to measure whether skills have been achieved? We intend as well to integrate the international program NFTE (Network for Teaching Entrepreneurship).

Vocational orientation relates to the curriculum in all European countries. Subjects, subject combinations and projects are playing a major role and in Baden-Württemberg there is the Profile AC (Assessment Center for individual analysis and promotion of multiple professional skills).

All educational areas at school which are applicable for vocational training can be assessed with this curriculum concerning vocational contents and skills. It can be considered as an evaluation check list. Every school curriculum has to point out clearly the skills being important for employability, entrepreneurship, vocational training and professional development.

Teaching material for bilingual lessons

And finally the teachers and their project groups will put together science teaching material for teachers of other schools in Germany and other countries. The material can be used in bilingual lessons.

We intend to make a contribution with our project to avoid early school leaving and unemployment of young people. Furthermore we strengthen economic stability in Europe.

Our Youth – Speeding On The Information Highway?

When you compare the life of young people today with that of previous generations, you will notice that the difference is gargantuan especially with respect to two developments: Globalisation and digitalisation. These two developments are happening more and more quickly, and the speed at which they have become more and more visible, prevalent and also influential over the last decades has grown exponentially, with no end in sight. Now, both developments offer huge benefits to people, especially young people. A prime example of the benefits of globalisation is the European Union, a union of states who have realised the idea of unity in diversity, a union of states who foster friendly relations. Digitalisation, or, the term coined by sociologists, the information age, offers benefits such as making grass-roots democracy easily possible or giving theoretically unlimited instant access to worldwide knowledge. However, both developments come with downsides as well, like a more competitive labour market or prejudices towards different cultures with regard to globalisation, or things like information overload or privacy concerns with regard to digitalisation.

In order to embrace the advantages and avoid the disadvantages of both globalisation and digitalisation, young people need to be well prepared for a life in the information age, in a more and more globalised world of friendly partnership between European nations.

The aim of this project is to give young people this kind of preparation, and the objectives are thus promoting the abilities and attitudes needed to benefit from a united Europe of friends in a globalised world. Such abilities and attitudes comprise international teamwork and foreign language skills, achieving a climate of mutual understanding, trust and friendship among European nations and fostering dialogue and personal relationships between European citizens of different nations (including fostering the specific relationships between the four partners). A second set objectives is to be seen in abilities necessary to cope with the challenges of the information age, which comprise skills on a technical as in "how to properly use ICT" kind of sense, as well as an awareness of benefits and downfalls of digitalisation and the knowledge of how to take advantage of the former while avoiding the latter. Needless to say, in order to give our young people this kind of preparation, educators need to be up to the task, and hence another set of objectives of this project is to foster everything just mentioned in teachers as well, in addition to teachers' ability to guide and instruct students and also fellow colleagues therein. Only that way can teachers pass on to future teachers and students what they gained in this project, and thus make it a project with a long-term added European value.

The four participating schools from Austria, Finland, France and Germany are all schools with a strong European focus who have grasped the idea that a united Europe works best when its citizens unite at a grass-roots level. All schools can look back at successful experiences of European integration at school-level, be it in EU-funded projects or in independent undertakings such as student exchange programmes. Also, the four partners have put their focus on providing their students with an enriching learning environment with regard to digital skills, offering both instructions with regard to the technical aspects as well as guidance on the sociological, economical and personal effects of digitalisation. With the help of this project, the four European schools hope to improve even more on what they can offer their students, both with regard to globalisation/European integration and digitalisation.

To achieve this, the methodology used in the various activities will be that of workshops of mixed international student teams, who, guided by mixed international teacher teams, will produce various material suitable to enhance digital skills, foster the ability to profit from digital globalisation and raise awareness to advantages and disadvantages thereof. Such material may comprise theatre pieces to raise awareness, guidebooks on how to deal with privacy issues, or lesson plans on the methodology of dealing with cyberbullying. Project work will be carried out by international collaboration, be it via remote communication or during transnational learning activities.

Our Youth – Speeding On The Information Highway?

This international collaboration, apart from the impact the results themselves will have on dealing with digital issues, will result in all partners establishing a mutual intra-European friendship, both on the level of individuals and the organisational level. Thus, the project will foster the European spirit among our young generation, a spirit they will pass on to neighbors, friends, and also future generations. Hence, this project will make its contribution to a future of a united Europe of friends and mutual collaboration.

Enhancing European Cooperation on the basis of the Olympic Idea

Context/background: The Olympic idea helps to motivate young Europeans to be open-minded in every respect. There is a focus on sport and health especially in Scotland as a result of the 2012 Olympics in London followed by Glasgow 2014 Commonwealth Games. Our school in Aschaffenburg focuses on diversity, multicultural understanding and physical education. Being twin towns Aschaffenburg and Perth strive to broaden their cooperation in education and in the context of school in order to get young Europeans and disabled children involved.

Objectives:

- 1.) To raise interests for foreign countries in general
- 2.) An increased understanding and respect for other cultures by means of experiencing togetherness in sports activities
- 3.) To achieve a lifelong commitment to sport and therefore be healthy, active and responsible European citizens
- 4.) To promote open-mindedness and empathy between children from different backgrounds
- 5.) Inclusion of special needs students from a local special needs school and sports club

Number and profile of participants:

-participants from the Friedrich-Dessauer-Gymnasium in Aschaffenburg: 15 students from different backgrounds aged 14-16 and 3

teachers

-participants from Perth Grammar in Perth: 15 students from different backgrounds aged 14-16 and 3 teachers

Description of activities:

- Mobilities: 4 short- term exchanges of groups of pupils in Scotland and Germany (C1-C4)

Activities during the exchanges:

- Participation in sportive events such as Football (Soccer), Basketball, Handball, Mountainbiking, Hockey, Climbing
- A visit of the Olympic Centre in Frankfurt
- Mini-Olympics and Mini-Paralympics in cooperation with a special needs school
- Experiencing a number of high-level coaching and training opportunities
- Participation in daily school life of the partner school
- Short-term joint staff training events during the mobilities

Preparation and organisation of the meetings in advance through modern media:

Enhancing European Cooperation on the basis of the Olympic Idea

- time before the exchanges will be used for activities at both schools that help to get to know the partner school i.e. a school video
 - will be made, students will be in touch by means of e-mails or/and the e-twinning platform
- after the project meetings: results will be summarized in a coloured booklet and/or on DVD that contains information about the
 - whole project from beginning to end and will also be published on the schools' websites to be available for downloading

Methodology used in carrying out the project:

- Close and constant cooperation between the partners during preparation, organisation and implementation of the events

Results and impact envisaged:

- improved understanding of other cultures and of children from different backgrounds; open-mindedness and commitment to sport; bonding between Aschaffenburg and Perth in terms of education and school
- connecting school values to the values of the Olympic and Paralympic idea
- coloured booklet and/or DVD showing all the information about the activities and results
- school exhibition
- special link on the schools' homepages
- articles in the local newspaper

Long term benefits:

- Improved understanding of foreign cultures, sports and students with special needs
- Open-mindedness of students and their support of the European and of the Olympic /Paralympic idea
- Leading a healthier lifestyle
- Serving as a role model activity for European cooperation programmes to come

Water connects!

„Ohne Wasser gibt es kein Leben, Wasser ist für die Natur und den Menschen unentbehrlich und hat keine Grenzen. Es ist eine gemeinschaftliche Reserve, die eine internationale Zusammenarbeit erfordert.“ (Europäische Wasser-Charta von 1968)

Die Flüsse, die durch unsere Städte fließen, verbinden uns Menschen in Europa miteinander. Deshalb ist ein Ziel unseres Projekts, Wasser als verbindendes Element zu vermitteln (Water connects!), das für alle Menschen auf der Welt und in ganz Europa gleichermaßen essentiell ist. Wir müssen unser Wasser wertschätzen und es schützen, wir dürfen Wasser nicht verschwenden. Wir wollen dieses Projekt nutzen, um das Bewusstsein der teilnehmenden Schüler und Lehrer, und einer möglichst breiten Öffentlichkeit, für die Wichtigkeit von Wasser zu schärfen.

Unser Projekt erstreckt sich auf drei Jahre und wird mit insgesamt 36 Schülern und 6 Lehrern (pro Jahr) aus Augsburg (DE), Wageningen (NL) und Gödöllő (HU) durchgeführt. Die Schüler sind zwischen der 7. und 10. Jahrgangsstufe (13 bis 16 Jahre), also in einem Alter, in dem zunehmend über eine Berufsorientierung nachgedacht wird.

Im ersten Projektjahr wollen wir die kulturgeschichtliche Rolle des Wassers für unsere Städte betrachten. Die Teilnehmer sollen die Rolle des Wassers bzw. der Wasserwege bei der Entstehung und Entwicklung der Städte erforschen. Hat sich an den Wasserläufen etwas geändert? Sind Flüsse reguliert worden? Wie waren die Trinkwasserversorgung und die Qualität des Trinkwassers damals? Wieviel Wasser haben die Bürger damals im Durchschnitt verbraucht?

Das zweite Projektjahr möchten wir dazu nutzen, den Teilnehmern, aber auch allen anderen Schülern unserer teilnehmenden Schulen die Wichtigkeit einer ausreichenden Flüssigkeitszufuhr zu verdeutlichen und auf konkrete Probleme in unseren Partnerschulen zu reagieren. Wir haben festgestellt, dass die meisten von uns sich Gedanken über die Ernährung machen, dass aber eher selten über Trinkgewohnheiten nachgedacht wird. Wir möchten die Schüler dazu anregen, die „Wassersituation“ in ihren Schulen kritisch unter die Lupe zu nehmen. Wird im Schulalltag Wasser verschwendet, z.B. in den Toilettenräumen oder beim Zubereiten von Speisen? Unterstützen die Schulen ihre Schüler darin, genügend Flüssigkeit zu sich zu nehmen, vorzugsweise keine zuckerhaltigen ungesunden Getränke, sondern im besten Fall Wasser? Wie ist die Qualität des Wassers, das in unseren Schulen aus den Leitungen kommt? Gibt es im Zusammenhang mit der Getränkesituation an den Schulen ein Problem mit Müll bzw. Plastikflaschen, das behoben werden könnte?

Auf der Basis des erworbenen Wissens um der Wichtigkeit der Versorgung mit gesundem Trinkwasser, soll im dritten Projektjahr von den Schülern eine recycelbare und robuste Wasserflasche entworfen und realisiert werden, die am Ende des Projekts von allen Schülern der drei teilnehmenden Schulen erworben werden kann und somit die Verbindung der Schulen verdeutlicht. Außerdem soll diese Wasserflasche dazu anregen, mehr gesundes Wasser zu trinken, sowohl in der Schule als auch unterwegs. Dazu sollen die Projektteilnehmer Konzepte entwickeln (Flaschenform, Material), Angebote der Wirtschaft einholen und vergleichen, Aufträge vergeben und die Produkte schließlich individualisieren. Dieser praktische Teil wird eine wichtige Erfahrung für die Projektteilnehmer darstellen, da sie im Unterricht erworbene Kompetenzen nun in der Praxis umsetzen können und am Schluss ein Ergebnis in den Händen halten können und eine Förderung von Innovation und Kreativität einschließlich unternehmerischen Denkens stattfindet.

Die angestrebten Ergebnisse werden erreicht mittels Gruppenarbeit, selbständiger Schülertätigkeit unter Anleitung von Experten, praktischem experimentellem Lernen, Wissensvermittlung an außerschulischen Lernorten, durch die Vorbereitung und Nachbereitung von Multimedia-Präsentationen. Durch die zahlreichen Präsentationen und die kontinuierliche Zusammenarbeit mit den Partnerschulen werden die Fremdsprachenkompetenzen verbessert und intensiviert.

Water connects!

Wir werden sicherstellen, dass alle Projektresultate auf der e-twinning Plattform zur Verfügung stehen. Unser Hauptprodukt (Wasserflasche mit Infoflyer) und eine Zusammenfassung einzelner Projektergebnisse werden außerdem auf den Schulwebsites veröffentlicht. Aufsteller, Poster, Flyer, etc. werden nach der Abschlussausstellung, die in den Partnerstädten an öffentlichen Orten stattfinden soll, einen festen Platz in den Schulen finden. Das Projektmaterial wird aufgearbeitet und kann in den Schulen als Kopiervorlage und Anschauungsmaterial im Unterricht genutzt werden.

Unser Projekt bearbeitet die Wichtigkeit des Wassers im Allgemeinen bis hin zum konkreten Bedarf an unseren Einrichtungen und möchte die Schüler durch hochqualifiziertes Lernen ermutigen, ihre Einstellung zum Thema Wasser zu überdenken und ihnen dabei helfen, gesunde, verantwortungsbewusste europäische Bürger zu werden.

"Colours of Europe" - Migration and its cultural effects on Europe

The project called "Colours of Europe - Migration and its cultural effects on Europe" is based on close cooperation between schools in Germany, Italy, Turkey, Ireland, Hungary, France and Portugal. All countries and schools face the challenge of migration as a daily circumstance and all schools have migrant pupils or pupils out of migrant families. Social inclusion and an increase of tolerance is regarded as an urgent matter and needs to be further and more intensely worked on. Our project aims at establishing intercultural dialogue and promote openness, mutual respect and understanding, combat ignorance, prejudice, racism and xenophobia in order to soothe and/or avoid conflicts in and outside our homeregions. Cooperation with local institutions and authorities has already been started, but the project offers new possibilities especially in teaching and learning particularly in ICT and language skills.

First pupils get into contact in the internet on the platform TwinSpace. In tandem work they introduce their schools/homeregions to each other. English will be the common language but whenever possible foreign languages taught in all schools will be tried to put into practice. Both teachers and pupils will benefit from these exchanges in foreign languages thus increasing their ability of becoming entirely European.

From the very beginning a project website will be created, continuously worked on and updated. A logo competition will be held to challenge the pupils' creativity and sense for competing (fairplay). Furthermore an information board/corner on the Erasmus+ project will be put up in the schoolhall.

Migration in the participating countries varies and needs to be examined and compared. So first, each school does research on the history of migration in its homeregion. Pupils learn that migration is not a new phenomenon but has always existed and influenced our cultures over centuries.

The status quo of migration in each school's homeregion is examined, like types of migrants, reasons for migration, situation of migrants. Then the school community will be closer looked at. To find out whether schoolmates have a migration background, a survey will be done in each school. Pupils will interview fellow pupils to find out about their families' background (action taking/ inquiry based learning). The partner schools compare their results and pupils learn that migration varies according to the geographical position within Europe.

Certain aspects of the influence of migration will be examined in the schools' districts, like architecture, food, music/the arts and fashion. Field trips are organized to actually see the influences in reality. Pupils will do documentary work, prepare collages and exhibitions. The results of all the partner schools will be compared (fishpool) at a learning/teaching/training activity. Pupils learn that not just in their homeregion migration has taken place and left is cultural traces but all across Europe.

Then the current legislation on migration within Europe and in the partner schools' homeregions is examined. The protection of the borderlines will be looked at and reflections made on current measures taken and different forms of initiatives compared. The situations of legal/illegal immigrants will be examined and contacts to migrants and local authorities and institutions will be established (challenging pupils' own initiative). At the last learning/teaching/training activity a simulation game will be acted out. A conference in the European Parliament will be put on stage with pupils of the different partner schools standing up for their

country's needs and ideas. Fair solutions will be looked upon and compromises tried to be found.

Recipes typical for the partner schools' countries but having actually migrant roots will be collected in all the partner schools and put together in a booklet called "Tastes of Europe".

Throughout the project the use of foreign languages will be enforced and CLIL practiced. To learn more about the partner schools' native languages typical communication phrases will be collected

"Colours of Europe" - Migration and its cultural effects on Europe

and written down in a language glossary. Therein typical idioms and their cultural background will be explained and words influenced by migrants will be included, too.

Right from the start contacts to NGOs, local authorities and institutions will be established and towards the end of the project each partner school sees how they can support the work of these institutions with special events or establish help groups, activities and activities at school to support migrant children and help to get them integrated.

A group of pupils functioning as a film team will accompany the project from the very beginning and create a final DVD on the project.

At the last learning/teaching/training activity a final event called "We are Europe" will be organized by teachers and pupils (event organizing) with the patronages and representatives of the NGOs/institutions involved.

European Possibilities

Our Project "European Possibilities" (EP) focuses on developing basic and transversal skills using innovative methods. It has been planned, improved and developed over time with great enthusiasm and willingness to collaborate from all involved partners. The idea of the project takes its origins from the successful Comenius project, where teachers from Germany, Denmark and Latvia decided to continue working on preparing students for successful, beneficial work life after leaving school, taking in consideration the great results of the previous project, particularly the rise of students' motivation to study more seriously, gaining more experience in international communication, which requires knowledge of English and skills for using IT. During the meetings we clearly saw the benefits of visiting partner schools, for it gives a clear insight of current situation in various parts of Europe.

Unfortunately, the perspectives for successful career for young people nowadays are not satisfying, early school leaving remains at unacceptable levels in too many Member States, such as Spain, one of our partners' country, with 26.5%. It is highly necessary to find appropriate solutions, taking in considerations that there is significant evidence of underperformance in other areas: "73 million adults have only a low level of education; nearly 20% of 15 year olds lack sufficient skills in reading; and participation in lifelong learning is only 8.9%. By 2020, 20% more jobs will require higher level skills. Education needs to drive up both standards and levels of achievement to match this demand, as well as encourage the transversal skills needed to ensure young people are able to be entrepreneurial and adapt to the increasingly inevitable changes in the labour market during their career."

(www.cedefop.europa.eu/files/com669_en.pdf)

The aim of our project is contributing in finding such a solution. At the end of the project, we plan to create a leaflet "European Possibilities" and create a website, where we will show all results we will have reached by this time, mainly information about required knowledge, basic and transversal skills vocational choice, job hunting and future plans, continuing education opportunities in the craftsmanship trade. The information will be useful for teachers, students, and society, interested in the issue.

We will have a wide range of participants in our project , carefully selected by each partner school - students, teachers, parents and relatives, school providers and local authorities, European offices, parent associations, local companies, artists, etc.; for our project work includes different kinds of activities. We will have workshops about different skills, art and craft; we will visit various companies - industries, vocational schools, social events, we will meet local authorities to learn about current situation and career options. All this means covering such issues as knowledge and information about basic and transversal skills, ways of vocational choice, job hunting and making future plans, skills in job hunting, continuing education opportunities in the craftsmanship trade.

As a result of our work we are planning to describe new ideas, didactic and methodical teaching materials, tutorials and lesson plans that will be a great help for teachers and tutors in preparing our students for much better perspectives in their after-school life.

European Possibilities

The project gives great benefit to students, in context of nowadays situation and our everyday life, we highly hope to give our students the attainment to stay in school and have more perspectives to have a good job after graduation. Teachers, who are responsible for providing students with necessary knowledge and understanding the situation, will be better equipped with a good base of knowledge about other school systems, training systems and “European Possibilities” , which eventually will help them improve their own job and give the opportunity to help their colleagues, sharing the gained experience.

A well prepared EP-leaflet will become a useful source of necessary information for subsequent generations of students, for teachers and students it can become a way to find perspectives for the future: pupils will find possibilities in labour market, teachers will get new input for their lessons and suggestions for creative and successful teaching.

Participating in the project work will give the students more motivation for raising language competences, students and teachers will foster the mobility of students and improve the employability of the European workforce. Our pupils will gain the insight in business so that later they can become entrepreneurs.

We have planned our project with great care and thoroughness and all the partners are well prepared to fulfil all goals and aims we have stated.

school, theatre and entrepreneurial learning

Theatre pedagogic - DRAMA - as an innovative method to develop basic and transversal skills in students, is an already proved method in our German schools. As we want to expand our experiences and use this topic nationally and internationally, it is planned to combine it with educating entrepreneurial skills in our students. While designing, planning and acting a common play in interdisciplinary approach, entrepreneurial skills will be trained.

On the basis of the project work "Projektprüfung" in practical subjects, the drama clubs are working in phases like:

goal setting and planning: an independent planning and preparing the work process and the documentation of the action on the artistic intentions.

Phase of implementation: Performing the (practical) work according to the tasks.

Phases of presentation and reflection: Present the results and evaluation.

These phases are preparing and accompanying the artistic work.

"Start-up-entrepreneurs" have never been educated in such innovative, playful way and in international context.

The prearrangements, scheduling and diverse preparational work of the plays is schemed and calculated firstly in every school individually and at project meetings it will be compared and evaluated. Either student's companies or theatre clubs are established and work in teams, like theatre ensembles, in fields of artistic, administrative and technical ranges. Finally it will come to a mutual agreement of optimal implementation of clever entrepreneurs.

The German schools want to introduce this model of "Projektprüfung" as a pioneer in international comparison and as a basis for entrepreneurial education.

Each school prepares workshops with practical and artistical content, according to the strengths of students and instructors.

In these groups, the students train each others at the meetings. Those skills are the basic for a common scenic play, which will be decided on during the process. On first stage each school works individually on distributed tasks, on second stage the work is brought together at LTT-meetings. The process and results are documented continuously, nationally and internationally.

Each school has to offer individual skills. The Germans are experienced in musicals and ICT, shooting and editing videos. German school teams have tested the procedure of "Projektprüfung" since 2 years and are going to introduce this method for entrepreneurial education. In preparation the 2 German teams are preparing this method with the help of a theatre pedagog.

Teachers will gain experiences and increase their competences regarding learning and teaching strategies for education of entrepreneurs. These methods will be documented, recorded, disseminated and presented in various ways to make it available to interested colleagues, to teachers' seminars.

The impacts on students, teachers and school community are varied, e.g. strong effect on self-confidence is helpful in personal and entrepreneurial ways. Students and teachers will develop practical skills, enlarge their competence in interdisciplinary work and teaching methods. It's also expected to improve knowledge of foreign languages and promote the EU's broad diversity and intercultural awareness. Teamwork and management skills will be improved in an international dimension.

Long-term-benefit will be guaranteed in publications on diverse platforms, like school websites, homepages, teaching materials. Publications will be presented to schools and colleagues in multiplier events.

Get infected to be protected - Developing e-learning materials and Prevention-Units about infectious diseases to enhance the integration of digital media in learning, teaching and training

Our society is changing rapidly due to globalisation, migration and personal mobility. That is why new pathogens as Dengue Fever or Ebola and also the plague bacteria - a pathogen already believed to be extinct - spread. Therefore, the European Union has adopted the third health action programme in 2014, whose main aims are prevention, promoting health to prevent chronic diseases and protecting Union citizens from serious cross-border health threats such as highly dangerous infectious diseases. Moreover, the development of sustainable healthcare systems, for example via supporting eHealth applications and an eHealth network is promoted.

Our project is corresponding with these aims and the results of our former Comenius project Neobiota in which we could show that possible intermediate hosts as the tigermoskito are already established in Europe and do as pathogens not stop at national borders. As reports about Ebola, EHEC or the Norovirus are regularly present in the media and often upset citizens of all ages. Reliable information about the pathogens is mostly searched in digital media, the main objective of our project is therefore to enhance the integration of digital media into learning, teaching and training of students in secondary schools. As they are very interested in the topic, they will be motivated to work on a high quality level. The project's main results will be e-learning modules with different focuses, for example the historical relevance or the economic impact of infectious diseases and prevention units (P-Unit) that will be presented to different external partners, such as e.g. kindergartens or refugees.

Already existing learning and teaching material is often not suitable and motivating enough and moreover not able to answer the students' questions. But as students use the internet mainly for chatting, not all students have the skills to find proper information in online sources.

Thus, a further aim of the project is to improve basic and transversal skills of the students in using innovative methods to enable the students to critically examine the value of digital information and to analyse given data. Concerning the learning of languages and science, gender differences still exist. The project is able to motivate girls to engage in information technology through communication and in science through the international team work. Boys will be motivated to deal with foreign languages to be able to share their ideas and knowledge with their team members. So each student will improve language and STEM skills as an important basis to meet the requirements of school and business life. The cooperation in international teams using etwinning will improve the social skills of the students and moreover will refine the students' manners and netiquette.

Also entrepreneurship skills as proper time management and project management in general will be enhanced as the students will be involved in planning, implementation, documentation and also evaluation of the different activities of the project. The first performance of the P-Unit and a presentation of the e-learning materials will be highlights at the transnational learning, teaching and training activities.

To support students with learning disparities is the third objective of the project. Participating students will benefit directly by being required to improve their language skills through cooperation with international students and being motivated to learn STEM subjects through working in teams to produce teaching materials.

Moreover, these students will profit from explaining subject matters to others students and gain self-confidence. This skill development could also motivate students to enhance their learning efforts in general and prevent them from leaving school early.

Get infected to be protected - Developing e-learning materials and Prevention-Units about infectious diseases to enhance the integration of digital media in learning, teaching and training

Even if the main target groups of the project are the students and the staff of the participating schools, a lot of further people will benefit from the project. The external partners are getting to know important facts, e. g. about hygiene, paths of infection or vaccination and will learn to be responsible European citizens that take care of a responsible use of antibiotics as well as of travel vaccinations and observe the travel restrictions concerning pets, veterinary restrictions concerning farm animals and pest control in agriculture.

The addressees of the P-Units will also improve their transversal skills. Cooperation with the international teams of students will improve their language competences. The residents of nursing homes and refugees will be able to act as experts for historical and geographical aspects and will benefit from getting in contact with young people and become more integrated within the communities. The refugees will learn to know European hygiene and vaccination standards and the nursing home staff will get an insight into other European health systems. These new perspectives enable them to reflect their national standards.

Stand up! – Europe's youth unites against discrimination!

Unfortunately many people are discriminated in all countries. With this project we would like to raise the awareness for and the readiness to fight against discrimination in various areas and in various levels in a general view and also especially at our schools in IT, NL, ES and GER. All schools are secondary schools, the participating students from 15-19 years old.

While comparing the different situations of groups being discriminated in the different countries it will be also very interesting to see that discrimination is partly linked to culture and history of a country but also that discrimination is part of human existence. The students will get aware of the reasons of discrimination, how it works and what can be done against it. If possible, they will also write a drama play about discrimination and perform it.

Lots of students in all countries (at least 100 at each school) will deal with the topic within 4 project periods. The research methods are interviews with people (audio, video, text) as well as online researches. The students will document their results with posters, presentations, audio and video files and text files (booklets, ...), with role plays, group discussions and self-learning material.

Besides some of the students (10 of each country for 1 meeting) involved in the project will meet each other on 4 transnational learning activities (TLA) at the 4 partner schools during the 2 years. At these meetings students will present their results, compare it and discuss especially the differences linked to history and culture and universal aspects. Additionally in each country specific workshops and visits linked to specific organisations and topics related to the host region/country. 2 teachers of each country will accompany the students for the TLA.

In the project period I they will deal with the topics "foreigners/minorities/religion and discrimination", "sexual orientation and discrimination" and "discrimination at schools". The first TLA will be in the NL in December 2015. After comparing and discussing the results and workshops the students deal with Dutch slave history, linked to a visit to the Scheepvaartmuseum/Tropenmuseum and visit the Anne Frank house in Amsterdam.

In the project period II the students will deal with the topics "Low income and discrimination" and "Disability/old age and discrimination". Students of all countries will also volunteer in organisations dealing with these topics. The TLA will be in GER in spring 2016. After comparing and discussing the results there will be workshops and they will visit the Documentation Centre Nazi Party Rally Grounds in Nürnberg.

Within the project period III they will deal with "Gender and discrimination" and "Discrimination and literature". The TLA will be in ES in October 2016. Besides presentations and group discussions there will be a workshops and a lecture from the Spanish Institute For Women. Also a visit of a welfare institution dealing with people with disabilities is planned and a CINEMA FORUM and a guided visit in Madrid by professional blind guides and a competition about the best paintings and photos about discrimination.

Within the project period IV the students will deal with the following topics: "Roots of discrimination" and "disability at school". The TLA is in IT in April 2017. Besides presenting and comparing the results we will visit of a volunteer association who deals with migrants and do a workshop about the integration of students with different disabilities in schools.

Out of all material collected during the project the students will create together on the last TLA a calendar against discrimination 2018 which will be spread in all schools.

At the end there will be a big festival and press conference to which parents, local media, other interested persons are invited with a presentation of all products.

Stand up! – Europe's youth unites against discrimination!

After every TLA the meeting will be evaluated and students of each school write articles for local newspapers and the school websites as well as reports for the eTwinning site. The material produced will be available at schools but also published on eTwinning.

The students also plan and implement a big project against racism at every school.

From the beginning of the project the students will write a blog on eTwinning about their personal experiences regarding discrimination and they will counsel each other between the countries.

As all the schools have already experiences and concepts on different aspects regarding the topic (NL: Anti-bullying/cybermobbing concept; GER: "Schule ohne Rassismus"; IT: integration of pupils with disabilities in regular classes; ES: Students Amnesty group and cooperation with SOS childrens' village) it will be very interesting also for the teachers to get information about these concepts during TLA, to exchange and in this way to get ideas how to foster the fight against any type of discrimination at the own school.

Europe We Come

Unsere Jugendlichen werden, je mehr unser Europa nicht nur politisch, sondern auch gesellschaftlich zusammen wächst, berufliche Tätigkeiten in anderen Ländern ausüben. Berufliche Mobilität wird nicht mehr ausschließlich im Heimatland, sondern transnational stattfinden. Das Wissen um die spezifischen Anforderungen zur Ausübung eines Berufs in einem europäischen Land ist neben dem Spracherwerb des jeweiligen Landes unabdingbar.

Unser Projekt vermittelt den teilnehmenden Personenkreis einen Einblick:

- o in die vielfältigen Strukturen des Arbeitsmarktes
- o in die unterschiedlichen Arbeitsbedingungen
- o bestimmte ortsspezifische Berufe zu erlernen
- o in die unterschiedlichen Lebenssituationen von gleichaltrigen Jugendlichen von Ländern innerhalb der europäischen Gemeinschaft.

Für Lehrer ist die Teilnahme am Projekt eine bessere Qualifizierung. Gemeinsam mit europäischen Kollegen können Unterschiede, Gemeinsamkeiten, aber auch Visionen ausgetauscht werden. Zudem gibt es den Teilnehmern einen großen Motivationsschub, die Begeisterung überträgt sich automatisch auf die Schüler.

An den Treffen nehmen 200 Schüler im Alter von 14 bis 17 Jahren, sowie 35 Lehrer aus den fünf Partnerschulen teil.

Die Schüler werden in ihrem Können bestärkt und somit ihr Selbstbewusstsein erhöht. Das ermutigt sie auch, Erfahrungen in der Arbeitswelt (Ausbildung oder Weiterbildung) nicht nur am Heimatort, sondern im europäischen Ausland zu machen.

Geplant sind folgende transnationale Treffen

- o drei Treffen von Lehrern (zum Kennenlernen und Fixierung des Projekts, zur Erarbeitung einer Broschüre und zur Evaluation bzw. Besprechen eines Folgeprojekts)
- o vier Projekttreffen mit Schülern und Lehrkräften zur Projektarbeit

Den Schülern - auch solche, die nicht aktiv am Projekt teilnehmen, wird durch audiovisuelle Präsentationen ein erster Eindruck über das zu besuchende Land vermittelt und die gestellten Aufgaben vermittelt.

Die Schüler suchen unter Mithilfe ansässiger Lehrer Betriebe im Umfeld des Ortes aus, führen Betriebsbesichtigungen durch und erkunden dabei verschiedene Berufe. Sie dokumentieren die Ergebnisse in Wort und Bild.

Parallel lernen die Schüler durch Besuche bei Familien und durch Besichtigungen von Sehenswürdigkeiten die Natur und Kultur des Landes kennen.

Angestrebte Ergebnisse und Wirkungen

- geografisches, kulturelles, wirtschaftliches Wissen über die Partnerländer
- Erkenntnis „Man lernt nie aus“: lebenslanges Lernen ist gerade in der heutigen Zeit unabdingbar
- Kontakt zu gleichaltrigen Europäern über digitale Medien (Facebook, Skype, ...) bringt raschen Austausch über neue Entwicklungen und Lebenssituationen, Interesse am Ausland bleibt bestehen
- Entwicklung eines Bewusstseins und die Bereitschaft für die erforderliche Mobilität im zusammenwachsenden Europa in Schule, Ausbildung und Beruf

Europe We Come

- Verbesserung von persönlichen Kompetenzen (z. B. Initiative, Zielstrebigkeit und Flexibilität)
- Kulturübergreifende Aufgeschlossenheit, die die eigene kulturelle Identität wahrt
- Bessere Chancen im zukünftigen Berufsleben
- Beitrag zum friedlichen Zusammenleben
- Bewusstsein eines multikulturellen Bürgers
- Longlife-Learning
- Verbesserung der Sprachkompetenz der Mitarbeiter
- Erhöhte Eigeninitiative der Mitarbeiter als Schlüsselkompetenz
- Aufbau von europäischen Kontakten über das Schulprojekt hinaus
- Abheben des Betriebs von der Konkurrenz
- eventuell europäische Zusammenarbeit der Betriebe

Die Nachhaltigkeit ergibt sich:

- andere Schulen im Umfeld der Projektpartner können von den Erfahrungen profitieren, indem sie selbst ähnliche Projekte anstreben oder die Ergebnisse in ihrem Unterricht verwenden
- Betriebe profitieren von der höheren Qualifikation, die durch das internationale Engagement der Schule möglich ist.
- Öffentlichkeit wird am Beispiel des Projekts über interessante Entwicklungen auf europäischer Ebene in ihrem lokalen Umfeld informiert (Broschüre!)
- Schüler mit gutem Berufsabschluss werden gut qualifizierte Mitarbeiter
- lernschwache Schüler werden motiviert, bis zu einem Abschluss der Schule und auch später in der Lehre durchzuhalten
- Betriebe werden wettbewerbsfähiger und stärken ihre jeweiligen Regionen
- Verstärkung der Außenwirkung der beteiligten Schulen durch Veröffentlichungen und Projektvorstellungen

Das Projekt dient als Beispiel für eine erfolgreiche Zusammenarbeit in Europa und erweitert somit bereits laufende europäische Kooperationen in der Berufsbildung (wie z. B. das Deutsch-Türkische Wissenschaftsjahr 2014).

Migration in Europe

A former Comenius project where we touched upon the subject of homeland made us think about migration in Europe. Migration has always been a part of European history and European identity. In this project we would like to make students aware of the concept of migration in modern society. We want to show how Europe, to a large extent, is a result of ongoing migration and integration processes. These processes are not easy to understand and explain and seem also, for many people, to have negative results instead of realizing that migration is an old concept that primarily has positive effects on the countries involved. To understand the present situation we must also understand the past. We need to widen our horizons and for the students and their families taking part in the project to understand the importance of migration and the positive effects of it. Cultural exchange between countries is one of the key elements of progress and innovation.

Objectives of your project

The objectives of this project are threefold, we will:

1. create guidelines for schools concerning integration of new students / foreign students. These guidelines will be based on experiences made during the project where the long term individual student mobilities play an essential role.
2. create a didactical tool kit with classroom material on the general topic of migration in Europe. This will consist of material for lessons and projects concerning the various topics of migration such as history, present day society and literature.
3. produce a documentary film in which we want to show successful stories of migration. The film will focus on some people who have migrated to our countries and have experienced a positive and successful integration.

All of our products will be available from our website and on the resource-platform on eTwinning.

Number and profile of participants

Our 5 upper secondary schools are located in 5 different countries. Each school will have a group of 24 students and 4-8 actively involved teachers. The schools are situated in different rural areas. Two of the schools are situated in small towns (Valdobbiadene and Laufen), two school in medium sized towns (Poitiers and Falkenberg) and one school on the outskirts of a capital city (Copenhagen). This means that the diversity of the students will be wide, which will support the main task of changing the mindset.

Description of activities

Each country will host at least one short term mobility where students participate, 6 mobilities in all. There will also be 3 short term mobilities for teachers' planning, evaluation and closing of the project. Furthermore there will be 2 long term mobilities for students consisting of 8 weeks in a foreign school. Each school has the possibility to send and receive 2 students abroad each year.

Methodology

During the project we will use and create empirical selfmade case studies which are the basis of the primary products made in this project.

Migration in Europe

There will be professional input from experts coming to assist and lecture during the short group mobilities. We will also do practical field trips during each short group mobility and we will make interviews and study visits for the documentary film.

Impact

Carrying out this project will have the following impact:

- The participant students will get a deeper understanding of the theme "Migration" both from a historical and a present point of view.
- There will be an improved integration of foreign students in our schools and an understanding of how this can be carried out in a good way.
- There will be a raised level of digital competence for all participants since much of the work in the project is carried out using ICT (digital platforms such as E-twinning, filming and editing).
- The skill to use and understand foreign languages will be improved. English is the common project language, but many of the students in the project study one of the major three languages (German, French and Italian) and the project will give them rich possibilities to improve their skills. Furthermore, the project will also give participants the possibility to meet and learn about two smaller languages (Swedish and Danish). The student's own native languages will also benefit from the project since they will be used working on the project theme at home in class.

Potential longer term benefits

The students and staff involved in the project will experience a change of mindset concerning the topic of migration, which hopefully will result in a better understanding of and willingness to integrate migrants in their network and thereby in society. There will be social and linguistic benefits and both students and teachers taking part in this project will not only learn about migration but will also learn about cooperation over boundaries in Europe. An international project like this one creates new networks in Europe. In short, taking part in a project like this is a lesson for life.

Feel the Spirit of a Modern Europe- Bringing Entrepreneurship into Schools

Wir haben als Schulen in einem vereinten Europa den Erziehungsauftrag, unsere Schüler auf das Leben, Lernen und Arbeiten in Europa vorzubereiten. Unser Projekt will bei Lehrern und Schülern eine positive Grundeinstellung für Europa wecken, indem wir überkulturelle, europäische Einstellungen entwickeln, formulieren und praktizieren.

"Feel the Spirit of a Modern Europe-Bringing Entrepreneurship into Schools (MEBEIS)" zielt auf die Entwicklung, Förderung und Bewertung von Grundfertigkeiten und Querschnittskompetenzen jedes einzelnen Schülers ab - wie es die EU-Strategie „Allgemeine und berufliche Bildung“ fordert. Die Schüler entwickeln unternehmerische Kompetenz in Verbindung mit sozialer Verantwortung. Sie gründen sie eine Schülerfirma "Europa für die Welt- Kinder helfen Kindern" und übernehmen so reale Unternehmerverantwortung: Mit dem Unternehmensgewinn werden Lehrer in Sri Lanka bezahlt. Unsere Schüler setzen damit ein Zeichen weltweiter Solidarität. Die unternehmerische Routine und das Zusammenarbeiten auf internationaler Ebene wird die Schüler befähigen, Europa aktiv mitzugestalten. Sie sind in der Lage, souverän und in Eigeninitiative zu agieren und entwickeln im Idealfall zukünftiges unternehmerisches Interesse oder sogar Verantwortung für die Zukunft Europas, indem sie selbstständig Firmen gründen. Während der gesamten Projektlaufzeit werden alle beteiligten Schüler ihre job skills durch ein intensives Jobtraining "Fit for job in Europe" optimieren. Dadurch werden die Schüler passgenau auf den europäischen Jobmarkt vorbereitet. Mit unserem Erasmus+Projekt schließen sie neue Freundschaften und entwickeln ein Denken ohne Grenzen, indem lebenslange Mobilität eine Rolle spielt sowie die Bereitschaft, Verantwortung in der europäischen Familie zu übernehmen.

Zudem fokussiert unser Projekt die systematische, bereichsübergreifende und nachhaltige Professionalisierung des Lehrberufs in Europa durch die Definition eines europäischen Standards digitalen Kompetenzerwerbs in der Lehreraus- und Weiterbildung. Darüber hinaus beschäftigen wir uns mit innovativen Personal- und Führungskonzepten an den Schulen, in Form einer erweiterten Schulleitung. Die Lehrer erfahren ein modernes, europäisches Schulleitungskonzept mit der Möglichkeit, selbst Führungsverantwortung zu übernehmen. Unser Projekt als Ganzes versucht, Wege aufzuzeigen, die europäischen Systeme anzunähern und anzugeleichen. Es verfolgt die Idee eines möglichen gemeinsamen europäischen Lehrplans. Daher beziehen wir die Projektergebnisse in den pädagogischen Rahmen und in die Lehreraus- und Weiterbildung der jeweiligen Schulen ein und veröffentlichen alle Ergebnisse kostenlos zum Download (Leitfaden als ebook, Broschüren, interaktives e-learning Material, Definition des digitalen Kompetenzrasters für Lehrer) auf eTwinning, EST-Datenbank, EPALE, der Projektwebsite, Homepages der Schulen und der Unternehmen.

Fünf Partnerschulen aus der Tschechischen Republik, Italien, Frankreich, Polen und Deutschland besuchen sich gegenseitig zu intensiven, länderübergreifenden Arbeitssitzungen im Hinblick auf unsere Projektziele und –ergebnisse. An jeder Ausbildungs-, Unterrichts- und Lernaktivität nehmen pro Land 10 Schüler mit unterschiedlichsten Voraussetzungen in Begleitung von zwei Lehrkräften teil. Geplant sind sechs Workshops innerhalb der 24 Monate. Jeder Workshop wird 5 Tage dauern. Im Hinblick auf unsere Projekt-Prioritäten bringt jede Schule ihre spezifischen Stärken und ganz eigenen Erfahrungen mit ein, so dass wir alle von- und miteinander lernen. Das Projekt ist gekennzeichnet durch methodische Vielfalt wie Lernen lernen, CLIL, Lernen durch Lehren, peergroup learning und interaktive Lernspiele, (hot potatoes, Be Boss). Insgesamt erwarten wir eine nachhaltige Wirkung und einen langfristigen Nutzen auf alle Teilnehmer. Die Schulfamilie profitiert, indem alle Beteiligten ihre interkulturelle Kompetenz erweitern, durch das Knüpfen von transnat. Beziehungen, Partnerschaften und Freundschaften, die die Projektlaufzeit überdauern und den Gedanken der europäischen Großfamilie festigen. Die Unternehmen werden ihrer sozialen Verantwortung gerecht und bieten den Schulen Unterstützung in Managementfragen. Ihr Gewinn ist hochqualifizierter Nachwuchs mit der Bereitschaft mobil und flexibel zu agieren in

Feel the Spirit of a Modern Europe- Bringing Entrepreneurship into Schools

einem Europa ohne Grenzen. Die Kommunikation und Kooperation zwischen den transnationalen Treffen wird hauptsächlich über eTwinning, Blogs und skype stattfinden. Dadurch wird der sinnvolle Gebrauch und Nutzen der virtuellen internationalen Kommunikationsmöglichkeiten gefördert und vertieft, auch über die Projektlaufzeit hinaus. Die Entwicklung und Förderung der Basis- und Querschnittskompetenzen aller am Projekt Beteiligten wird erweitert und vertieft und die interkulturelle Öffnung und Zusammenarbeit gefördert. So entsteht ein besseres Verständnis für Mentalitäten, Toleranz und Solidarität und damit schließlich ein intuitives Bewusstsein einer europäischen Identität.

Schools in motion!

This project originates from considerations about the conflictual situation which has recently arisen between countries of Central Europe, and among them Germany in the front, and countries of the Mediterranean area. From this preliminary discussion the next step was to focus on a topic which not only combined cultural, scientific and ITC knowledge but also had a direct link to the cultural surroundings of each partner town or their region: the target were then scientific technological museums, the final goal an audiovisual guide (in the project simplified as audioguide) in two languages, English and each country's own language. The topic was to be "motion and automotion", thus the title "schools in motion". The schools which finally joined the project come from Germany (Munich), Spain (Salamanca), Italy (Pescia), Croatia (Zadar), Turkey (Izmir) and Portugal (Aveiro). All schools have a special interest in promoting STEM subjects, furthermore they want to improve communication in foreign languages, above all in English. The whole project is based on close-knit teamwork, each team has to comply with one of the following tasks: evaluation (of location, of needs, of knowledge, of means and tools); creation (research, editorial tasks, recording, audiovisual editing, public relation); testing; monitoring; promoting; socializing. The innovative concept behind this project lies in the fact that students analyse needs and requirements of their fellow students from the participating schools before creating the audioguide for their hometown museum. Thus, students have to evaluate and collect relevant data from 5 schools before they can start on drafting a plan for their audiovisula guides. The main idea is for them to create an audioguide for their peer group. The project stresses the importance of basic competences in different subjects, from ITC to the knowledge of languages, but also on transversal skills, mainly the ones which can't be measured and valued at school (creativity, research practice, data analysis and interpretation, interrogative questioning and synthesizing information, innovation, oral and written communication, public speaking and presenting, but also on initiative in problem-solving, critical thinking, self-learning, teamwork , i.e. collaboration, and leadership, planning, adaptability and perseverance. Furthermore, the project is based on the idea that through interaction, constant communication and mutual support students and teachers from different countries contribute to make a joint intellectual effort towards a European identity.

One of its objectives is to improve and enhance the students' media and internet literacy and to expand their knowledge in the fields of technology (ITC) and physics. The work on the project also implies for teachers to compare teaching methodologies and active competence in field studies linked to media, technologies and physics, and, furthermore, to enable students and teachers to improve language competences in English as the common language of the project on two levels: on the one hand as a means of communication in a social context, on the other hand to deepen the knowledge in a topical context and improve the language skills by learning technical terminology. As the audioguides will be recorded in English as well as in each partner's language students will refine the use of their own language, which in a global-oriented world is too often disregarded. Moreover, as an option, they will have the possibility to learn the language of one of the partners. In a world of international exchanges, the ability to speak foreign languages is a factor for competitiveness. A special team will be constituted by students and teachers who will be in charge of monitoring the progress of the work as well as its quality. Students will report their findings in blog entries, whereas teachers keep in touch through eTwinning.

Furthermore, through this project students are meant to increase their civic awareness, ethical behaviour and mutual respect in a multicultural environment, thus they will have the possibility to learn about the many facets which form our European being.

Beyond the purely school-oriented part the project aims at creating a strong link to the culture departments of the partners' towns, encouraging a lively collaboration with their museums. Its objective is to establish a lasting link between schools and their cultural environment, so that they become partners through the creation of the special audioguides. Students will thus be involved in

Schools in motion!

a cultural process as main operators. Museums will profit from this cooperation because they will receive a product created by students for their peer groups.

Overcoming and Breaking Stereotypes: Looking for social cohesion in Europe

Three-year project Erasmus+, Strategic Partnerships for school education

Our students face the challenge of the European continent coalescing on the political, economic, social and ecological levels and to contribute to its forming. This coalescence of the varied cultures and ethnic groups of Europe has changed the manner of coexistence in society. This process is also reflected in every-day life and in the classrooms of all the partner schools. It poses a significant challenge of great priority to schools all across Europe when taking the tendencies for scepticism concerning European developments of many citizens into account.

Frequently, thoughts and actions of adolescents connected to this process are shaped by stereotypes, concerning their views of themselves as well as people perceived as "the others", which are partially acquired from the parental household or learned through socialization in each ethnic group.

Both ways of tinted views create barriers between people of different ethnic groups and religious backgrounds within the classroom and society. They also cause individual disadvantages, which have a negative effect on the atmosphere in the classrooms, especially for members of minorities affected by prejudices.

Those students who see themselves judged by stereotypes or have a notion thereof, often lack self-esteem. This, as well as hubris fostered by stereotypes, can lead to a negative learning atmosphere in the classroom, a lack of social cohesion, insufficient identification, insecurity, a lack of motivation and often resignation concerning professional perspectives. This again can have negative effects when it comes to scholarly success and may even lead to early school leaving. It is, moreover, an obstacle to the development of an awareness of European citizenship, as well as an obstacle to build motivation and readiness to face up to the global job market.

The schools have increasingly a special role: they have the task to help to raise awareness of stereotypes and prejudices and to analyze and overcome them. Therefore, the comparison of autostereotypes to the prevailing stereotypes in other countries concerning one's own culture will be a dominant topic in our project. In addition, the partner schools are going to analyze the stereotypes about other cultures and the origin of stereotypical ways of thinking. Thus, the project will contribute constructively to European integration.

Taking on this task are schools from Munich (Germany), Turin (Italy), Talavera de la Reina (Spain), Rovinj (Croatia) and Slupsk (Poland). Because these countries lie in Southern, Central, Western, and Eastern Europe and each partner school has a large amount of students with immigrant backgrounds – albeit respectively from various culture circles and starkly varied through immigration patterns or through historical development – different views and prejudices prevail at each partner school.

The students of the partner schools should break open, reflect on, change, and dismantle their stereotypical images, thoughts and actions and seek a new attitude. They will accomplish this hands-on in instructional cooperation on the virtual level, for example, as well as at specific meetings within partnership conferences with students and teachers from all partner schools. These conferences will take place on a rotating yearly basis at a partner school as a workshop on a special topic including speakers and excursions.

Consequently, self-confidence, a positive learning environment, social cohesion, greater identification with the school and its surroundings, motivation to education, learning and lifelong learning will be created. This positively affects school success and hinders early school

Overcoming and Breaking Stereotypes: Looking for social cohesion in Europe

leaving rates. This, moreover, also promotes and strengthens the development of an awareness of European citizenship and the readiness to face up to a global job market.

In the project many various products will be developed such as films, plays, flyers, topic T-shirts, and a project website, but also a permanently accessible public database will be built, "Overcoming and breaking stereotypes", in which teaching units and e-learning units – which will also be created in the project – will be uploaded.

Moreover, the concept "Overcoming and breaking stereotypes" will be the field of action in the school development of the partner schools, while the concept will also be introduced in the school handbooks as well as in the mission statements of the schools.

These schools will ultimately be multiplicators for the ideas developed during the project.

One school cannot accomplish this alone, but rather through the intensive cooperation with the schools abroad, which nevertheless for their part have the same call for action. Only then will the various perspectives be clear and the reflection of a distinct view be possible.

Experience Art - Increase Motivation

The project "Experience Art - Increase Motivation" aims at students in danger of dropping out of school prematurely. We are six schools of upper secondary level from the Czech Republic, France, Germany, Poland, Spain and Turkey. Our aim is to develop and test concepts of increasing the students' motivation by involving them in various art projects.

The concepts we want to develop and to test follow a two-stage process. In the first step every school prepares their students for participating in art workshops which will take place at the project meetings. Every project meeting will focus on one specific art (e.g. painting, photography, film etc.) and each school will train experts on these arts in interdisciplinary lessons combining English and Arts. Teachers of each school will develop preparation concepts for this purpose and implement them before each meeting. During this preparation process there will be constant contact via TwinSpace and e-mail. There will be teachers' and students' chats, preparation materials will be uploaded and announcements will be made at the bulletin board.

At every meeting there will delegations of about 5 students and 3 teachers from each school and there will be two major lines of action. The first concentrates on students, art teachers and artists. They will have several stages of workshops in which they will deal with one specific art and produce artworks. The results will be presented in exhibitions and performances open to the public. The second line of action will involve teachers, mainly English teachers who took part in the interdisciplinary preparation activities. Each school will present their activities in the time before to the meetings and the international teacher team will summarize the best ideas and activities into one elaborate concept for an interdisciplinary project concept focusing on Art and English. The project is planned to consist of six of these project terms and after each meeting the new terms starts with the preparation for the next meeting

The results of the preparation and the meetings will be presented on a project homepage. Moreover, the project itself will be presented on eTwinning focusing the underlying purpose of enhancing students' motivation by involving them in art based interdisciplinary projects. The materials and concepts for the preparation of the students and the implementation of the workshops will be available to teachers and interested professionals in digital and printed form.

The effects of the project will be measured with the help of questionnaires. Students will assess the effects of participation on their level of motivation and students and teachers will give a feedback on the structure of the workshops and the organization of the meetings. The results of these polls will influence the structure of the following activities within the project and this will lead to an ongoing process of enhancing the project and the strategies used.

Spirit of Europe

The project "Spirit of Europe" focusses on the history and the development of the European Union and its image in public. If you observe the current discussion in the media, you can see that the membership in the EU seems to be only reduced to financial affairs at the moment. To continue, a lot of EU-critical parties use the European Union as scapegoat for a lot of problems and ills. They propagate the withdrawal from the EU as a solution to all the problems. Here our project comes in.

The next two years we will try to convey our pupils a detailed picture of the EU with its advantages and disadvantages. We also want them to see the consequences of a EU membership in their personal lives. All this should encourage them to take a more active part in democratic processes.

With the use of an Internet-based project room the pupils will gain experiences in Internet-based cooperation and so strengthen their ICT-competences. Thus we hope to provide them an important experience for their future professional lives.

The work with this project room will also provide the participating teachers an insight into a different teaching method. Therefore, at the end, the project room will be transformed into an online teaching unit. Since that teaching unit will be elaborated by the participating teachers in cooperation, they will get to know the different didactic and methodological approaches of the participating schools and so, they will be able to extend their knowledge of methods.

In the project four European schools work together: Gymnasium Wertingen, Wertingen, Germany; Liceo Scientifico "R.Nuzzi", Andria, Italy; Celldomolki Berzsenyi Daniel Gimnazium es Szakkepzó Iskola, Celldömölk, Hungary and Osg Willemsblaeu, Alkmaar, Netherlands.

When choosing the project partners we paid attention to the fact that the countries of those schools have a different history as far as the entry into the EU and the integration into the common currency, the euro, are concerned. Apart from that the different countries have got different experiences with the current European crisis and therefore different ideas about the European Union. So we expect a differentiated and diverse picture of the EU.

Another point was the readiness to work with an Internet-based learning platform. All four schools are already experienced in the use of learning platforms and in European cooperation projects and they are very ready to expand their experiences.

To support the project work a virtual project room will be installed on a learning platform. This room serves for communication and cooperation among the participants and for the collection of materials worked out.

During the time of the project four major subjects will be treated:

- Original intention of the European Union
- Introduction of the common currency
- The influence of the European Union on daily life
- Europe – a land of peace

In all four subjects the pupils are supposed to research in their own countries and to formulate their results. During the learning activities, when they are together, their results will be presented to the other schools, will be revised in transnational work groups and a final version will be put up. In the course of the project a collection of materials will result thereof. During each learning activity a discussion with a local representative from administration or politics about the effects of the European Union on the respective region is planned. This serves to complete the picture of the EU and to strengthen the desired effects on the young people.

Once a cooperation concerning one subject will be carried out only with Internet tools like Chat, Forum and Wiki.

Spirit of Europe

The results will finally be collected in a multilingual booklet which will be presented to the public in the last learning activity together.

Another final product will be an online teaching unit which the participating teachers will design from the materials of the project room. This teaching unit will then be available for other schools. The results, the booklet and the teaching unit will be available via the Internet even after the end of the project. All these materials will be put under Creative Commons License, so that other schools can use and modify them.

With the use of these materials in lessons we expect a more differentiated view on the European Union from the young people in the long term. Apart from that they will recognize that their own research is most important in order to form a well-founded opinion and we expect that they will then get more involved into democratic processes.

As far as teachers are concerned the experiences with this project should make them want to initiate and run more projects in the future. And they will have the opportunity to use their newly-gained experiences in the development of their own online teaching units.

Dress to Impress: A Fashion Kiss For Peace!

With our project title "Dress to impress: A fashion kiss for peace!" we want to express our intention to lead the students` awareness to a peaceful communication by creating and wearing fashion to set positive statements.

"Je suis Charlie" is one of our flashpoints. The serious development of the actual political situation in the world asks for peaceful re-actions and visions to find ideas created by students – the youth of Europe – for a way how to show their open minded community and tolerant coexistence.

Fashion has a motivating character for young people to express their personal identity and find their own style. Additional they send a message and set a statement for peace by wearing their clothes created by themselves.

This project has to be carried out in Europe because the students exchange, discuss and reflect their ideas about religion, politics, tolerance in an intercultural dialogue and realise their visions in a positive way by setting statements of peace in their European fashion style designed by themselves in international teams (with partner schools from Poland/Elblag, Turkey/Gemlik, Germany/Beerfelden) during Erasmus + meetings in every country, fashion blogs, fashion weeks/shows and digital communication.

By dissemination events, in Germany Theatre-Music-Art festival and at public places the students show different fashion lines (corporate identity, recycling aspects) with logos and slogans (poems, proverbs, innovative appeal) to send a "fashion kiss", that means fashion created with love representing their peaceful intention.

Hereby they develop a sense for entrepreneurship. For their collection from top to toe the students create a concept with promotion to distribute their ideas and fashion styles. This collection will be published by the students' representatives of every partner school contacting out-of-school organisations and enterprises to initiate an international dialouge to reach a multiplier effect of their vision of peace – including a special support for disadvantaged people (students from difficult social background; invitation of refugees).

In the subjects design, craft work, religion, philosophy, history, National language, English, politics and art classes we activate and elaborate the students' background knowledge about fair trade, business, fashion material, design, production, conditions of production, peace literature, linguistic competences and political situation in the world with analysis, interviews, digital and personal research, visits, lectures, interactive actions and happenings.

The project is carried out in 3 phases: preparation for transn. learning activities - 10 students per partnerschool in host families
(process of professional orientation)

Dress to Impress: A Fashion Kiss For Peace!

1st year:

- Transn. Proj. Meeting with coordinators: organisation, management , motivation, considering SWOT analysis, SMART skills : Poland
- Trans. learning activities/Germany: Sensibilisation for solutions of peace discussing the actual political situation in the world to find peacefull issues by panel discussions with experts of peace literature and representatives of different religions
- Discover fashion as multiplier method to present the students' statements of peace by European workshops for the development of corporate identity via fashion and international logo competition with regional media experts of design who open their doors of companies to introduce their profession; Workshop for screen printing of statements for peace created by students with fashion shows in the region and surroundings on a public place in Frankfurt / Heidelberg,- if possible - on a red carpet in Berlin - Reichstag

2nd year:

- Transnational learning activities in Turkey with final balloon happening sending postcards of peace into the world. The students exchange their art fashion style in different colours as swap action to discover diversity as enrichment.

3rd year:

- Transnational learning activities in Poland with development of natural fashion line from top to toe with final presentation on the European catwalk and discussions with representatives of Nobel Peace Prize and World Peace Convention with special guests "Fashion – the Language of Redefining Liberty"

By this intercultural project the students develop their awareness of the importance of peace, empathy for refugees, tolerance for diversity, sensibility for a conscious and respectful interaction with environment and society and they spread their creativity as vision for a peaceful future. By the creative process in an intercultural dialogue they develop their grown self-confidence to exchange and realise their visions with enthusiasm.

They dress their collection to impress the international public by wearing their visions with a fashion kiss for peace: Wearing the collection has the power to convince people and multiply the positive thoughts and peaceful vision for a following community

Leaving home, coming home: A project to make students aware of migration in our countries

Migration is a very complex issue that concerns almost all countries in the world, certainly to various extents and with different impacts on politics, economies, societies and individuals in particular – but basically all nations have to face and deal with the advantages and problems that it incites.

Thus it seems only natural that young students of different European countries get in touch with each other and communicate about the matter as envisaged in the present Erasmus+ project entitled "Leaving home, coming home: A project to make students aware of migration problems in our countries". With Turkey, France, Spain, Romania, Germany and Poland as participating partner countries, a huge and multidimensional range of aspects is covered: Turkey needs to cope with an increasing number of Syrian refugees, France and Spain are facing migrants from Africa, Romania is mostly affected by emigration to economically more privileged countries such as Germany, for instance, which, in turn, has to find a way to deal with the rising numbers of asylum seekers. Finally Poland, which will more than likely have to deal with migration from Ukraine.

At first sight, these issues seem remote from the students' daily lives in their respective countries but, taking a closer look, it becomes evident that especially young people are concerned as they are living in a Europe that becomes more and more connected and where transnational communication and interaction play an important role: one's future job is no longer limited to one's country of origin, travelling to other European countries has become easier and even personal encounters at home or school may involve different nationalities. Therefore dealing with a (common and individual) national and European identity has become necessary.

The main goals of our project are linked to positioning oneself as an individual in such a fast-growing, intertwined and complex global world and acting accordingly.

Our project aims at a greater understanding and an increased responsibility towards social, linguistic and cultural diversity, which includes the students' active involvement in concrete social settings, such as helping out in asylum homes or talking face-to-face to refugees, for instance. Moreover, we intend to improve the young people's language skills allowing personal interaction with other youngsters from the participating European schools, which evidently needs English or French as a lingua franca. E-twinning, e-mailing as well as the realization of a common film project will enhance the learners' digital competences.

The latter will also be the final outcome of our project: a short film mosaique that reflects the results of six different cinematic subprojects realized in varying constellations of the six countries involved: One subproject pursues the aim to investigate the situation of Polish people in Germany and, vice versa, the history of Germans in Poland. Another one focuses on multinational migrants to Turkey, particularly to Istanbul. In that same way all six project groups include different national participants and envisage different goals. What they have in common though is that they touch the lives and individual environments of all our students which will enable them to not only get deeper insights in social, historical, political and economic issues but, more important, to allow them to enrich and develop their own identities as a young European citizen.

The challenges of our cultures

The five partners of our project are located in different geographical environments, varying from a more rural area to small town as well as medium sized and large cities; with different economical, historical, political and social backgrounds, with different religions/confessions and world-views, thus offering a very important opportunity of a lively exchange between all participants.

Many of our pupils are children of migrant workers, refugees who experienced war and tortures, many of them come from social and economical neglected families and backgrounds. The Polish school has pupils with physical disabilities. Facing prejudice or failure, lacking confidence in themselves, they often use bullying, violence, aggressive behaviour and fighting as tools to assert themselves. Moreover, they do not view schools as an alternative future and a way to be better integrated in the labour market and in society.

Our project "The challenges of our cultures" focuses on cultural identity and youth potential skills and innovation on the labour market, two aspects which are closely connected each other. In the first year of the project students aged 14-19 will explore personal identity and cultural diversity transnationally, learning and connecting their own cultural identity and heritage with those of others in different times and places, thus developing tolerance towards other cultures. At this point they will create in international teams a first common product representing the partnership, keeping in touch by using the eTwinning platform and other socials. In the second year of the project students will focus on the professional requirements needed nowadays in Europe through interviews, workshops, and practical trainings. The results will be kept in a portfolio. The heart of this year will be the practical trainings in the own country and in the partner countries, fostering tolerance, promoting cross-cultural knowledge and providing students with the necessary competences to improve their entrepreneurial skills; by visiting young enterprises they will also learn that self-initiative and creativity are important keys to success. These new gained entrepreneurial competences will be exploited in the own countries by realising an international charity bazar in the local communities. At the end of the project pupils will rethink their views and the requirements which young people face nowadays based on newly gained knowledge. They will realise a video/radio report about successful youth enterprises to be shown/sent through the main channels of the local communities.

All the students be encouraged to take a key role in the organisation and dissemination of the project. Many of the activities will be ICT based and communication between staff and students of all the partner schools will take place regularly and students' work will be shared and disseminated in all partner schools and the wider community in Europe. Within the schools themselves we will progress towards creating a European perspective within the curriculum. Staff members will be able to exchange best practices in implementing occupational guidance/training in the curricula. The whole project will furthermore raise awareness of our partner schools and the European Union in our local communities.

The main result will be an improvement in students' motivation and well-being in their education for their working situation and private lives as strong part of their self-esteem. Through the project's activities we want to create links between students, the local communities, the international communities and the world of work. We want to decrease dropout rates of students – also drop outs shortly before examination periods. We want to help our pupils realise that they can build their future through hope, optimism, cooperation and creativity because they are the citizens of a constantly evolving world. We want to provide them with the basic and transversal skills necessary to face the issues of the new globalised society.

One of the main results of this project will be an improved quality of education through teachers getting the opportunity to get to see specific teaching methodologies and techniques used in other

The challenges of our cultures

countries. We want to deepen the cooperation within the partner countries in order to promote long-learning activities even after the end of the project itself.

Young Tourism: be sustainable. be entrepreneurial. be creative.

With regard to an extremely difficult economic situation in Europe (high unemployment rate in particular of youngsters e.g. in Spain) and to the lack of professional orientation in secondary schools (students & employers complain a lack of essential skills required on the labour market, high drop-out rate in apprenticeships & universities) we promote in this project the sense of entrepreneurship and initiative: we make students the real actors in the framework of a "Tourism advertising agency". Tourism is economically the most important sector worldwide (share of the global economic output approx. 9.3 %). As an economic industry tourism creates a multiplier effect and offers about 230 millions jobs world-wide in different fields: mobility, hotel industry, entertainment and other service providers. The number of tourists is nowadays about 1,3 milliard (1950: 50 million) and will increase in the future (thanks to mobility, Internet etc.). But on the other hand tourism is a sector that contributes enormously to the destruction of resources (forests, water), to the increasing emission of CO₂ and climate change. The incursion into unspoiled landscape leads to a threat of biodiversity and cultural identity.

Students are an important target group in terms of tourism today and tomorrow. We prepare them to behave as customers aware of environmental/social cognition & behaviour and considering the consequences of their acting. They discover the natural and cultural richness of their areas and promote it to young people all over Europe. Our areas are all less known in terms of tourism. Young people develop marketing ideas for peers that play an inferior role in sustainable, regional tourism. Our project is carried out transnationally because tourism is an international business with a growing demand for international destinations and tourism agencies are often international enterprises. Protecting the environment is a global affair as well. Only international cooperation provides the opportunity to reduce the emission of CO₂ and the waste of resources on a world wide scale. During the project term we establish a multinational "Tourism advertising agency" that is based on the commitment to the "three-pillar-system of sustainability": our products/services are in line with the insight that economic performance, social/cultural responsibility and protection of the natural environment are inseparable. European youngsters develop a sense of active citizenship and entrepreneurial thinking while acting in a "Tourism advertising agency". The promotion of entrepreneurship is a great need in all five partner schools. This project is brought to life through an intensive cooperation with NGO's, tourism management offices and "green" enterprises (e.g. in the field of ecological agriculture & forestry) at a local and regional level. Due to their expertise our students learn practically about tourism management and develop the promotional design of an interactive multilingual tourism guide: "Tourism 4 You". This guide promotes-with the view to youngsters-the treasures of the very different areas in which our partner schools are located: from the very north of Europe (Sweden) to the center (Poland, Germany), the southwest (Spain) and the southeast of Europe (Turkey). Our schools have developed environmental and ICT competences which will be connected to entrepreneurial thinking in this project. The students create collaboratively a mobile application and web site "Tourism 4 you" which are important tools to reach this generation. The mobile application contains general information, services, activities, maps, networks etc. The Internet presence includes promotional videos, forest guides, interactive sections like sounds of nature, etc. In terms of the current importance of "e-tourism" these digital ways of promotion are future-orientated and help to increase the digital competences of our students. These tools will be in use after the completion of the project. In addition, we publish a paperback version of this guide to be used in schools during multidisciplinary activities (geography, natural sciences, social studies, languages etc.) and in preparation of local school excursions. It is offered to local & regional marketing offices in order to disseminate the impact of regional tourism and to arouse European youngster's interest for the local areas. By promoting regional tourism in a multilingual way, competences in foreign languages are promoted. The eTwinning platform plays an essential role in our project: During the 5 meetings (exploration of the area and creation of promotional ideas) & the periods in-between the participants of the project

Young Tourism: be sustainable. be entrepreneurial. be creative.

(students, teachers & stakeholders) exchange their results concerning tourism and the design of the "Tourism 4 you" guide. They use this platform for ICT activities & networking.

The different phases of the project follow the guideline of this project: "be sustainable. be entrepreneurial. be creative."

Berufsorientierung für den Arbeitsmarkt Europa

Viele Firmen sind weltweit tätig und setzen Mobilität ihrer Mitarbeiter voraus. Die Bereitschaft zur Mobilität, zu Veränderungen und zum lebenslangen Lernen sind für Schülerinnen und Schüler unbedingt notwendig. Es besteht der Bedarf, dass sie die Arbeitswelt in anderen Ländern kennenlernen.

Dieses Projekt wollen sechs europäische Schulen aus Dänemark, Deutschland, Lettland, Polen, Portugal, und der Türkei zusammen mit ca. 280 Schülerinnen und Schülern realisieren. Alle Lehrerinnen und Lehrer haben Erfahrung im Unterricht zur Berufsvorbereitung. Wir wollen unsere Schülerinnen und Schüler ganz nach ihren Fähigkeiten und Kompetenzen so fördern, dass sie nach dem Schulbesuch für den Arbeitsmarkt vorbereitet sind, einen vorzeitigen Schulabbruch vermeiden wir, indem wir die Schülerinnen und Schüler ihre Talente und Kompetenzen erkennen lassen und fördern.

Die Erkundung der Ausbildungslandschaft und der Vergleich des eigenen Kompetenzprofils mit den Anforderungen einer Ausbildung in europäischen Unternehmen sind wichtige Voraussetzungen für die Berufswahlentscheidung und einen erfolgreichen Übergang in die Berufs- oder Arbeitswelt. Mithilfe des Berufswahlpasses sollen sich die Schülerinnen und Schüler mit den persönlichen Stärken (Was kann ich?) und mit ihren Interessen, Zielen und Leistungsbereitschaft (Was will ich?) auseinandersetzen.

Aktivitäten sind die Erstellung einer Projekthomepage, die Arbeit mit dem Berufswahlpass, das Erstellen von Präsentationen über Firmen in den Partnerländern, Erstellung von Lebensläufen und Bewerbungsschreiben, der Besuch von Firmen, das Erstellen einer Internationalen Stellenbörse und handwerkliche Tätigkeiten im AL-Bereich..

Unsere Schülerinnen und Schüler sollen motiviert werden, ihre Talente für die Arbeitswelt zu nutzen. Wenn Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Kompetenzen erkennen, steigert das ihr Selbstbewusstsein und Selbstwertgefühl. Wenn wir das erreichen, können auch Hauptschüler in Projekten mit Gymnasialschülern zusammenarbeiten, ohne Angst haben zu müssen, dass sie ihnen unterlegen sind. Besonders Hauptschülerinnen und Hauptschüler müssen gefördert werden, dass sie mit ihren Kompetenzen (z.B. im Handwerklichen Bereich) selbstbewusst auftreten können.

Wir wollen mit diesem Projekt erreichen, dass die Schülerinnen und Schüler auf den Arbeitsmarkt vorbereitet werden und die Möglichkeit erhalten ein Praktikum im europäischen Ausland durchzuführen.

Wir wollen unsere Schülerinnen und Schüler auf das Leben und Arbeiten in einem Europa vorbereiten, das sich in seiner globalen Verantwortung bewusst ist. Diese europäische Dimension prägt unsere Projekt und unsere Schulen.

Creating a Sustainable Tomorrow

With our project "Creating a sustainable tomorrow", we aim at raising students' awareness about their consumer behaviour and the ecological problems it involves. We want to focus on various environmental problem areas in different European countries and develop an understanding that a more sustainable lifestyle is needed if we want to save the planet. The students will learn about their own surrounding, get to know different European realities, and develop an understanding that ecological problems are regionally diverse yet universal, and that action needs to be taken. Inspired and influenced through their project experiences, the desired outcome of the project is to make the students actively change something about their consumer behaviour, to have an impact on others, and to thus make a difference to their own future as young European citizens.

Four schools will work together in this project: One partner has successfully worked in Comenius projects with 2 of the other schools, though not simultaneously; the 4th partner has not been involved in a EU-funded project yet and was found via e-twinning. The schools involved are all very different in their surroundings and ecological conditions, a circumstance which will be exploited for the learning/teaching activities (country meetings).

The main target group for the project will be years 7-9 (12-15 yrs.); 8-10 (different) students and 2-3 teachers will participate in the 4 country mobilities. At each school, this core team of up to 30 students will work on the respective results and disseminate them in various ways to a wider public (Twinspace, school website, noticeboards, etc.). Language teachers as well as science and geography teachers will ensure the quality of the produced material.

The project will be subdivided into different phases. In between the mobilities, the students will work in a progressive way:

In the 1st semester they will examine, evaluate and compare their consumer behaviour and find out what ecological problems it entails. They will gain an awareness that a more sustainable lifestyle is needed. In the 2nd semester, they will investigate their own surrounding and find out what is already being done in their own communities, before they will research new ideas and inventions to find out what more could be done to be more sustainable in the 3rd semester. The sum of all these findings will result in a "Charter for a sustainable lifestyle." In the first 3 semesters, the students will produce e.g. prezis, podcasts, articles and films in English on all the topics. In the 4th semester they will write stories about their visions of the future, which will then be transformed into a film, photo story or comic.

At the country meetings the students will work in-depth and in international teams on an ecologically relevant topic. Here, they will produce a tangible outcome to be presented as a team using different methods of cooperative and task-based learning : The "upcycled stuff" they produce will be presented in a "fashion show", the presentations about "water world" will be experienced in a "gallery walk"; for the unit on alternative energies and car propulsions we will see a "car race" with the toy cars set up by the students, and for the "natural care products" we will have a "market place" presentation.

For the semester work as well as for the mobilities, we will work with a learner-centered task-based approach: within a given frame, the students work in teams and choose a subtopic of their interest; they will complete a meaningful task, their contribution can be very diverse and the students will work with all the language at their disposal. They will thus learn how to work independently and outcome-oriented, which will also greatly enhance their self-competence.

By participating in the project, students can acquire important key competences and transversal skills relevant for their future careers: they will enhance their foreign language competences, digital skills, presentation skills as well as their basic competence in science and technology but they will also develop critical thinking and active citizenship.

Creating a Sustainable Tomorrow

For the teachers, working with colleagues from other European countries provides the opportunity to get to know different and innovative teaching methods and to reflect and improve their own teaching style. Interdisciplinary teams will work together at each school and thus enhance the cooperation and team spirit among colleagues.

The products like a bilingual glossary, the presentations on ecological problems, the charter, etc.. will be lasting material that can be used for class work beyond the project.

Other potential longer term benefits would be increased competences, a change in consumer behaviour patterns and that some new sustainable ideas might be implemented in the communities.

The European Job Market of the Youth

The aim is to implement innovative policy and strategies in order to enhance the integration of young people into the job market and to promote the mobility of youngsters to live a labour experience in another European country.

The partners will organise workshops and meetings on the topic of becoming an attractive future employee. We will manage the job interview with professional HR for the students in companies which we already cooperate with, and which declare further cooperation. We also cooperate with local entrepreneurs, job centres and HR specialists within Comenius project, and we will continue the cooperation to help students face with real problems people have while looking for job.

Consequently , schools will improve their qualities in many fields, like cooperation with companies and social skills, team working, management, leadership, foreign and national languages skills. Changes for better include e.g. embodying more emphasis on creativity and entrepreneurship to school policy, introducing new topic to obligatory school curriculums (e.g. body language and non-verbal communication, effective speaking, coaching, negotiations, assertiveness and solving problems and others). Schools' environment will become more transnational and help participants develop their international potential. Smarter students will have more chances to develop and weaker students will find motivation and ways to get a job. We hope students' basic competences - writing, speaking and ICT skills, will be much better.

A great advantage of the project should also be the way the schools will cooperate. As most of the schools know one another quite well from a previous project, we know and concentrated on the positive and negative facts we noticed while comparing the schools for this project. As the result, we based the project on mutual learning and teaching, e.g. German school is excellent at cooperation with companies, so offers experience and skills to share with the other schools.

We'd like to take advantage of the resources we have at schools, meaning teachers, advisers, parents, graduates companies and institutions representatives (e.g. job centre, HR), who have declared free help and consulting in the project.

The project's goal is to improve students' abilities and skills needed to find their place on the job market. We'd like them to be profession – oriented, resourceful, follow ICT trends, aware of the necessity of long - life learning,

The horizon goals include: ICT skills development, entrepreneurship, multilingualistic, concentration on real life teaching results.

The priorities are supporting and developing profession – orientation, basic competences development, learning motivation.

E-twinning is going to be used as a way of long – distance communication and working and is planned to be a continuation after the project is over.

A webpage with project products will be used as a free source of information available to everybody, not only those involved directly in the project.

Will Alternative Drive Technologies Save the Future of the Car?

The project pursues the question Will Alternative Drive Technologies Save the Future of the Car?

The car is the most wide spread form of transport and probably the most popular. Its effects damage the environment and challenge the infrastructure of nearly all states. A solution for these problems could either be the replacement of individual traffic by 'soft' environmentally friendly public transport systems or by improving the existing form of mobility by producing more efficient cars with clean drive systems causing no harm to the environment. The objective of the project is to look at this last dimension from different perspectives: First from an intellectual point of view acquiring knowledge about alternative systems, secondly from a social and political standpoint and thirdly from a technological angle by building models of cars with these new technologies.

The students who participate are between 16 and 18 years old. They attend grade 12 of our vocational grammar schools with their special subject Mechatronics. Each year 40 to 50 students take part.

To achieve the objective of the project they produce papers, presentations and videoclips of different drive systems (combustion engine with saving potential, fuel cell, natural gas engine, electric drive). In the transnational learning activities (the exchange phases) they build models of cars with these systems which will function like the real products. In this phase new technologies play an important part. Students are introduced to various skills, to CAD (Solid Works as professional software), to CNC machines (milling machine, lathe) and to programming of these machines (IT).

The methods and approaches used in the whole project are integrated learning (several subjects participate), holistic learning (to see the problem in all its perspectives and contexts (technical, social, political) and self organised (the students work in groups which solve the clearly defined task individually according to their own planning and production).

The results - the papers, presentations, videoclips and the models - will be exhibited in various dissemination events at both schools (Open Day, special events) or outside the schools (visiting firms or other schools).

The impact of the project is that students experience new forms of learning, develop a better understanding of their European partner, become aware that technology is not an end in itself, is not only a question of know-how, but is always dependent on social and political aspects which have to be considered and evaluated. This should prepare them better for their future careers in a technical field. The long term benefit for the school is to improve the standard and quality of teaching, the implementation of a European curriculum and a permanent cooperation with European partners, because the problems we face can only be solved collectively.

"Was alle angeht, können nur alle lösen", Dürrenmatt, Die Physiker.

Fusionsenergie - die saubere Energie der Zukunft?

Die Energieversorgung einer wachsenden Bevölkerung zu gewährleisten, bei gleichzeitigem Rückgang der Vorräte an fossilem Energiequellen wie z. B. Kohle oder Erdöl, ist eines der zentralen Probleme, welches gelöst werden muss. Dabei ist die Belastung der Umwelt durch den Betrieb von Kraftwerken zu reduzieren, der Bau und der Betrieb der Anlagen kostengünstig zu gestalten und der Zugang zu neuen Technologien zu ermöglichen. Ob die Erkenntnisse aus der Fusionsforschung und der Bau von Fusionsreaktoren eine Möglichkeit zur Lösung der Energieversorgung der Zukunft sein kann, können Schülerinnen und Schüler diskutieren, wenn sie die naturwissenschaftlichen Zusammenhänge untersucht und die politischen und wirtschaftlichen Aspekte hinterfragt haben.

In unserem dreijährigen Projekt, an dem fünf Schulen aus Europa beteiligt sind (Dänemark, Deutschland, England, Frankreich und Polen), verknüpfen wir Grundlagenwissen aus dem Unterricht mit Expertenwissen aus der Forschung und Industrie. Die Schüler erfahren bei dem Besuch außerschulischer Lernorte aktuelle Forschungsergebnisse und erleben die wissenschaftliche Arbeit an Hochschulen, Forschungslaboren und Industriebetrieben. Mit der Vor- und Nachbereitung im Unterricht zwischen den transnationalen Treffen entwickeln sie Unterrichtsmaterialien, die das gesellschaftspolitische Thema mit dem naturwissenschaftlichen Schwerpunkt der Fusionsenergie verbindet. Die Materialien werden in fünf Sprachen übersetzt, so dass die Nutzung als neues Unterrichtsmaterial im Fachunterricht gewährleistet ist.

Die beteiligten Lehrer planen die gemeinsamen Schülertreffen, die Gestaltung und Veröffentlichung der Unterrichtsmaterialien und die Evaluation des Projekts bei ihren vier gemeinsamen Projekttreffen. Sie übernehmen bei den Schülertreffen die Rolle des Lerncoachs und gewährleisten die Einbeziehung der Schulöffentlichkeit z. B. durch regelmäßige Präsentationen der Zwischenergebnisse auf der Homepage oder in der Schulzeitung. Sie bieten Lehrerfortbildungen an.

Während der fünf Schülertreffen arbeiten alle Teilnehmer gemeinsam an einem zentralen Teilespekt zum Thema Energie - Fusionsenergie. Die folgenden Bestandteile sind allen Treffen gemeinsam:

1. Besuche außerschulischer Lernorte mit der Möglichkeit eines intensiven Austausches mit den dort arbeitenden Wissenschaftlern.

Durch die Kooperation mit ausgewählten internationalen Forschungszentren und Laboren im Projekt "Fusionsenergie" wird modernste physikalische Forschung für die Schüler anschaulich dargestellt, naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen können von Schülern hautnah erlebt werden, so dass eine Brücke zwischen Schulbildung und Forschung gestaltet wird und sich Synergien zwischen beiden Bereichen entwickeln.

2. Unterschiedliche Lernzugänge eröffnen, wobei Experimenten in der Schule und neue Methoden des Lernens mit digitalen Medien (Stichwort: "Flipped Classroom") eine zentrale Bedeutung haben werden.

Die Methodik des "Flipped Classroom" zielt auf die bessere Visualisierung von Grundlagenwissen in der häuslichen Vorbereitung und eröffnet damit größere Räume zur anwendungsbezogenen, selbstständigen Schülerarbeit mit den naturwissenschaftlichen Lerninhalten im Unterricht.

Mit der interdisziplinären Verbindung naturwissenschaftlicher und politischer Lerninhalte zum Thema Energieversorgung soll ein vertieftes Verständnis der Thematik erreicht werden, die den Schülern eine umfassende, kritische Bewertung der aktuellen Energiediskussion erlaubt. Die Schüler verbessern ihre Fähigkeiten im Bereich der naturwissenschaftlichen Recherche und Forschung, der Einarbeitung in die gesellschaftspolitische Diskussion und Entscheidung, des internationalen Teamworks und der Erörterung komplexer Zusammenhänge in englischer Sprache.

Fusionsenergie - die saubere Energie der Zukunft?

Die Schüler erwerben somit grundlegende Fertigkeiten für die persönliche Entwicklung (Selbstkompetenz), zukünftige Profession (Berufsorientierung) und die aktive europäische Gestaltung (interkulturelle Kompetenz). Wir erwarten durch die von uns erarbeitete Projektkonzeption zum Thema "Fusionsenergie" eine Steigerung der naturwissenschaftlichen Basiskompetenzen der Schüler. Schließlich will das Projekt "Fusionsenergie" die Schüler an die Nutzung digitaler Lerninhalte und Kommunikationsformen heranführen und damit die Nutzung digitaler Medien im Unterricht und Lernprozess fördern.

Diese Querschnittskompetenzen sind wichtig zur Teilhabe an unseren modernen Gesellschaften, auch im Hinblick auf spätere potentielle Berufsbilder in der europäischen Forschung. Obwohl Schüler heute mit digitalen Medien und Kommunikationsdiensten aufgewachsen, fordert das inhaltliche Arbeiten mit digitalen Medien andere Anwendungsstrategien als die private Kommunikation der Schüler. Über eTwinning und die Nutzung und Erstellung von Online-Lehrmaterialien auf Englisch sollen die Schüler diese digitalen Querschnittskompetenzen erlernen bzw. ausbauen und gleichzeitig ihre Sprachkompetenz erhöhen.

Migration Analysis Project

The project MAP (Migration Analysis Project) is based on the interest in migration shared by the partner countries. The six partner countries – France, Germany, Greece, Italy, Lithuania and Spain - have very different historical and geographical backgrounds, and all involved are aware that

- migration greatly affects our societies (culturally, politically, economically)
- it touches our students' lives in many ways and
- migrants often face extraordinary challenges in their host countries – even when they immigrated many years ago.

Our aim is to analyze the current situation of migration and migrants in Europe; to investigate its causes and consequences in the pursuit of deeper awareness; to spark debate and encourage students' self-esteem; to fight against prejudices and promote mutual enrichment through international partnerships; and to give voice to relevant experiences, bringing forth and recognizing real human dramas. All of the students' experiences, including relevant stories and even pertinent quotes, will be collected and edited, with the goal of producing an exhibition and a MapBook highlighting main experiences and insights we gain in relation to the project. As a last and closing action, a letter will be written to European Parliament Representatives to inform them of the project's outcomes, and to express students' utopian views and hopes.

The staff of MAP is composed of 12 dedicated teachers (some of whom have a personal migration history) who will work with approximately 90 students; many of them also have a migration background. Therefore, MAP has bearing on the individual lives of quite a large number of our students and their families. It promotes understanding and helps improve young people's social integration.

Our acronym MAP (Migration Analysis Project) refers to time as well as to place, and a family map will reveal connections to individual family origins and assist in the development of personal identity. However, a map also shows the routes which lead us to different places and the different paths to follow in each migrant's story. A journey is always an experience that changes people, and we all hope to be touched by this journey. Maps are therefore perfect "visualization tools" for our project to help us to understand both migrants' individual migration histories and the way our countries are affected by migration as a whole.

Our approach will always begin with personal experience, but also cover relevant background information to deepen our students knowledge and help them to develop criteria to assess the complex issue of migration. Due to its demanding subject matter, MAP will greatly improve our students' oral and written expertise in English. In addition, their IT skills will improve through the application of various software tools used throughout the project (blogs, presentation software, survey analysis software, etc.). At various stages we will involve experts from "outside" (politics, government and cultural life). We will also contact and interview refugees in camps and document personal histories. We will analyze how the topic of migration is being dealt with in printed and online media. On top of that we will initiate creative processes by having our students prepare and stage plays and film movies based on the insights they have gained during the project.

Migration Analysis Project

The project will have both intangible results (knowledge by the participants, improved learning in some areas, new skills acquisition) and tangible results (material products). Maps, personal accounts, pictures, reports and presentations will be shared on Twinspace – which we will use as our collaborative online platform - and will also be documented in a MapBook which will be presented at the final exhibition. We will use the outcomes to measure the extent to which the project has contributed to the learning experiences of those involved and the quality of education on offer in the schools that participate. The partnership will have a positive impact on the participating institutions by building a community of teachers and students who have a strong commitment to and sense of ownership in the project, and by creating and carrying out several creative dissemination techniques and activities. It will also enable a broader community (parents, school authorities, local authorities, associations) to benefit from our partnership in the long term.

How I met my city - future stories about today's cities

Das Projekt "How I met my city – future stories about today's cities" soll die Schülerinnen und Schüler befähigen, sich aktiv mit aktuellen Fragen der Stadtentwicklung in Europa auseinanderzusetzen und eigene Ideen zur positiven Gestaltung ihres Lebensumfeldes zu entwickeln und, angeleitet durch professionelle Partner, diese Ideen umzusetzen.

Im Mittelpunkt sollen dabei Fragen zur Zukunftsfähigkeit der beteiligten Städte vor dem Hintergrund von globalen Herausforderungen sowie lokal unterschiedlich stark ausgeprägte Konflikte stehen. Um diese Auseinandersetzung auf einem hohen Niveau gewährleisten zu können, streben wir eine strategische Partnerschaft mit Akteuren aus den Bereichen Stadtplanung und Demokratiepädagogik an. Unser Projekt greift damit den in Horizon 2020 formulierten Auftrag der EU auf Ebene der Jugendbildung auf: Europe in a changing world - Inclusive, innovative and reflective societies.

Um diesem Anspruch gerecht zu werden, recherchieren die teilnehmenden Schüler_innen in sechs europäischen Ländern Indizien für eine sich verändernde Welt, wählen aus den Themen selbstständig einen Schwerpunkt aus und entwickeln Ideen, die Stadt als Lebensort für alle dort ansässigen Menschen zu verbessern. Wie im Programm 2020 festgelegt, werden sich die Schülergruppen mithilfe von innovativen Methoden an der Schnittstelle zwischen allgemeiner und beruflicher Bildung bewegen. Dafür werden externe Trainer_innen und Partner mit einbezogen. Ihr Auftrag ist es, den Schüler_innen den vielfältigen Betätigungsbereich „Stadt“ mit wissenschaftlichen Methoden näher zu bringen. Die Arbeit wird sich vor Ort im Rahmen von Oberthemen (z.B. Integration von Flüchtlingen; Recycling) bewegen, deren Übertragbarkeit von den jungen Erwachsenen im Anschluss an die Reise in ihren Herkunftslanden geprüft werden soll.

Gleichzeitig möchten wir die Schüler_innen zur Kooperation in multinationalen, heterogenen Gruppen befähigen. In diesem Bereich streben wir eine Zusammenarbeit mit Trainer_innen an, die uns zum Teil auf den Reisen begleiten. Teil ihres Aufgabenspektrums wird es sein, mit den Schüler_innen Möglichkeiten zu entwickeln, mit Entscheidungsträgern ins Gespräch und sogar in Verhandlungen zu kommen.

Grenzen überwinden?! Das Ende des Kalten Krieges und dessen Auswirkungen im europäischen Kontext-gestern-heute-morgen

Entsprechend des Projektthemas "Grenzen überwinden?! Das Ende des Kalten Krieges und dessen Auswirkungen im europäischen Kontext - gestern, heute, morgen" - sollen Schülerinnen und Schüler der Klassenstufen 9 bis 11 sich multidimensional, multimedial und multiperspektivisch mit den Umständen dieser Zeitenwende auseinandersetzen. In nationalen und internationalen Projektphasen wird individuell und auch gemeinsam mit SuS anderer Nationen (Niederlande, Griechenland) gearbeitet. Dabei sollen nicht nur die Bereiche Geschichte und Politik, sondern auch kulturelle und soziologische Perspektiven eine Berücksichtigung finden. Das Projekt wird multimedial, vor allem unter Berücksichtigung filmischer Elemente sowie Print- und Onlinemedien, gestaltet werden. Ein Blog dokumentiert den Arbeitsprozess.

An den länderübergreifenden Projekttreffen nehmen SuS sowie Lehrkräfte der am Projekt beteiligten Schulen (Gymnasium Bad Essen / Deutschland, CCNV in Harderwijk / Niederlande, GELDE Sapon / Griechenland) teil, also pro Schule 10-12 SuS sowie zwei Lehrkräfte. Es gibt ein vor- und ein nachbereitendes Treffen der Lehrkräfte sowie drei Treffen, jeweils in einem anderen Gastland, der Schülergruppen.

SuS werden mit Hilfe des vorliegenden Projektaustausches Eigen- und Fremdperspektiven wahrnehmen, ihr Fremdverstehen schulen und einen eigenen Ausblick auf die europäische Geschichte wagen (Selbstkompetenz). Die Fremdsprachenkompetenz und der Abbau von Stereotypen werden nachhaltig gefördert. Die Empathiefähigkeit für das Zusammenwachsen Europas wird somit gestärkt. Das Fremdverstehen für unterschiedliche Perspektiven kann nur im direkten, interkulturellen Kontakt mit SuS anderer europäischer Nationen erlebbar gemacht werden. Durch die thematische Arbeit an einem gemeinsamen, europäischen Thema wird die Auseinandersetzung mit dem europäischen Gedanken angeregt und nachhaltig positiv gestärkt. Mit Hilfe eines Austausches über die unterschiedlichen, nationalen Perspektiven der Gegenwart soll rückblickend die gemeinsame europäische Geschichte besser verstanden werden. Die Zusammenhänge dieses Aspektes der europäischen Geschichte werden erkannt und mit Hilfe des länderübergreifenden Arbeitens Europa als Einheit in Vielfalt wahrgenommen.

Das Projekt umfasst jeweils drei Treffen mit den einzelnen Schulen. In der ersten Phase arbeiten die SuS zunächst zum Ende des Kalten Krieges in den einzelnen Schulen für sich und dann länderübergreifend in einem der drei teilnehmenden Ländern ("gestern"). Die zweite Phase, die organisatorisch genauso verläuft, umfasst die Auswirkungen auf heute für die europäischen Bürgerinnen und Bürger und damit auch auf die SuS als Individuum ("heute"), in der dritte Phase wird dann, ebenso verfahrend, ein Blick in die Zukunft Europas gewagt ("morgen").

Nicht nur SuS, sondern auch die Lehrkräfte werden durch den Austausch mit Kolleginnen und Kollegen, aber auch den anderen Schülerinnen und Schülern des Auslandes interkulturell gestärkt und ihre beruflichen Fähigkeiten und Fertigkeiten werden erweitert.

Insgesamt wird die europäische Identität und Sensibilisierung für europabezogene Themen und deren Einfluss auf einzelne Nationen und Individuen aller Teilnehmerinnen und Teilnehmer gestärkt und Europa als gemeinsame Wertegemeinschaft wahrgenommen. Nach dem Motto: Einheit durch Vielfalt und dem Projektmotto: Grenzen überwinden!!!- DOMINO (Durchbrechen- Orientieren- Miteinander sein-In Europa- Nachbarn werden- Öffnen).

Sport und Spiele - früher und heute

»Wer spielt, der lernt! Wer lernt, der lebt! Wer lebt, der spielt!« Kinder verbringen heute mehr als je zuvor Zeit mit Spielen – jedoch nicht mehr unbedingt aktiv, sondern vor allem digital. Und Zeit, die immer stärker zu Lasten von „realen“ Spielsituationen und der damit verbundenen zwischenmenschlichen Interaktion geht. Es ist wichtig, Schüler für mögliche Gefahren zu sensibilisieren, das "echte" Spiel in den Vordergrund zu rücken und sich reflektiert mit dem Freizeitverhalten auseinander zu setzen, um daraus Rückschlüsse auf das eigene Verhalten und das Zusammenleben insgesamt zu ziehen. Denn: In den Spielkategorien Bewegungs-, Lern-, Konstruktions-, Rollen- und Regelspiel verfügen die Kinder nur noch bedingt über Erfahrungen. Das Projekt ermöglicht ihnen genau diese Erfahrungen, trägt damit zur Persönlichkeitsentwicklung der Schüler bei und rückt die Gesundheitsförderung in den Mittelpunkt. Schlüsselkompetenzen wie Problemlösungskompetenzen, Aufmerksamkeit und Beharrlichkeit, als auch geistiges und emotionelles Engagement werden durch das Spiel geformt.

Das Projekt hat das Ziel, Schülern umfassende, aktive Erkenntnisse im Bereich Sport und zu Spiel zu ermöglichen. Für die Bearbeitung wird das Projekt in drei Themenbereiche eingeteilt: "Sport und Spiele in der Vergangenheit", "Sport und Spiele heute" sowie „Spielen mit Handicap“.

Dieses Projekt eignet sich im Besonderen für die beteiligten Schulen. Sowohl die Schule in Winsum (NL) als auch die Schule in Bersenbrück (D) hat eine stark multikulturell geprägte Schülerschaft mit 300 – 600 Schülern, der es gilt, Rechnung zu tragen. In beiden Schulen überwiegt zudem der Anteil an Hauptschülern, für die spielerische Konzepte eine gute Gelegenheit bieten, sich zu profilieren und eine Stärkung der Persönlichkeitskompetenzen vorzunehmen. Das Projekt schließt sich unmittelbar an ein neu eingeführtes Unterrichtsmodul zum „Interkulturellen Lernen“ an. Zielgruppe des Projekts sind Schüler der 8. Klasse (D) und Schüler der 8. Klasse (NL). Im Verlauf des Projekts soll es zu einem authentischen Sprachgebrauch kommen, weshalb als Projektsprachen Deutsch und Englisch festgelegt wurden. Beide Schulen erhoffen sich eine langfristige Partnerschaft über das Projekt hinaus, um die multikulturelle Prägung fortzuführen und die Schüler noch besser auf ein anteilhabendes Leben in Europa vorzubereiten. Eine Vergrößerung des (europäischen) Erfahrungsschatzes der gesamten Schulgemeinschaft sowie die nachhaltige Schärfung des Schulprofils hat immer auch eine Signalwirkung für die Region – mit hoffentlich vielen Imitatoren solcher Partnerschaften.

Bereits Plato wusste: „Beim Spiel kann man einen Menschen in einer Stunde besser kennenlernen als im Gespräch in einem Jahr.“ Trotz eventueller sprachlicher Hürden eignen sich Spiele demnach bestens für einen interkulturellen Dialog und den Austausch von „Good Practices“. Für das Projekt sind vier wechselseitige Besuche der Schulen (jeweils 20 Schüler) vorgesehen. Außerdem kommt es zu einem wechselseitigen Job-Shadowing.

Vor und während der Besuche werden die Schüler gegenseitige kulturelle Eigenschaften kennenlernen, gemeinsam landestypische Spiele und deren Regelwerk erproben und dann selbst dazu passende Anleitungen verfassen. Hierin enthalten sich auch notwenige Kompetenzen, Rahmenbedingungen sowie Bewertungen für die Spiele. Darüber hinaus kommt es zu Unterrichtshospitationen, Podiumsdiskussionen (z.B. zu den Vor- und Nachteilen digitaler Spiele) sowie thematischen Ausflügen: Besuche von Freilichtmuseen („Spiele früher“), Ausflug zum Olympischen Stadion Amsterdam oder ein Nachwärtergang durch die Altstadt von Osnabrück.

Neben der Erfahrung über Veränderungen des Spielverhaltens – und einer damit einhergehenden kulturellen Prägung – lernen die Schüler etwas über Suchtprävention und entwickeln gemeinsam Kontrollmechanismen. Es ist diesbezüglich z.B. vorgesehen, einen Tag medialen Spielens einem Tag aktiver Sportspiele gegenüber zu stellen. Außerdem erfahren die Schüler, wie es ist, mit einem Handicap spielen zu müssen. Dies zeigt ihnen auf, wie es den Kindern geht, die zunehmend auch in ihrer Schule unterrichtet werden. Zum Ende des Projekts wird eine Olympiade mit allen

Sport und Spiele - früher und heute

bereits durchgeführten Spieldisziplinen (aktiv als auch digital) unter Einbezug der großen Schulöffentlichkeit durchgeführt.

Wesentliches „Intellectual Output“ des Projekts ist eine projekteigene Website. Dort werden alle Ergebnisse der Projektaktivitäten sowie der Sport- und Spielekatalog eingestellt. Diese dienen einerseits der eigenen Schularbeit („Schülerpaten“, Soziales Lernen) als auch z.B. interessierten Schulen. Das in diesem Zusammenhang erstellte Whiteboard-Material sowie ein Lehrplan „Interkulturelles Lernen“ (mit allen erforderlichen Lerninhalten, etc.) werden ebenfalls angeboten.

Als Portfolio werden der „Youthpass“ und der „Europass“ angelegt, da sich mit beiden Dokumenten über das Projekt hinaus arbeiten lässt, z.B. für die weitere Berufsorientierung.

Climate changes Vs today's lifestyles: A new challenge for European youths

In spite of being an up-to-date subject in schools around Europe nowadays, climate change is not something pupils are aware of in their everyday lives, nor the social changes they entail. Children need to be taught about it - and that's what science teachers - geography teachers, biology teachers, history teachers - all around Europe are trying to do.

But it will certainly be much more relevant to pupils if they can measure climate change themselves, if they can compare results from all over Europe and come up - with their teachers help – with ways to cope with it, identifying real impacts of climate change on day to day activities.

To be able to do that, our pupils must be ready to deal with climate labs or meteorological stations in a scientific way and teachers must be prepared for the challenges of hands-on science teaching. Another way of stating the same ideas is to say that curriculum knowledge about climate change has to be relevant to our students. Teachers should be able to convey it through experimental activities that both appeal to the common experience of the students and foster scientific attitudes towards the world and their future experience.

To build a project around these subjects will certainly increase students' awareness of the importance of respecting the environment and the relevance of their personal commitment in reducing their own carbon footprint. To achieve that, the first year project focuses on collecting weather data with home-made weather stations with the objective of raising pupil's awareness of actual climate changes and their effects on everyday life in the participating countries. In addition to the scientific study of data the project, the second year of the project aims to achieve artistic output to appeal to the creativity in the students. The students' tasks will then be to illustrate the abstract data collected and also draw conclusions that will later be displayed in creative work to reach a larger public and to inform the people around them of the problem. The International Environment Day (5th June) fits perfectly into the project's schedule to present the project to the public. To summarize the project tries to involve many different subjects, i.e. physics, geography, social studies, art and music, to appeal to the students in various ways and also to show the complexity of the topic.

European School Web TV

The European School Web TV project aims at establishing web-TV broadcasting of self-produced film clips as a means of exchange and education in a European school network. The European School Web TV is thus a pioneering project which serves the need of international educational partnerships to share film materials and to lively visualize their international cooperation through web TV displays in the institutions' public spaces. At the end of the project a European School Web TV Handbook will be published in form of an open-source interactive Prezi presentation to disseminate the project's experiences of a web-TV based educational partnership as widely as possible.

The project's five partner schools with their respective profiles are:

- Johannes Althusius Gymnasium, Emden / Germany (general secondary school): coordinating school of the partnership, expertise in Prezi documentation.
- Lycée Félix Le Dantec, Lannion / France (general secondary and vocational school with media department): expertise in web TV setups, in particular the usage of Digital Signage internet streaming.
- Střední průmyslová škola stavební, Valašské Meziříčí / Czech Republic (vocational school with focus on architecture and design): expertise in media design.
- OFICINA Escola Profissional do Instituto Nun'Alvres, Santo Tirso / Portugal (vocational school with media department): expertise in film production and web design.
- Fjölbrautaskólinn við Ármúla, Reykjavik / Iceland (general secondary school with experience in teleteaching of Icelandic students abroad): expertise on internet teaching and online learning environments.

Description of project activity:

The European School Web TV is a strongly student focused project: Student editorial boards (aged 15-18) are established at all five partner schools. They jointly run the European School Web TV between their schools with English as the communication and working language, thus acquiring entrepreneurial and international team working experience. They are responsible for the production of film clips and the subsequent assembly of the Web TV program. In four Learning/Teaching/Training Activities spaced out over the project's two years, the student editorial boards are trained to produce film clips, and to assemble and design the European School Web TV program.

The European School Web TV program is uploaded onto an external Digital Signage server (internet streaming server). From there it is streamed onto small client computers at all the partner institutions. which transmit it to one or more screens and projectors in the schools' public spaces (e.g. school hall, cafeteria, etc.). The European School Web TV is thus simultaneously broadcasted to the school communities of all five partner schools at prominent places within the schools' public spaces. Hence the European School Web TV provides the partners with a sense of international community.

In the first year, the project will start with the focus on school life in the five partner institutions. The European School Web TV thus serves the need of the partner institutions to get to know each other, but also to learn from each other's 'good practices' as particular innovative and successful educational practices are presented in the partners' film clips.

European School Web TV

In the second year, the European School Web TV's focus on school life will be topped up with jointly produced contributions on social, political, historical and/or environmental issues linked to the partner schools' curricula. The European School Web TV will thus become itself an educational tool. By exploring and portraying relevant political, social and environmental issues in a multifaceted European dimension rather than the unidimensional framework of national outlooks, students are encouraged to develop a sense of active citizenship within a European framework.

At the end of the partnership, the project's experiences in setting up and running a Web TV between the partner schools will be moulded into a European School Web TV Handbook to be published by the teachers involved in the form of a 'Prezi' documentation, which will be widely disseminated on the internet. The rationale is to establish the European School Web TV as a 'prototype' which can be copied and adopted by other school networks throughout Europe.

Participants:

- Ca. 70 students are intensively involved (student editorial boards).
- Ca. 20 teachers are involved in running the project with complementary expertise: project coordination, ICT/internet streaming expertise, video-conferencing expertise, film production expertise, web-design expertise, media design expertise, online learning environment expertise.
- 5 school communities with ca. 4.300 members (students and teachers): They are the recipients of the European School Web TV, but are also encouraged to actively participate by producing themselves film clips for the European School Web TV channel or by commenting the program on the European School Web TV website.

Youth employment – Europe, get ready for new challenges! Exploring educational and vocational training systems across Europe.

Youth unemployment figures in the EU member states have risen dramatically in recent years. In Spain and Greece, one in two of the 15-24-year-olds is jobless. In France, Poland and Hungary, the rates are between 20-25%. In contrast, Norway and Germany have rather low rates of around 7%.

Due to these alarming and strongly varying numbers, youth unemployment is not only a problem of individual nations, but of the entire EU. Therefore, we want to further prepare students for the demands of the job market and to initiate occupational orientation across national boundaries as early as possible. This project employs a new approach concerning career opportunities of European youths, shifting from a mostly national to a European orientation. Students who want to stay in their home country also benefit from dealing with this topic as on the national labour markets, more and more European standards are introduced. Cross-cutting competences and soft skills play a big role in the vocational world. However, especially the soft skills differ from country to country. This is why we want to examine and compare the soft skills that are important in the individual countries in order to create a European soft skill catalogue.

Finally, we plan to create a network between the participating schools to enable our students to do work experiences in a foreign European country. Thus, they get to know different occupational perspectives and can further develop their personalities. Students are encouraged to consider working abroad or gaining first work experiences there.

There are seven secondary schools participating in the project: Geschwister-Scholl-Gymnasium (Germany), Szent László Gimnázium (Hungary), Lycée Salvador Allende (France), I.E.S. JulioCaro Baroja (Spain), Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących (Poland), 2nd General Lyceum of Pylea (Greece) and Olsvikåsen videregående skole (Norway). The schools from Germany and France have been project partners for more than 20 years. Spain, Poland and Hungary joined them more than 10 years ago. Greece and Norway got involved 2 years ago.

The above mentioned numbers of youth unemployment provide for interesting research opportunities concerning economic reasons as well as differences in the educational and vocational systems in the first year of the project. Students will experience these systems practically when visiting different institutions, enterprises and vocational schools. They deal with the requirements for and the course of the vocational training for selected professions to get an overview of the vocational world.

In the second project year, the focus is on fighting youth unemployment. Therefore, it is important to work out personal and social consequences of unemployment and carry out research on measures the different communities, countries and the EU take to prevent and fight unemployment. For that, we will visit institutions that deal with unemployment prevention and enterprises that train young people. In doing so, the students tackle and acquire important soft skills that enable them to successfully enter the job market.

Youth employment – Europe, get ready for new challenges! Exploring educational and vocational training systems across Europe.

To plan the project in detail, the teachers hold one transnational project meeting per year. Throughout the project, the students conduct interviews with peers about their hopes and fears concerning future job prospects.

Research on the various topics of the project is carried out in group work, both national and multinational. The latter is executed by electronic means (eTwinning platform, email etc.) and direct personal contact. All work results are constantly shared on eTwinning and presented during the learning/ teaching/ training activities and in classes. These presentations are carried out by various creative means (Prezi, gallery walk, drama performance etc.) Questionnaires and interviews are used for research, help to deepen and revise the knowledge of the presented content and serve as a means of evaluation. The results of each project year are compiled in a brochure.

To guarantee sustainability, the brochure is distributed on eTwinning, the school homepages and in a printed version in schools and the communities of the participating schools. Furthermore, the project results are presented and exhibited in the partner schools, town halls, libraries and other public institutions. During the whole project, the local press is involved and reports regularly.

Our aspirated benefits are an intensive discussion about the topic and the students' vocational future prospects. The students should realise the importance of soft skills and should be flexible concerning their career path. We plan to use the network of our schools to enable students to do a placement in the community of one of the partner schools. Should many students be interested in this opportunity, we plan to create a foundation to cover the travel costs. We want to contribute to the costs. We want to contribute to the aim of reducing youth unemployment.

Communicating and working with people in Europe

Due to globalisation in general and migration, many European countries nowadays face more cultural diversity with all its benefits and challenges for society.

Moreover, especially young people from European countries with instable economies have to be on the move because of reduced job offers in their home countries and high unemployment.

According to this, young people of today need to get qualified for everyday life and working in different European countries within different cultures. Communication plays an essential role for both, everyday life and working and is necessary for mutual understanding in culturally mixed societies. To acquire skills, qualification and confidence in communication is indispensable to enable people to face more cultural diversity, to treasure its benefits and to cope with its challenges.

About 50 students from schools in Germany, Poland, Turkey and Portugal are participating in this project. They are either visiting vocational schools or secondary schools with vocational courses all providing training in the vocational fields of health or social profession which are characterized by a high intensitiy of contact with people.

About 10-12 teachers of all schools will accompany the project.

In the project students will gain some knowledge about theoretical models of communication. But more important, they will actively practise communication skills since communication cannot be dealt with only theoretically, it must be put into life.

During mobilties students will practise, observe and reflect on effects of non-verbal and verbal communication in appropriate exercises based on drama training methods in culturally mixed groups.

A second basis of the project are short-term (1-2 days) work placements in health and social businesses, like e.g. hospitals. Students will form transnational groups of two and will job shadow professionals, e.g. doctors or nurses. During this, students will observe and evaluate the effects of communication in a professional environment with the help of questionnaires.

Students will improve their language skills in English during exercises, job shadowing and their stays in host families and they will practise some basics of the language of their host countries.

During the whole duration of the project all participants, students as well as teachers, will keep in contact via digital media as means of modern communication.

Teachers' visits included in this project provide exchange of best practises in teaching, applying quality measures and ways of using ICT in classrooms. This will be done by job-shadowing, team teaching, holding classes in a foreign classroom and a teacher training in ICT for all participating teachers.

Students' enhanced communication skills will be the basis for overcoming prejudice, for mutual understanding and respect for other cultures by triggering changes in thinking and behaviour.

The project offers for students to develop communication skills which can later be transferred to several areas (e.g. different cultures, different jobs) and will in this way provide young people with the means for lifelong learning. They will acquire skills which they can use even if the living and working conditions in Europe will undergo more changes in the future.

Communicating and working with people in Europe

Students will be able to reflect their own communication behaviour and in case of any communication problems adapt their behaviour appropriately.

By exchanging best practices of teaching methods, materials, quality systems and the usage of ICT in classrooms, school curricula and teaching methods of the participating schools will enhance. Furthermore, the project will foster more open-mindedness and respect for students with different cultural backgrounds at all participating schools.

Life inclusive!

European participation in labour and leisure for people with disabilities

The ERASMUS+ Project "Life inclusive! European participation in labour and leisure for people with disabilities" is about the perspectives of people with disabilities in European societies that become more inclusive. All participating schools are special education and / or inclusively working schools. Most of our students are intellectually disabled and / or from disadvantaged backgrounds. The project idea came to three partners during a Comenius Project (LLP) and so we looked on etwinning to find new partners to contribute their ideas to our project. We were glad to find "Newcomers" and experienced partners with different backgrounds that will promote ideas and contribute their expertise to our common project. Furthermore we involve our cooperative partners in all countries that are dedicated to facilitation of job search processes for disabled people in our countries. The transition of our students into employment and later life has become an issue in all participating countries since inclusion started throughout Europe. All partners consider new solutions and options for integration into existing and newly developed school curricula for the final years education plans. To ensure prosperit and lively cooperation students and teachers use all means of modern media techniques such as websites, chatrooms, DVD production, ppt-presentations, etc. and learning activities will take place in every participating country to learn about possibilities our partners offer to their students and to make use of products like self-made travelguides for people with disabilities. Students will lead interviews with people who are responsible in facilities that employ them after school, develop art obects and present them to audiences and websites, share ideas and perspectives among peer groups throughout partner countries. There will be a lasting impact on involved students, teachers and further staff, school communities and regional partners that are ensuring the educational processes to employment of our students. Local authorities are invited to take part in certain venues and in order to enrich the project by providing space for discussions and exchange about topic specific matters. Participating schools will gather enhancement for their curriculas and students that will attend our institutions in future will gain from experience and efforts others have undertaken to ensure education that takes recent developments in job market into account for their transition into employment despite of their backgrounds and disablities. By developing a network in between many partners and providing expertise among each other and distribution of outcomes in twinspace, other websites and local press many facilities and professionals that are working in the field of Special Education Needs (SEN) are invited to get in touch for discussion and / or to profit from our experience.

Career Perspectives in Europe - Chances and Challenges

One of the targets of the European Union strategy "Europe 2020" is the growth of employment and the reduction of early school leavers. This is what we want to support with our project "Career Opportunities in Europe – Chances and Challenges". Strengthening the attractiveness of Europe's higher education and strengthening of training and labor mobility is an important matter of this project.

Our students are in the middle of an identification process and they will soon graduate. Visions and fear of unemployment are omnipresent as the unemployment rate among young people is rising. With the open job market in the European Union new opportunities and challenges apply and have to be made accessible for the students. So this project will prepare the students as best as possible for the chances that await them in the European Union.

The range of the participating schools implies a lot of different questions. Germany, Italy, the Netherlands, Poland and Portugal display an interesting reflection of the members of the EU. The different schools and the combination of the students are also different and all participant schools and countries have to deal with different problems when looking at the job market. The Polish school for example faces unemployment problems because it is situated in an area with no industry and students have to leave their home when desiring a university degree. The Italian school on the other hand is situated in a bigger city with a wider range of chances. Here, universities, companies and industry have much more to offer. With the project we want to work against the economic imbalances and teach, train and motivate our students to reach for higher goals on the European job market. We want them to open up and consider their opportunities on a different level.

About 150 participants and accompanying persons of the participating schools will take part in this project. But at the local meetings other students and adults will join the events.

The students will prepare the topics of the meetings. The project "Career Opportunities in Europe – Chances and Challenges" will concentrate on different topics, which are set in a chronological order and consider the needs of the different participants. At the first meeting in Bologna the topic we will start with an introduction and we want to take a closer look at what is done at each school to prepare the students for a career. A joint guideline, which will be helpful for all schools, will be conducted here as well as a survey, which will give us a feedback on the students needs. The second topic (learning activity in the Netherlands) deals with the "work chances in each region" and is followed by the third topic – "CV and application in Europe" in Mafra. The Europass CV as well as language and travel will be of much help here. The meeting in Hermannsburg complements the topic with "Opportunities and Challenges after school". After these different issues we will concentrate on the European Union and "Challenges for the European Union" will be the focus in Hajnowka. It's to emphasize that cooperation with big and small companies like VW, training institutions and working parents are very important at the different learning activities.

Different results will complement our project, support the students, teachers and the school and accomplishments will be disseminated (e.g. joint guideline on how to prepare students, leaflet of pros and cons of working abroad, Europass CV, language, mobility, interviews and videos, project calendar, surveys, PowerPoint Presentations and many more).

The impact will be positive in many ways. Students have the possibility to recognize and use their free mobility since options become visible for them. Our encouragement will motivate them.

For students as well for teachers the project establishes a consolidation of the foreign language and the intercultural competence. The contact with students from other countries will also be interesting for the parents of the native students. They will learn about the customs of the European countries.

Career Perspectives in Europe - Chances and Challenges

Finally, we hope to implement our achievements, results and the learnt input in our schools' curricula. In the end we hope that we can make a lasting impact on the European Union and we want to make a change to ensure that our students are prepared for Europa after their school life.

COMBATING AND PREVENTING BULLYING IN SCHOOLS OF EUROPE

The main motivation in this project is to combat and prevent Bullying by taking it into agenda with its all aspect. The partners of the project have more or less serious problems of bullying in their school environment .Due to the project we have already searched the theme scientifically , negotiate the best and simply applicable solution in the schools and decided the methodology to be applied to combat and prevent the Bullying in our institutions. There will be two sides of our project; at first side teachers and parents will be the beneficiary, at second students will be main actors of the activities. Seminars and meetings will be organized for teachers and parents for improving the motivation on the theme and the ways to overcome Bullying theoretically. Project main activities will be hold for students from beginning to end.

School bullying refers to all types of bullying done on school property, whether it is peer-to-peer bullying, bullying of younger children by older children, or bullying in which a teacher is either a victim or a culprit.

According to the National Center for Education Statistics, nearly a third of all students aged 12-18 reported having been bullied at school in recent years, some almost daily. This article gives a general background on school bullying.

The main reasons for violence in school age children are 1-Low self-esteem, 2-Difficulty in trusting others, 3-Lack of assertiveness, 4-Aggression , 5-Difficulty controlling anger , 6-Isolation. We collected all the reasons in one point. It is social acceptance. We focused on how to develop our students social acceptance.

Our basic aim is to provide an activity for every single student in school and peer environment apart from ordinary school programme. Academic success, school sport facilities or other artistic and musical facilities only include very less number of students. We have to include everyone in a way that everybody will be able to Show an ability to improve his/her self-esteem, self-confidence so feel acceptance in social life. We knew from our experiences that anyone who join and perform something to the peers, become different from earlier.

Our project has activity plan apart from school programme for every student. The activities will be; sports, arts, handicrafts, music, dance, photographs, games, food nature(planting trees,being member in accusations about saving nature and joining their activities,etc.).

With this move, our project will overcome the reasons of bullying: Low self-esteem, Difficulty in trusting others, Lack of assertiveness, Aggression , Difficulty controlling anger and Isolation.

OBJECTIVES:

1. to prevent students from violence, school drop outs and inequality
2. to improve teachers' and parents' motivation on bullying
3. to support students' social acceptance with social activities including every single member of school.
4. to encourage the learning of modern foreign languages
5. to improve pupil's social skills

NUMBER AND PROFILE OF THE PARTICIPANTS

Students/teenagers: There will be teams of 30 students in each partner organization so 180 in total will take part actively in project activities. Approximately 1200 students/teenagers will indirectly be affected.

Teachers/Adults: There will be teams of 5 teachers in each partner organization so 30 in total will take actively in project activities. There will be a teacher of English,Music,,a Physiological

COMBATING AND PREVENTING BULLYING IN SCHOOLS OF EUROPE

Counselor, an ICT teacher and a PE teacher/trainer .Approximately 150 teachers/adults will indirectly be affected.

Administrative staff: The head teacher/chairman and a deputy head will take part in the project, Approximately 36 administrative staff will indirectly be affected.

Families: The number of the family members will be 300 in total and they will contribute to introduce the host country's culture, tradition and to prepare traditional food for international evening. Approximately 480 family members will indirectly be affected.

Local community: Local community like local press, municipality, directorate of national education and PTA will help to disseminate the project to a wider community. Approximately 800 people from local community will indirectly be affected.

RESULTS AND IMPACTS

Through our project the six partners intend to create both short-term and long-term tangible and intangible results and to achieve the biggest possible impact to future projects and policy processes such as leading students to overcome lack of self-esteem, setting up the project website in order to provide continuous access to the general information of the project activities, progress and results, writing newspaper reports and creating on-site panels or leaflets to inform non-specialist audience about the project's background and main results, arranging a multiplier event, communication, and cognitive skills of at risk students, cultivating effective partnerships between trainers, educators, and community organizations so as to amplify impact on students.

Working Europe

Our project is called “WE – Working Europe”. Our main goal is to increase our students awareness of entrepreneurship and employability on the European labour market, which is closely interconnected by the European Single Market resulting in dependencies and synergies. In Europe today, the students face new challenges regarding the labour market, not only because of differing but generally high rates of unemployment but also because of the new demands on a global market. Therefore, the students need to gain knowledge about the legal presuppositions, procedures and skills necessary to compete and be successful in the European world of work. The project takes these needs into account by practically approaching the examination of the following sub-topics:

1. Innovation, hosted by Sweden
2. Entrepreneurship, hosted by Norway
3. Employment, hosted by Germany
4. Mobility, hosted by Spain.

Each of the four modules, which complement each other, will contribute to the students' participation in the European labour market. Firstly, “innovation” sparks and furthers the students' creativity to obtain or develop the competitiveness of the European Single Market. Innovative ways of thinking are channelled during the visit of a technological innovation centre (IDEON) in Sweden resulting in a photo story documenting this activity. Secondly, “entrepreneurship” demonstrates the possibility and process of founding companies (hopefully based on innovative ideas) to the students, which may result in the increase of future employers and employees. In order to do so, students will simulate the foundation of a firm in Norway and be faced with a problem of the European labour market during a management game, which will be digitally documented. The experiences gained on a one-day work placement at one of the workplaces cooperating with the Norwegian school will be published in the form of a report, which leads over to “employment”. This, thirdly, prepares students on a practical level to become employees by enabling them to write applications and practicing job interviews in different European countries. Therefore, a simulated job interview will be filmed and examined with the help of a human resources manager in Germany. Also, an interview with a representative of a multinational company concerning their European orientation will be recorded and simultaneously creates a link to the final focus “mobility”. This is centred around chances, challenges and future perspectives of inner-European labour migration, including the respective legal framework. These topics will be examined during the conduction of a survey on a sample basis about working migration in Spain. Combining these perspectives the project furthers the acquisition of competences necessary for European employability, raising the awareness of Europe as a place of job opportunities.

In a methodologically diverse approach, all of the above mentioned modules will be explored and prepared at each partner school in the respective home countries, the acquired knowledge and products:

1. a power-point-presentation about innovative businesses,
2. a method guide about business competences,
3. letters of application as well as videos of job interviews,
4. a digital corkboard about the legal framework for employees

will be compared on the project meeting and also enlarged upon during the joint activities.

The four participating schools represent the diversity of the European labour market and its differing structures because they are situated in the North (Sweden and Norway), the middle

Working Europe

(Germany) and the South (Spain) of Europe. Each exchange meeting has been assigned a topic due to the special profile of the respective school organising it:

1. Polhemskolan, Lund: offers the connection to the Lund University and the innovation centre (IDEON)
2. Mailand videregående skole, Lørenskog: has already established a youth firm and provides the respective background knowledge
3. Erich Kästner Gymnasium Laatzen: offers vocational advisory and a cooperation with an international company in Hanover
4. IES. Berenguela de Casilla, Bolaños de Calatrava: establishes a network with their alumni with international working experience.

The final product and result of our project, an educational online board game, will take the form of a multiple choice questionnaire and also serves as the means of saving the intermediate results of the sub-phases, which will be the basis for the questions as well as answers. It will give our students the possibility to check and train their competences for the European working market at any time. Also, this opportunity will be available to other students after the project has ended, because the game will be accessible online for everyone. Not only the improvement of the students' employability and their knowledge gained during the project activities but also the networking of the schools – and possibly even the region – form the long term impact of the project.

Innovative Learning and Teaching Activities (ILTA)

According to recent European studies the basic skills (languages, mathematics, sciences) and transversal skills (ICT, entrepreneurship) of students are not sufficient. It is necessary to improve school education for achieving targets like a higher employment rate, a reinforced international attractiveness of Europe's higher education, a higher digital competence and a well-marked sense of initiative and entrepreneurship at school for 2020.

To reach all these targets we have to motivate students to be highly engaged in their school education. In the light of this awareness, the rational of the project is to develop strategies for enhancing the students' motivation, to improve basic and transversal skills and to increase the students' interest in the EU as an advantageous community offering opportunities international education and entrepreneurship.

The four partner schools are on secondary level and the participant students at the age of 14 to 18. Altogether, about 300 students take part in the project. The schools are experienced in national and international projects.

The main objectives of the project are:

- to strengthen basic and transversal skills using innovative and learner-centred pedagogical approaches,
- to enhance digital integration in learning and teaching and
- to promote entrepreneurship education.

Basic key competences are integrated in the curricula but transversal skills are not consequently integrated. For strengthening basic and transversal skills it is necessary to make curricular contents more attractive and to find a possibility to foster extra-curricular activities. In our project we would like to put emphasis on:

- developing and exercising teaching-units within the curricula which are more attractive and closer to everyday life of students by using modern technologies in order to improve the basic skills and ICT skills/media literacy

and on

- improving entrepreneurial skills.

Within the first focus we would like to combine media literacy and ICT-tools with basic competences in curricular contents. The objective is to develop media-based teaching units and methods in a cross-border process in order to create OERs (Open Educational Resources) for enhancing digital integration in learning and teaching. We want to foster innovative approaches to teaching within a technology-rich environment with particular focus on mathematics, sciences and the English language. We will also use interdisciplinary approaches to increase the attractiveness for students. Especially in the field of science, where we will include the features of inquiry-based science education (IBSE).

Cooperatively, teachers of different countries will plan teaching units for different subjects (Mathematics, Physics, Chemistry, Political and Economical Sciences, Computer Sciences, English). They will choose different teaching and work forms and consider the possibilities of internal differentiation. Parts of the teaching units will be animations, screencasts, media-based educational trails,etc.

The teaching units can be planned in meetings and within a learning management system which will allow teachers and students to communicate, work and exchange the results and outcomes.

Students will work in transnational groups. The learning management system gives them the opportunity to communicate by mail, to execute video conferences, to form groups, to elaborate

Innovative Learning and Teaching Activities (ILTA)

tasks, to write exams and so on. At the meetings the students will produce audio-guides, screencasts, teaching videos and so on.

In Computer Sciences the European Computer Driving Licence (ECDL, used in around half of European countries, see "Developing key competences in Europe" - Eurydice) is a European certificate to test IT skills. Students of the German partner school already take the ECDL. For increasing the competences which are demanded in the ECDL test teachers will develop new materials of learner-centred pedagogical approaches, e.g. interactive rallies.

Within the other sector extra-curricular activities will be conducted, mainly entrepreneurship. As mentioned in the "Youth on the move" concept one of the main aims is to enhance the international attractiveness of Europe's higher education institutions and to improve the employment situation of young people. Therefore students have to learn about the possibilities the European community offers to them. Our aim is to develop a dual degree marketplace for dual degree programs in the area of R & D (Research and Development) and green energy.

The longer term benefits of the project are

- higher motivation of students and staff by using innovative methods
- enhanced digital integration in teaching and learning
- more independent work of students
- increasing interest of students in education
- increasing interest of students in entrepreneurship.

app2d@te

The general idea of our project "app2d@te" is to create a project that enhances our students' and teachers' ICT skills not only in the field of the usual office applications, but mainly in respect to coding skills, which importance increases every day.

We developed the idea for "app2d@te" because all participating schools agree that the most important task of school in general is to prepare students for their future life, both private and professional life. In a world that is more and more digitalized and globalized, we believe that an international project providing our students with basic programming skills AND intercultural communication skills can help us fulfilling this important task in a very modern (app2d@te!) way.

The objectives of our project are to provide students with softskills they need for their life and a successful start into working life: motivation to work, the ability to unfold creativity, communication skills, a realistic self-assessment and the self-confidence to take weaknesses easy and to present strengths proudly. Also, we need to provide them with basic skills such as problem solving skills and a certain know-how in the digital world, which nowadays includes more and more coding.

We want to form a basis for individual learning, lifelong learning, teaching oneself and teaching others.

The project's participants are 18 students from each of the 4 partner schools in Finland, Italy, Portugal and Germany. They are aged 13-15 years with very different initial situations: Some find it easy to learn a foreign language, but are anxious about programming. Others are used to using computer software or have tried coding software, but are very timid when it comes to communication, especially using a foreign language.

This distribution of strengths and weaknesses seems to be a quite common phenomenon, not only among students but also among teachers (and other adults).

In this project, not only the students are the learning target group, but also the teachers.

The challenge of this project is to bring them all together and make them learn to benefit from each others' strength in order to minimize their own weaknesses.

We are sure that the variety of tasks and the methodology we plan to use (e.g. peer-to-peer learning, individual learning with the help of guidance videos, learning by doing, learning with games) will help everyone to become aware of their abilities, especially undetected abilities in the field of coding, and to encourage them to use the help of others where they feel unsure so that they can learn and teach each other at the same time and become highly motivated learners.

In the beginning of the project we start with a transnational teachers' meeting where we make sure that the participating teachers are equipped with guidance videos to use in their classrooms and basic coding skills to be able to guide their students' first steps into the world of programming.

The students get to know each other with the help of our Guess EU game (eTwinning project: a game to find a penpal). After that they start coding with the simple coding programme "Scratch" and make an animation about their schools which they share in TwinSpace. Every school takes part in the international "Hour of Code" week in December, where they have all students try out some simple coding steps.

app2d@te

During the first international teaching and learning activity, 6 students and 3 teachers from each country visit Finland, where they are taught how to use the 3D coding software "Kodu".

After the meeting, the coding skills are disseminated within the schools and the students code maths games that can be used by primary school children.

In the second international teaching and learning activity, the participants learn about internet security and netiquette and provide their schools with rules and guidelines to be followed.

In the beginning of the second project year, another transnational teachers's meeting takes place to ensure evaluation and planning of the second year. Teachers make guidance videos of "Alice" (a gradually more difficult coding software than "Scratch" or "Kodu" that offers more opportunities) and "AppInventor" (a software to code apps for the use on smartphones or tablets) to use in their classrooms and make coding experience with the relevant software.

During the second project year, students learn during two more international teaching and learning activities how to use "Alice" and "AppInventor" software and design their own learning games to be used in class, at home or in primary schools.

These learning games and the guidance videos and guidelines are the products of our project.

We are sure that not only these products but also less measurable results such as for example a change of attitude concerning learning and ICT and coding, better communication and foreign language skills and a better self-confidence will be the positive impact and long-term benefit of our project work.

Fit for work in Europe

The main aim of the multilateral Erasmus+ KA2 project is the preparation of young students who find themselves in the position of job seekers after school or after their apprenticeship. In today's times of difficult job markets, we aim at opening young people's horizons towards European employment chances.

The project will give a continuous and nourishing effect regarding our students' potentials. They will learn how to be active in their job search and realize their talents and ideals to lead their future career. Students from around Europe will know more about the European market needs and what job positions will be available for them. We consider it a necessity that students are more informed and well-qualified before they graduate from school.

There are five participating countries (Bulgaria, Germany, France, Spain, Turkey) with all together 54 teachers and students taking part in the project activities. The project is addressed to senior students who intend to enter work life in the near future. The participating partners describe their students as coming from a weaker social background or a migrational background and therefore as being dependent on external assistance in the field of job career questions.

There will be five project meetings which will promote international relationships and contacts. On the meetings there will be prolonged work sessions during which students will present their research with regard to a fixed working schedule. The schedule includes project modules such as: general employment opportunities in European countries, European labour legislation, information on how to proceed in international job applications and qualifications and, finally, future European job perspectives. Communication among participants and result dissemination will be effected via an e-twinning platform, the social network "facebook", e-mail correspondence and via the project website. A long-term presentation of project results will be realized on the school website.

The extraordinary chance given by the project is the offer of an internship, in addition to the knowledge conveyed by the project. This exceeds regular exchange activities and provides a specific intercultural experience to job-seeking youngsters.

The long-term benefit of the project consists in the opportunity for each participant and even for external job seekers to profit from the findings by reverting to our project booklet and to our website. The booklet and also the website contains a summary of all research and experience which has been found and gained by our students.

The project will therefore provide interested students with the chance of avoiding youth unemployment after school, which will have a long-term benefit for the local youth employment. Employers will be more open-minded towards European job applicants and an international network of job contacts will be established.

European footprints towards future - local responsibilities

„European Footprints towards future – local responsibilities“ ist ein umwelt- und bildungsorientiertes Projekt zwischen drei weiterführenden Schulen in Frankreich, Italien und Deutschland. Sowohl die Kernpunkte der Strategie 2020 der Europäischen Union als auch der strategische Rahmen für die europäische Zusammenarbeit auf dem Gebiet der allgemeinen und beruflichen Bildung (ET 2020) bilden die Grundlage für das vorliegende Projekt.

Sich stetig ändernde Herausforderungen in Bezug auf neue Technologien und Ressourcenmanagement erfordern engagierte Schülerinnen und Schüler, die für diese zukünftigen Herausforderungen „fit“ sind. Nur wenn schon in der Schulzeit ein Verantwortungsbewusstsein gegenüber der Gesellschaft ausgebildet wird, können zukünftige mündige Bürger Europas intelligentes, nachhaltiges und integratives Wachstum schaffen und das Motto der EU „In Vielfalt vereint“ friedfertig leben.

Das vorliegende Projekt setzt hierbei an der direkten Lebenswelt der Teilnehmerinnen und Teilnehmer an. Dabei werden Basis- sowie Querschnittskompetenzen mit Hilfe innovativer (eTwinning, Blog, Skype) und kreativer Methoden auf ökologischer und sprachlich-kultureller Ebenen zukunftsrelevant gefördert und erweitert.

Die drei Partnerschulen beschäftigen sich bei drei transnationalen Schülertreffen mit jeweils 15 Schülerinnen und Schülern und je einem Vorbereitungs- und Nachbereitungstreffen der Lehrkräfte mit unterschiedlichsten schulinternen Projekten zum Thema Reduzierung von CO2 Emissionen sowie dem individuellen ökologischen Fußabdruck. Dabei verwirklicht jede Schule eigene Ideen, die im landesspezifischen Kontext durchführbar sind.

Zu nennen sind hier im Folgenden:

- o Konzeption eines nachhaltigen Schulkiosks mit nachhaltigen Produkten und dessen Implementierung
- o Arbeitsgemeinschaft, die die Verankerung eines nachhaltigen Caterings prüft und anstößt
- o Visualisierung von verbrauchtem Papier / Bioressource Baum
- o Visualisierung unterschiedlichster Produktionsketten allgemeiner Konsumgüter auf einer selbstentwickelten Weltkarte
- o Entwicklung und Implementierung eines Recyclingkonzeptes
- o Skulpturenbaum (Palaver Tree) aus Blechdosen
- o Notizblöcke aus Restpapier
- o Umstrukturierung der Mülleimer einschließlich einer schuleigenen Kompostieranlage
- o Einrichtung eines „no emission day“

Alle ökologischen Projektideen finden ihre Konkretisierung in einem mehrsprachigen Guide / Handbuch zu Möglichkeiten der Treibhausgasminimierung sowie einer Ausstellung mit der Präsentation aller durchgeführten Aktionen der Partnerländer. Auf sprachlich-kultureller Ebene wird durch die länderübergreifende Kooperation die Sprachkompetenz aller Beteiligten ausgebaut, die Akzeptanz des „Anderen“ durch Kennenlernen und Abbau von Vorurteilen sowie die Handlungstätigkeit der Lernenden gefördert. Nachhaltig werden Querschnittskompetenzen durch längerfristig gezielte Evaluierung hinsichtlich der Projektthematik gesichert. Mit Hilfe des erarbeiteten Handbuchs wird in den Folgejahren das Thema ökologischer Fußabdruck an den beteiligten Schulen evaluiert und wenn nötig mit neuen Fragestellungen aktualisiert.

Der Mehrwert des Projektes „European footprints towards future – local responsibilities“ liegt hierbei neben der Entwicklung und Weiterentwicklung des Handbuchs vor allen Dingen auch im

European footprints towards future - local responsibilities

Perspektivwechsel der am Projekt beteiligten Personen. Nicht nur Schülerinnen und Schüler, sondern auch die mittelbar und unmittelbar angesprochene Öffentlichkeit erhält Einsicht in das Verhalten, die Denkweise und den Umgang mit dem ökologischen Themenfeld der Treibhausgas-Reduzierung aus Sicht ihrer europäischen „Mitbürger“. Hier erkennen sie die gemeinsame europäische Verantwortung für eine gemeinsame europäische Zukunft.

Kebab & Kluntje - ein Blick über den Tellerrand

Im Rahmen des Projektes "Kebab & Kluntje - ein Blick über den Tellerrand" erstellen und erproben die Beteiligten ein Konzept, um Schülerinnen und Schüler aus den beteiligten Schulen für Aspekte von Interkulturalität zu sensibilisieren. Wir erproben Wege, wie die Schüler/-innen ihre Kenntnisse über die eigene kulturelle Identität und Sozialisation und deren Außenwahrnehmung erweitern und vertiefen. Beabsichtigt ist, am Beispiel zweier konkreter Schulen, die aufgrund ihres Umfelds sehr unterschiedliche Zugänge zu Interkulturalität haben, zu zeigen, wie Schüler/-innen voneinander und miteinander lernen können, um ihre Integration und Mobilität in einem modernen Europa zu steigern.

Im Rahmen des Projektes erarbeiten die SchülerInnen diverse Produkte, um ihre eigene Lebenswelt den Jugendlichen aus der Partnerschule nahe zu bringen. Ebenso setzen sie sich mit der ihnen präsentierten Lebenswelt des anderen auseinander. Sie sammeln interkulturelle Erfahrungen. Von besonderem Interesse ist dabei die doppelte Brechung: nicht nur erfolgt eine Auseinandersetzung mit dem Fremden der Nachbarkultur, sondern es findet darüber hinaus ein Erkenntnisprozess über die Heterogenität der eigenen wie der fremden Kultur und Gesellschaft statt: die niederländischen SchülerInnen sind eben genauso wenig "typisch niederländisch" wie die deutschen "typisch deutsch". Der hohe Anteil an SchülerInnen mit Migrationshintergrund auf Amsterdamer Seite schafft hier ebenso sehr die Voraussetzungen für hohe Lernchancen wie die ländliche Prägung der Herkunft der ostfriesischen Schüler/-innen.

Die Schülerinnen und Schüler wenden die erlernten Fremdsprachenkenntnisse an und erweitern diese in realen Anwendungssituationen mit den Jugendlichen aus dem Nachbarland. Auch durch das Erlernen und Anwenden von Fremdsprachen wachsen die Mobilitätschancen der Jugendlichen in einem modernen Europa nachhaltig.

Im ersten Projektjahr tauschen die Schülerinnen und Schüler zunächst Emails und anschließend Videobotschaften zu Alltagsthemen wie Schule, Hobbys, Familie, Wohnformen, staatliche und religiöse Festtage und Zukunftsplänen. Diese werden in Chat- und Videokonferenzen präsentiert und kommentiert. Im Hinblick auf die Erweiterung der Sprachkompetenz ist vorgesehen, dass sämtliche Beiträge in der jeweiligen Fremdsprache verfasst werden, d.h. die niederländischen Schüler/-innen sprechen und schreiben auf Deutsch, die deutschen Schüler/-innen sprechen und schreiben auf Niederländisch.

Im zweiten Projektjahr werden dann die gegenseitigen Besuche vorbereitet und durchgeführt. Die Woche in den Niederlanden wird inhaltlich geprägt sein von der Geschichte und der Multikulturalität Amsterdams, die Woche in Deutschland wird von der Regionalgeschichte Ostfrieslands bestimmt werden. Der Austausch der Jugendlichen, gemeinsame Sport- und Freizeitaktivitäten bilden in diesem zweiten Jahr das zweite Standbein des bilateralen interkulturellen Projekts "Kebab & Kluntje - ein Blick über den Tellerrand".

Im dritten Projektjahr nutzen die Schüler/-innen die erworbenen Kenntnisse und Kontakte zum Verfassen und Austausch fachlicher Beiträge zu ihrem jeweiligen Fachunterricht. Möglicherweise können auch anderen gemeinsame Fächer wie Erdkunde, Geschichte und Biologie, aber auch Englisch davon profitieren, dass die Schüler/-innen ihre erworbenen Kenntnisse, in der Fremdsprache formuliert, dort einbringen.

Dabei werden die Beiträge auf elektronischem Wege ausgetauscht, um gegenseitig Feedback zu Inhalt und Sprache zu erhalten. Hierdurch weisen die Schüler/-innen ihren Zuwachs an interkultureller Kompetenz auf mehrfache Weise nach. Gleichzeitig erweitern und vertiefen sie ihre Kenntnisse im Umgang mit den Neuen Medien; auch dies verbessert ihre Zukunftschancen.

Im Rahmen von Präsentationen und Gesprächen mit Vertretern anderer Schulen und außerschulischen Kooperationspartnern (z.B. von der Kommune und religiösen Gemeinschaften) wollen wir unser Konzept vorstellen und evaluieren.

Unternehmerisches Denken und Sprachliche Vielfalt – eine Brücke in die Zukunft

Mit Hilfe des Projekts möchten wir unseren SchülerInnen die Möglichkeiten bieten, sich die durch die EU benannten wichtigen Kompetenzen anzueignen, um diese in der Praxis und einen erfolgreichen Berufseinstieg anzuwenden. Insbesondere, wenn Gymnasialschüler den Anforderungen nicht mehr gewachsen sind und zur Realschule wechseln, sind sprachliche Vielfalt und unternehmerisches Denken sehr wichtig. Außerdem gibt es z.B. in Rhauderfehn, Zwickau und Zarnesti viel Arbeitslosigkeit. Kenntnisse und Erfahrungen in den genannten Bereichen erleichtern die Stellensuche, um so materielle Armut durch diese erweiterten beruflichen Perspektiven abwenden zu können.

Die SchülerInnen erkennen die Notwendigkeit Fremdsprachen zu erlernen, weil sie diese nicht mehr abstrakt erleben, sondern das Erlernte in der Praxis anwenden können und sogar müssen, weil sie immer in gemischten Gruppen mit SchülerInnen aus der Partnerschulen zusammen arbeiten. Dieser Erkenntnisprozess gelingt nur über zahlreiche Schülermobilitäten.

Projektziele sind

- Entwicklung neuer Unterrichtsmaterialien für den bilingualen Unterricht unter Verwendung digitaler Medien
- Förderungen der Kompetenzen Hören, Lesen und Schreiben in der Muttersprache bzw. in den Fremdsprachen Deutsch und Englisch
- Untersuchung der touristischen und wirtschaftlichen Strukturen der teilnehmenden Regionen zur Ausbildung gesamteuropäischer beruflicher Perspektiven
- Fähigkeit, touristische Führungen und Veranstaltungen zu organisieren und durchzuführen, dabei ist das Thema Tourismus ein Platzhalter für den Entwicklung des Unternehmerischen Denkens
- Förderung des sozialen Zusammenlebens
- Förderung einer kritischen Haltung zu den Themen Klima und Umwelt, wiederum im Zusammenhang mit Unternehmerischem Denken
- Stimulierung zum lebenslangen Lernen und Mobilität

Anzahl und Profile der Teilnehmer:

- 30-35 SchülerInnen (12-16 J.) pro Jahr pro Schule, deren Eltern und betreuende Lehrkräfte (8-10 pro Schule pro Jahr), Vertreter der Gemeinden und Wirtschaft

Beschreibung der Aktivitäten:

- ständige Zusammenarbeit der Schüler in alle Aktivitäten in multinationalen Gruppen bei den Treffen und Erarbeitung von geplanten Projektaufträgen
- 6 beantragte Schülertreffen und dazu 2 extra nicht beantragte Treffen
- pro Jahr zwei länderübergreifende Projekttreffen; im 1., 2. und 3. Treffen werden die LehrerInnen durch einen externen Sachverständigen im CLIL-Unterricht begleitet und geschult
- Benutzung der Fremdsprachen und gemeinsamen Unterricht, dazu pro Treffen 6 CLIL-Unterrichtsstunden
- Rollenspiele und Diskussionen zur Bewerbung in der Touristenbranche und Stimulierung des unternehmerischen Denkens
- speziell zu den Themen Tourismus und Berufswahl ein mehrsprachiges Wörterbuch zusammentragen und im Treffen gemeinsam erweitern

Unternehmerisches Denken und Sprachliche Vielfalt – eine Brücke in die Zukunft

- Sprechtraining in multinationalen Gruppen, zB. Vorlesewettbewerb
- Nutzung Neuer Medien (eTwinning und Facebook), Erstellung einer eigenen Erasmus-Website
- Besuch relevanter Ausstellungen und Museen
- Lernzentrum zur Ökologie des Gebirges
- Modellbau einer Ferienanlage der Zukunft mit Präsentationen
- Bewerbertraining und Planspiel
- Errichtung einer Bauhütte
- mehrsprachige Führungen und Reiseprospekte
- Konzeption eines Lernstandortes mit den Themen Wasser/Schifffahrt
- Schulung mit/durch Klimabündnis Wien; Zusammenarbeit mit Verkehrsbüro Group Wien

Beschreibung der Ergebnisse und Wirkungen:

- methodisch-didaktisch aufbereitetes Material zur Durchführung eines praxisnahen, fachübergreifenden, bilingualen Unterrichts
- 90 ausgearbeitete, geprüfte und korrigierte CLIL-Unterrichtsstunden
- persönliche Bewerbungsmappe in Mutter-und Fremdsprache
- mehrsprachige Wörterbücher mit Akzent auf Unternehmen
- pro gemischte Schülergruppe ein Portfolio und Ausstellung zum Thema Windenergie
- Erstellen und Veröffentlichen eines Leitfadens zur Gründung einer fiktiven Firma in Mutter-und Fremdsprache
- Herstellen audio-visueller Medien zum Thema Tourismus für den Einsatz im bilingualen Unterricht
- Modell einer umweltfreundlichen Ferienanlage+Fotodokumentation
- Modell einer potenziell zu gründenden Werft mit Helling
- Errichtung einer Bauhütte
- Erstellen einen Lernstandortes (Wasser/Schifffahrt)
- mehrsprachige Reisebroschüren

Die Wirkung aller Aktivitäten ist die Stimulierung sprachlicher Vielfalt sowie unternehmerischen Denkens.

Verfahren zur Projektdurchführung:

Zwei Mal im Jahr gibt es ein länderübergreifendes Projekttreffen mit Koordinatoren, Lehrern und Direktoren.

Ziel: Feinplanung, Evaluierung, Kontrolle der Einhaltung der Projektbeschlüsse und Stimulierung der Zusammenarbeit mit Gemeinden und Wirtschaft. Außerdem werden die Lehrkräfte im CLIL-Unterricht geschult.

Erwarteter langfristigen Nutzen:

Die entstandenen Produkte, Kenntnisse und Erfahrungen sollen auch später im Unterricht verwendet werden (auch von Dritten)

Unternehmerisches Denken und Sprachliche Vielfalt – eine Brücke in die Zukunft

Die Bewerbermappen sollen nicht nur verwendet werden, sondern auch als Muster in den Schulen zur Verfügung stehen.

Kursbuch Zukunft - Entwicklung zukunftsfähiger Lebensstile

Schulen sollen Kinder und Jugendliche befähigen, sich den drängenden Zukunftsfragen wie z.B. den Folgen des Klimawandels, dem Wandel der Arbeitswelt, der Weiterentwicklung des europäischen Konzepts und den Fragen der Gerechtigkeit zwischen den Generationen oder dem zunehmenden Artenverlust zu stellen und diese zu bewältigen. Im Regelunterricht der Schulen gelingt eine Vorbereitung auf diese elementaren Aufgaben meist nur unzureichend.

Im Rahmen der strategischen Schulpartnerschaft zwischen der Scoala Gimnaziala in Sf. Gheorghe im Donaudelta (Rumänien) und der Oberschule Salzhausen am Rand der Nordheide (Deutschland) wird ein "Kursbuch Zukunft" zur Entwicklung zukunftsfähiger Lebensstile erstellt. Dieses Produkt wird im Austausch auf Fachkräfteebene zwischen Lehrkräften sowie zwischen Schülerinnen und Schülern der Partnerschulen mit Unterstützung von Multiplikator/innen für BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) und weiteren schulischen Kooperationspartnern der Umweltbildung in den Regionen erstellt.

Das Kursbuch dient den Schülerinnen und Schülern persönlich zur Entwicklung zukunftsfähiger Lebensstile hinsichtlich beruflicher Orientierung, nachhaltiger Ressourcenverwendung, Erhaltung der Artenvielfalt und einer gesunden Lebensweise. Es dient aber auch den Regionen selbst zur weiteren nachhaltigen Entwicklung. Die Ergebnisse fließen konsequent in die schulische Bildungsarbeit wie auch deren Qualitätsentwicklung ein.

Das Kursbuch wird sowohl in Printform erstellt als auch über eine Website der Öffentlichkeit uneingeschränkt zur Verfügung gestellt. Neben dem Kursbuch werden Begleitmaterialien erstellt, die für die eigene Umsetzung der gewählten Methoden genutzt werden können. Das Kursbuch wird in Fortbildungen und Workshops eingesetzt.

Als Methoden zur Kenntnisgewinnung werden von Schülerinnen und Schülern qualifizierte Interviews durchgeführt. Um die Gemeinden, regionale Betriebe und Verbände an der Entwicklung zukunftsfähiger Lebensstile zu beteiligen zu beteiligen, werden regionale Zukunftskonferenzen durchgeführt. Alle Projektphasen werden über die e-twinning Plattform kommuniziert.

Das Projekt dient neben der Erstellung des Kursbuches der Verständigung der europäischen Völker untereinander, indem es den Blick für die Perspektiven des europäischen Nachbarn öffnet und somit einen Beitrag zur Friedenssicherung leistet. Der Erwerb und die Festigung der Fremdsprachenkompetenz werden besonders gefördert, da die Projektsprache Englisch ist.

Als Aktivitäten werden Projekttreffen der Fachkräfte zur Vorbereitung wie auch zur Nachbereitung und Auswertung des Projektes durchgeführt. Unter Beteiligung von Schülerinnen und Schülern beider Schulen werden die Projektaktivitäten regelmäßig über e-twinning aber auch über zwei Besuche von insgesamt ca. 16 Schülerinnen und Schülern mit begleitenden Lehrkräften durchgeführt. In alle Phasen werden die kooperierenden Partner der Schulen einbezogen.

Es ist zu erwarten, dass die Partnerschulen und deren kooperierende Bildungseinrichtungen sowie die Gemeinden und regionale Betriebe sich noch intensiver der Entwicklung zukunftsfähiger Lebensstile im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung verpflichtet fühlen. Weiterhin ist zu erwarten, dass Lehrkräfte, verantwortliche Vertreter der Kooperationspartner oder der Gemeinden das Kursbuch nutzen um so bei Heranwachsenden die notwendige Handlungskompetenz zu entwickeln, sich sensibel und flexibel den drängenden Zukunftsfragen zu stellen und nachhaltige Lösungsansätze zu generieren.

Life and Work in Europe – Educational, opportunities, possibilities of migration and integration for adolescents

The project's foundational idea is based on current discussions about the shortage of skilled workers and simultaneous youth unemployment (See Europe 2020: 75% of 20-to-64 year-olds are expected to be employed). Many young people are not interested in the careers which lack skilled workers in their own countries, meaning that freedom of movement within the European Union could help. However, this freedom of movement is limited by students' fears. Getting to know individual job markets on location assuages participants' reservations about joining companies or universities abroad. In order to effectively target against the shortage of skilled workers, participants are encouraged to complete their training or studies in their future country of employment. This precludes later problems with integration. Carrying out training or studies abroad is currently justified by the high level of youth unemployment in some participating countries, which can give youth here a sense of perspective.

Students are potentially interested in studying or working abroad, but at the same time they lack comprehensive information and exchange of experiences with young people from other countries. The end product of this project will be an advice manual which includes comprehensive information about the four modules and practical assistance for applications within individual countries.

This will provide educational institutions and schools with targeted information about training and study possibilities in other countries within Europe. This will support the implementation of the "Europe 2020" programme, which aims "to increase the percentage of 30-34 year-olds who have completed higher education to at least 40%".

The project is divided into 4 Moduls:

First module: Presentations on education systems and vocational training systems.

Students will prepare a presentation which describes the structure of their country's education system and how studies and vocational training are organized. These presentations will be prepared for the first joint conference. During the conference, vocational training systems will be compared and their commonalities and differences will be compiled on wall displays in cross-national working groups. This wall display ensures initial results for the advice manual.

Second module: Videos with students' expectations of their career future in Europe.

In preparation for the second conference, participants will produce short videos about their expectations and fears surrounding their career futures in Europe. Subsequently, these videos will be analysed in groups from mixed countries according to the following criteria:

- Common characteristics between countries
- Country-specific prejudices
- Root causes of issues
- Bureaucratic obstacles

Afterwards, prejudices against respective partner countries will be elicited through a card survey and either dismantled or confirmed on a second working day by each respective country in work groups. Results will be compiled by documenting the card survey and ensuing discussion.

Life and Work in Europe – Educational, opportunities, possibilities of migration and integration for adolescents

Third module: Exhibition stands organised by students with information about providers and facilities for study and training in participating countries and advertisements about starting a training or study programme in each respective participating country. Students will collect information during the preparation phase via a questionnaire about how the job market is structured for young people in each respective country and which educational opportunities are offered by the higher education sector. Students will prepare an overview of necessary degrees and fees for various well-known careers. Furthermore, the students will investigate which careers their country provides particularly strong education in. the consequences of “brain gain” will then be summarised for the school's own country.

Fourth module: advice manual for applications to foreign countries, in particular the participating countries. By means of a fictional job posting, students will prepare a checklist for applications in their country and produce a CV and cover letter according to country norms. These results will be included in the manual, thus serving as an overview for applications in other European countries. Finally, all previous results will be compiled and processed in order to make the manual useable for students from other countries in Europe.

A multi-national advice manual which presents the project's aims can only be produced by participants from various nations. Specific country knowledge can only be provided by students from the respective countries. Only they will know the specific fears about training or studying abroad, and only they can present opportunities and compile information which is significant from their perspective. For this reason, the project can only be carried out across multiple countries.

Think Smart - Act Green

The necessity and relevance of our common European project „Think Smart - Act Green“ is based on the urgency of taking action in the field of sustainability identified by the Agenda 2020. Urgent issues to be dealt with are the reduction of CO₂ emissions, digital interconnectedness, the increase of energy efficiency as well as the idea „youth-on-the-move“.

We have recognised that there are regions in Europe where the issues of the Agenda 2020 are relevant and can be improved by cooperation between students, regions and countries. Sustainability in the fields of ecology, economy and social responsibility can only be granted through cooperative actions. To ensure this, awareness among the younger generations has to be created and handed over to future generations. However, awareness alone is not enough. Awareness has to lead to sustainable actions. Thus, a long term change of and reflection on our own behaviour will be ensured in a continuous process of thinking and acting.

These goals can only be achieved on a European level by intercultural exchange. The intercultural exchange will involve:

- The creation of awareness for sustainable actions
- Social responsibility beyond one's town, region and national borders
- Taking cooperative action regarding individual problems in participating countries
- Students' experience of making a difference through common effort
- The use of English as a global language of communication, which will be practiced and improved throughout the project by all partners involved
- Increasing of students' competences in various fields (students-teach students, use of modern media, personal as well as social, topic related competences and intercultural competences)

With our team of five partners from different parts of Europe, there is a broad scale of economical, ecological and social aspects:

- Simrishamn provides a location at the Baltic sea, cooperating with the maritime centre nearby. Fishing industry and water plant are also important aspects: „smart water“.
- Thessaloniki as industrial harbour city nearby the delta of the river Axios combines urban and natural aspects: „smart river“.

In contrast to the water-related partners, the project also includes areas further inland.

- Bologna provides an urban region with sustainable living concepts, taking part in a „smart city“ fair.
- Bragança provides the aspect of sustainable tourism (Via Augusta): „smart tourism“.
- Wolfenbüttel provides the aspect of „smart consumer“, with economical and ecological factors (e.g. German energiewende).

This selection of partners promises exciting and insightful activities, which will take place through the cooperation of the different European countries. Vital exchange and learning from each other will be ensured. Among these activities are:

Think Smart - Act Green

- learning outside school in every international meeting in form of workshops
- students-teach-students on basis of clubs
- field trips to external partners (e.g. NGO, companies, Asse, communities).
- support of students' work through experts (school internal and external)
- production and dissemination of visible results
- cooperation with schools' communities and local region
- evaluating and improving eco-footprint
- permanent use of eTwinning for documentation and exchange
- students' presentation of results of cooperation and working together (e.g. homepage, blog, open house, video documentation).
- regular mobilities between participating countries and schools with high number of students

Long term effects and use of our project are:

- sustainable and interconnected work on local, regional and European level
- student centred work, to ensure sustainable actions for future generations
- awareness of issues and possible solutions on different levels
- schools experiencing themselves as European schools with European responsibility for acting „green“
- through mobilities, a spirit of European togetherness is created
- european cooperation will be strengthened, especially for those participants currently without any bilateral partnerships (Greece, Sweden)
- the English language will be the vehicle of communication and thus be improved in the long run

The continuous and interdisciplinary work of all participants within the context of our project is a goal to be achieved over these two years and to be carried out even beyond this period. In our opinion, this will lead to a sustainable realisation of the aims mentioned above: Our project will contribute to the creation of a more ecologically, economically, socially friendly and sustainable working together of European countries: Think Smart - Act Green!

Didaktische Bearbeitung ausgewählter Aachener und Prager Sagen für Vorschul- sowie Grundschulkinder

Projekthintergrund:

Bei einer Studienfahrt der Käthe-Kollwitz-Schule (ACKKS)/Aachen nach Prag wurde 2011 ein erster Kontakt zur VOS, SOS und Gymnasium Evropska/ Prag geknüpft, dem sich ein reger Mailaustausch der projektorganisierenden Lehrerinnen anschloss. Auf Grund der Gemeinsamkeiten der Profile beider Schulen war für beide Seiten klar, dass der erste Kontakt in interkulturellen Projekten fortgesetzt werden soll. Beide Schulen bilden in einer Vollzeitschulform KinderpflegerInnen sowie ErzieherInnen (=Studierende) aus. Bei einem vorbereitenden Besuch in Aachen (31.03.-03.04.2014) wurde das Thema festgelegt. Sagen sind Bestandteil einer jeden Kultur und knüpfen sich insbesondere an wichtige Schauplätze und Bauwerke der Städte, sodass mit ihnen die gemeinsame geschichtliche sowie kulturelle Vergangenheit und Gegenwart der Städte Aachen - Prag in das Bewusstsein junger Menschen „gehoben“ werden kann.

Projektziele:

Die Aachener und Prager Sagenkultur soll erstmalig in der Arbeit mit SchülerInnen sowie Vorschul- und Grundschulkindern „zusammengeführt“ werden. Dabei bilden sich die SchülerInnen zunächst selber zu Experten beider Sagenkulturen aus. Sie sollen als „interkulturelle Arbeitsgruppe“ zusammenwachsen und ihre eigene Geschichte und Parallelen beider Städte wahrnehmen. Auf einer nächsten Ebene wenden sie ihr gemeinsames Wissen an, indem sie ihre Erkenntnisse weiter vermitteln. Mit der Adaption der Sagen für Vorschul- und Grundschulkinder und dem Erstellen didaktischen Arbeitsmaterials, schließlich der Theateraufführung berücksichtigt das Thema den beruflichen Schwerpunkt der Studierenden. Es ermöglicht den Austausch über berufliche Kompetenzen und deren Ausbau. Mit „ihren“ Aachener und Prager Sagen für Vorschul- sowie Grundschulkinder sollen die SchülerInnen als „Vermittler gemeinsamer Kultur“ auftreten, Interesse und Toleranz für andere Kulturen wecken.

TeilnehmerInnen:

Insgesamt 30 SchülerInne (15 pro Schule) sollen an diesem Projekt teilnehmen. Die SchülerInnen arbeiten bereits während ihrer beruflichen Praktika in Kindergärten und Grundschulen. Sie sind Schülerin der Berufsfachschule Kinderpflege sowie Fachschule für ErzieherInnen der ACKKS/Aachen, sowie der Mittelschule der VOS, SOS und Gymnasium Evropska/ Prag. Begleitet wird das Projekt von FachlehrerInnen beider Schulen, die die Fächer Deutsch, Tschechisch, Englisch, Sozialpädagogik, Kunst und Informatik unterrichten.

Beschreibung der gemeinsamen Aktivitäten:

Das Projekt sieht verschiedene Phasen der Wahrnehmung der Sagen, aber auch der pädagogischen Arbeit mit diesen und schließlich eine gemeinsame Umsetzung als Theaterstück vor. Die Schülerinnen bilden Tandems, die sich regelmäßig über Projektthemen, aber auch ihre Familien, Schulen, Interessen, Lieblingsplätze in ihren Städten etc. per Mailkontakt austauschen. In der eigentlichen Projektarbeit wählen die Schülerinnen Sagen ihrer Städte aus, die an typischen Orten und in historischen Bauwerken spielen. Diese Sagen werden zunächst für den Projektpartner aufgearbeitet, d.h. ins Englische, Deutsche und Tschechische übersetzt und mit zusätzlichen Infos über die Bauwerke und deren geschichtliche Bedeutung vermittelt. Daran schließt sich eine didaktische Arbeit an. Die Schülerinnen erhalten die Aufgabe, die Texte für Vorschul- und Grundschulkinder zu adaptieren und didaktische Arbeitsmaterialien zu erstellen, um mit den Sagen im Kindergarten und Grundschulklassen arbeiten zu können. Diese Arbeitsmaterialien werden ausgetauscht, bewertet und schließlich in einem Handbuch und Internetpräsentationen zusammengefasst. Bei den Treffen in Aachen und Prag besuchen die Schülerinnen im Tandem an zwei Tagen Kindergärten bzw. Grundschulen und erproben ihre Arbeitsmaterialien. Danach bewerten und verbessern sie diese. Insbesondere in dieser

Didaktische Bearbeitung ausgewählter Aachener und Prager Sagen für Vorschul- sowie Grundschulkinder

Projektphase tauschen die Schülerinnen ihre beruflichen Erfahrungen und Kompetenzen aus und vertiefen diese im gemeinsamen Erproben.

In der zweiten Projektphase wählen die SchülerInnen beider Städte eine Sage aus, um daraus ein Theaterstück für Vorschul- und Grundschulkinder zu entwickeln. Dabei werden Theaterstückmanuskripte, Bühnenbilder, Handpuppen etc. erstellt, ausgetauscht und schließlich in den Begegnungswochen die Theaterstücke in beiden Städten aufgeführt, dazu werden Mitschüler, Lehrer, Eltern, insbesondere Kinder der Kindergärten und einer Grundschule eingeladen.

Angestrebte Ergebnisse:

Im Wesentlichen werden als Ergebnisse die Sagensammlung mit dem didaktischen Arbeitsmaterial, das Theaterstückmanuskript und die Filmdokumentation der Aufführung vorliegen. Daneben sind in beiden Schulen eine Ausstellung der Projektergebnisse per Aushang sowie auf der Schulhomepage und eTwinning geplant. Das Handbuch mit den Sagen und Arbeitsmaterialien, die Internetpräsentationen sowie die Filmdokumentation werden nach Abschluss des Projektes erhalten bleiben und weiterhin für die Vorschul- und Grundschulerziehung sowie für zukünftige Klassen genutzt werden können.

Working in Europe - Skills for Success

Our project is called "Working in Europe - SKILLS FOR SUCCESS (SfS)".

It deals with changes in the industrial workplaces all over Europe, with current TRENDS and foreseeable DEVELOPMENTS and also intends to create a deeper understanding of the way in which young people need to be prepared for the DEMANDS OF FUTURE-ORIENTED BUSINESSES.

Six countries will participate - three Western European ones, namely France, Spain and Germany, and three Eastern European ones, namely Bulgaria, Croatia and Romania. This fact allows for very diverse situations , which is why we plan four learning/teaching activities in which students from all countries participate.

Next to the common work during the meetings, each country will work on individual tasks, and there will be frequent communication via eTwinning (TwinSpace) and further social networks to compare and summarize the results.

In the FIRST PHASE, we will deal with the industrial past and present of our countries. The national results will be compared and similarities and differences pointed out. After visiting a historical worksite (mine). There will be a transition to the situation of today when entrepreneurs present their businesses and discuss with the students. Back in their own countries, each group will then choose a successful business and describe it in detail. In the next common meeting, CRITERIA FOR A SUCCESSFUL COMPANY will be found and further successful companies visited, where these criteria can be put to the test.

The SECOND PHASE focuses on the SKILLS REQUIRED FOR EMPLOYEES OF TODAY. As we believe that certain skills are less pronounced in some countries than in others (see section E for details), each country will concentrate on one flaw and devise exercises to train this particular skill, which will be done together in workshops during the next common meeting. Managers of successful companies will be invited to discuss if the identified skills are relevant for today's and tomorrow's businesses.

Next, the work will focus on JOB APPLICATION. Each student will devise a folder for application (CV, covering letter). During the last common meeting, a "European application folder" should be devised on the basis of the national specifics. The students will also carry out SIMULATED INTERVIEWS with "real" HRMs and get useful feedback on do's and don'ts. They finally prepare a film summarizing what they learned about skills and application in Europe.

It is our conviction that this project will have a deep impact on all the participants, as it addresses KEY SKILLS needed to succeed in today's (business) world (e.g. cultural competence, languages, ICT, adaptability, team work, responsibility for results, curiosity, mobility...). LINKS between the schools and their associated business partners will be reinforced, and both will learn from each other. Furthermore tangible RESULTS will be produced in the form of teaching materials like vocabulary booklets, fact files, diagnosis sheets, model CV, which will ensure the SUSTAINABILITY of our work. A broad DISSEMINATION network will furthermore guarantee that the results and positive experiences of this project are spread in the schools, in the communities, in the area and in Europe (databases.)

Heimat Europa - Was uns verbindet, was uns trennt

Der Begriff „Europa“ oder „Europäische Union“ hat ein nachdenkenswertes Image. Denkt man daran, fallen einem häufig erst einmal die Schlagwörter Eurokrise, Staatsschulden, Brüsseler Bürokratie und - neuerdings auch - die Flüchtlingsbewegungen aus Afrika und Asien ein. Nicht zu vergessen sind ebenfalls die innereuropäischen Arbeitsmarktbewegungen. Europa ist ein schwieriges Thema für Europäer/innen. Was bislang trotz offener Grenzen und dem sich Annähern ehemals verfeindeter Staaten fehlt, ist ein gemeinsames, positiv besetztes Gefühl von Identität. Was bedeutet in diesem Zusammenhang „Heimat“?

Mit Hilfe des Projektes soll der Heimatbegriff aus Sicht einer heterogenen Schülerschaft aber auch aus Sicht unterschiedlicher Projektteilnehmer definiert werden. Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den einzelnen Kulturen innerhalb Europas sollen herausgearbeitet werden, um ein besseres Verständnis untereinander und füreinander zu entwickeln.

Am Projekt "Heimat Europa" nehmen sieben Partnerschulen aus Luxemburg, Rumänien, Norwegen, der Türkei, Tschechien, Österreich und Deutschland teil. Die rumänische Schule kann für das geplante Projekt wichtiges Hintergrundwissen zu rumänischen Auswanderern liefern. Gleiches gilt für die Partnerschule aus Opava/Tschechien. Die türkische Schule aus Karsiyaka/Izmir ist von Bedeutung, weil sie beide Seiten darstellen kann: die Seite der Auswanderer (z. B. nach Österreich und Deutschland) und die Seite der Flüchtlinge, die dort z. B. aus Syrien kommen und in der Türkei "Heimat" finden müssen, wollen oder sollen.

Den europäischen "Gegenpol" stellen die Partnerschulen in Lister/Norwegen, Wien/Österreich, Ettelbrück/Luxemburg und Bielefeld/Deutschland dar. Diese Schulen (und Länder) müssen als aufnehmende Institutionen mit ihrem Umfeld Bedingungen schaffen, die für Schülerinnen und Schüler aus den zuwandernden Ländern eine Willkommenskultur darstellen, damit sich die zuwandernden Mitbürger in der neuen Heimat wohlfühlen können, in der neuen schulischen Umgebung gerne lernen, arbeiten und leben und motiviert sind, über das Lernen der Fremdsprachen einen Bildungsprozess zu durchlaufen, der sie in ihren Kompetenzen fördert und dazu beiträgt, Verhältnisse zu schaffen, echte Chancen auf dem Ausbildungs- und Arbeitsmarkt zu erhalten.

Die Partnerschule aus Ettelbrück/Luxemburg hat bereits seit mehreren Jahren Erfahrungen im Umgang mit Flüchtlingsklassen, die sich die anderen Schulen nutzbar machen können.

Im Verlauf des Projektes werden an unterschiedlichen Standorten im Rahmen von Koordinierungssitzungen Fachtagungen durchgeführt. Im Zentrum der Projektarbeit steht eine Zukunftswerkstatt zum Thema „Wie kann Schule ein Ort der Heimat werden?“. Zudem erfolgt ein „Stereotypenschock“ – der Austausch der Schüler erfolgt via eTwinning. Ebenfalls wird eine weitere Projektsitzung über eTwinning abgehalten. Zum Abschluss des Projektes wird eine Schülerkonferenz durchgeführt. Ziel ist es, mit Hilfe dieser Konferenz erarbeitete Materialien zu reflektieren (Feedbackkultur) und anschließend zu optimieren.

Ziel der Arbeit ist es, Projektmaterialien zu entwickeln, die geeignet sind, Schulen dabei zu unterstützen für die betreffenden Schülerinnen und Schüler eine Willkommenskultur zu schaffen und einen offenen Umgang der unterschiedlichen Kulturen untereinander zu erreichen. Damit soll erreicht werden, dass Ungleichgewichte über (Aus-) Bildung reduziert werden, damit die Neubürger (Schülerinnen und Schüler, Kinder der Flüchtlinge) in ihrer neuen Heimat reale Chancen haben, sich später auf dem Arbeitsmarkt zu behaupten. Außerdem soll der aktive Bürgersinn aller gefördert werden, damit sie ihrer neuen Heimat mit positiv besetzten Gefühlen gegenübertreten können (Akzeptanz und Verständnis).

Die Projektergebnisse werden in den Schulen implementiert und fortlaufend optimiert. Die Produkte stehen nach Ablauf der Projektarbeit uneingeschränkt allen Schulen mit ähnlicher Problematik zur Verfügung.

The city we live in - the city we want to live in in 2020

The objective of the project will be comparing and contrasting the cities we live in and how we want our cities to be in 2020. The students will examine the effort, the citizens of a city make, in order to improve it and what activities and facilities are offered to advance their life. They will visualize what kind of life they want their cities to offer them in 2020 and realize that they must play an active part in it.

The project will then concentrate on central aspects for the age group of participating students (12-14 years old), such as freetime activities offered by each school and the city students live in. Those can broaden students`horizons, increase their knowledge and enhance educational and social skills . Consequently this will have an effect on willingness to gain qualifications, their future employability and their current attitudes on life, this is a key aspect of Europe 2020.

Taking into account the main focus on improving learning, creating a youth in movement that is educated, has achieved qualifications and is part of life long learning, the life of our target group of students certainly includes learning support, whether at school, or offered outside.

In cooperation with other schools they realize and learn about the different and common elements in our lives in a European community. Thus, recognition of a common European background, will lead to a decrease of prejudices in their minds and make them realize the benefits of a common future.

Our profile of participants is very extensive consisting of 5 different partners: A school in rural France (300 students), a Greek gymnasium (270 students), a small comprehensive school in Austria with 95 % of students with a non-German speaking background (200 students), a secondary school in Germany (700 students) and a large Spanish school with many international students (French and German) (900 students). This diversity is beneficial to implementation of the project, as the many different European partners will enhance the progress and targeted outcomes.

Our activities and planned results are very comprehensive, starting with all students completing an English questionnaire about the city they live in and creating Erasmus corners at schools. They prepare a DVD with important aspects of their hometown and PowerPoint of their educational system for each other to understand, compare and contrast. There will be a website for uploading material and reports of the proceedings, preparation before each trip by learning simple phrases of the host`s language. A competition across schools for the best logo to represent the whole project on our web site. Logo T-shirts worn during international meet enhance a feeling of unity and common goals.

Students learning, teachig and training activites at partner schools always include the making of a film about their visits and findings as well as the creation of a long-term diary blog, as well as students personal ones to express feelings and experiences.

Students write articles, create poems, contact media and talk to local politicians expressing wishes for more chances for young people in their city. Highlight is the creation of virtual models of the future city in 2020 and exhibiting those, focusing on free-time and learning activities.

Dissemination is a major focus during this project, we will share our activites and results via various channels and media, from school website to local media and upload to the European Shared Treasure site.

The principle in all methodology applied is equal participation of all partners, respecting each others culture and values.

The project improves cooperation skills. Direct contacts of staff and students from different countries will facilitate language communication in English, thus enhancing teamwork and

The city we live in - the city we want to live in in 2020

interpersonal skills and creativity. Informal learning (e.g. workshops) is known to foster learning and transfer gained knowledge by means of entertainment and hands-on experiences and activities, it can offer a serious complement to the usual classroom based programmes.

Participation in the project encourages participants to learn foreign languages and increase their awareness of linguistic diversity in different European countries, reinforce the contribution of learning on active citizenship, intercultural dialogue and personal fulfilment.

The project's long-term benefits are a better understanding of diverse and common life experiences in the European Union for both, students and teachers. It will open new horizons for the students to enable them to work and live in a Europe without frontiers. We want to establish long-term contacts and mutual help between the participating schools. The objective is to develop and disseminate the strategic aspect of the project : improving awareness of today's children about their actions for a better future, in terms of education, job- dreaming and finding, appreciating unity in diversity.

Miteinander-voneinander-für-einander lernen : Tiergestützte Pädagogik zur Weiterentwicklung der Unterrichtsqualität im inklusiven Unterricht an weiterführenden Schulen in Europa

Im Zuge des gemeinsamen Unterrichts an allgemeinbildenden Schulen in Europa benötigen Lehrerinnen und Lehrer, Sozialpädagogen, Schulbegleiter und Schulleitungen Konzepte und Handlungsmöglichkeiten für den Umgang mit inklusiven Lerngruppen.

Unter Einsatz tiergestützter Pädagogik können Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Förderschwerpunkten ihre Schullaufbahn europaweit erfolgreicher gestalten.

Pädagogisch richtig eingesetzt, führt die tiergestützte Pädagogik zur verbesserten Konzentrationsfähigkeit, zur besseren Steuerung von Aggressionen, zur verbesserten Lesefähigkeit, zur positiven Beeinflussung der Selbst- und Fremdwahrnehmung, zur Verbesserung der Kommunikations- und Beziehungsfähigkeit und zur Verbesserung der Sprach- und Kommunikationsfähigkeit insgesamt. Der richtige Einsatz der tiergestützten Pädagogik kann dabei die Schullaufbahn der Schülerinnen und Schüler insgesamt positiv beeinflussen.

Ziel des vorliegenden Projektes ist die didaktische und methodische Einbindung einer tiergestützten Pädagogik in der Förderung von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Förderschwerpunkte in den Bereichen Beziehungsaufbau, Lernförderung, soziale Teilhabe und berufliche Qualifikation.

Die Weiterentwicklung der Unterrichtsqualität im integrativen Unterricht durch die Erforschung didaktisch-methodischer Grundlagen der tiergestützte Pädagogik an weiterführenden allgemeinbildenden Schulen in Europa, soll zu einer Verbesserung der Qualität und Effizienz der allgemeinen europäischen Bildung führen, europäische Bildungsbenachteiligungen minimieren und den sozialen Zusammenhalt in Europa stärken.

Die tiergestützte Pädagogik als ganzheitlicher pädagogischer Ansatz, setzt dabei eine fächerübergreifende Zusammenarbeit und interdisziplinäres Vorgehen voraus. Während des Projektes werden dabei verschiedene didaktisch-methodische Ansätze und Unterrichtsmethoden auf ihren Wirkungsrad hin in den teilnehmenden Schulen in Europa erprobt und durch die pädagogische Universität Burgenland evaluiert. Die Ergebnisse der Projektarbeit werden dann in einem europäischen Leitfaden zur tiergestützten Pädagogik in inklusiven Lerngruppen gebündelt.

Während der Projektarbeit wird zudem am Aufbau eines europäischen Lehrerfortbildungszentrums in Blankenheim in Zusammenarbeit gearbeitet. In Zukunft sollen Lehrerinnen und Lehrer, wie auch Sozialpädagogen und Sonderpädagogen verschiedener Schulformen und unterschiedlicher europäischer Länder sich im europäischem Lehrerfortbildungszentrum Blankenheim darüber informieren können, wie die tiergestützte Pädagogik zum erfolgreichen Lernen in inklusiven Gruppen in Europa beitragen kann. Nach dem "best practice" Prinzip sollen dabei die erfolgreichsten methodisch-didaktischen Ansätze der tiergestützten Pädagogik in Europa diskutiert und anhand von Workshops simuliert werden.

ROBOT - rescue, offer help, be a friend, open doors, take on Europe

Our project will concentrate on robotic solutions of two real-world situations:

1. Help for European senior citizens or persons with handicap in daily-life situations
2. Help for victims of natural and environmental disasters occurring in Europe

Our students will work in teams to program and construct a vehicle by means of Lego Mindstorm, which can drive autonomously while fulfilling special tasks. They will first develop modular units which can be used for different tasks, e.g. one vehicle unit follows a line, another unit is capable of transporting heavy loads over obstacles, another one can distinguish colours, etc. During four transnational meetings students will compete in Robot tournaments in which they present their modular units in a contest. The best unit will win and be further developed.

This modular approach ensures that a suitable vehicle for a specific task will be designed. It can also form the basis for succeeding (sub)projects and more modules for similar problems can be generated. A European prototype consisting of all the winning elements as a possible final product is planned to be developed and presented in the final meeting.

To begin with, one task could for example be: Shopping for elderly people should be facilitated.

One (of many) problem-solving task(s) would be: The vehicle should autonomously follow a predetermined way and self-reliantly avoid obstacles.

An expected solution would be: Student teams design, shape and construct an appropriate modular robotic unit by means of Lego Mindstorm and present it with a short justification of the reasons why they built it that way.

This unit will then be tested in a contest. They explain their programming principles to the other students and decide on the best solution. The criteria for the best units will be agreed on by all participants. We will first start with national teams and later on form multinational teams to increase the level of difficulty and enhance the requirements of successful teamwork and project management. The winner unit will be documented and made available to the other contestants by being published on the project website and on etwinning.

Awareness of specific conditions in different European countries in daily-life situations as well as in emergencies caused by natural disasters while working together on common technological solutions will increase students' national identities, their feeling of European citizenship and their digital competence. They will be motivated to use their mathematical strategies and logical thinking in writing and applying appropriate programs, they will improve their language skills by presenting and explaining their robotic solutions to others, they will develop their programming skills, they will realize the significance of gamification and they will encourage a bigger audience to discuss the functionality and reliability of robots. Subjects like natural sciences, especially physics and mathematics, will be involved in the project by dealing with topics corresponding to the two aspects of help mentioned above. Social and political studies as well as language classes will contribute by discussing relevant topics of e.g. demographic change, discrimination, civil courage etc and publishing their results. Graphic design classes will help with the documentation and preparation of the project dissemination.

Young people in Education and Studies working in Europe

The project YES Europe Young people in Education and Studies working in Europe aims at helping students to find study and working options in Europe.

In Europe today more and more young people know that they will be unemployed after finishing their schooling and therefore lack motivation to continue with their education and even drop out of school. There are young people needed in many work fields all over Europe however the students do not know how they can find a job outside their home country. They also do not know how to find study options which will enable them to work in a different European country. During the project students will gain the necessary intercultural, methodical, linguistic and ICT competences to enable them to find work and study options in the European partner countries.

A course YES Europe will be implemented at each school and integrated into the school curriculum which focuses on intercultural learning and application processes. Teaching material will be designed also based on material produced in the SCUBA Comenius project (Schools communication Understanding for Business Awareness).

6 transnational meetings with all partners will be held at each participating country (Austria, Croatia, Norway, Romania, Turkey and Germany). 4 students and 2-3 teachers of each country will participate at each meeting and function as experts and multipliers.

The first meeting will be held as a youth conference where students will determine their needs when wanting to find study and working options in Europe. A work plan will be designed that will be followed at the next meetings. At each meeting local companies will be visited and question sessions will be held. Further the students and teachers will meet with universities, job centers and the chamber of commerce to collect information on the job and study market. Students will learn about the education system, housing situation, work situation and study options in each country. Further the students will be trained prospectively in the following fields during the 3-6th meeting (the exact work plan will be set by students at the youth conference):

- determine their professional domain (e.g . test)
- understand their own strengths and weaknesses and define their motivation (e.g.test, interview)
- understand company's requirements in partner countries (e.g. visits companies interview personnel departments)
- understand intercultural differences (e.g. being with people from the other countries)
- find job vacancies in the participating European countries (e.g. internet and newspaper research, job centers)
- assess the value of their education in the European partner countries (e.g. universities, job centers)
- assess their English language skills
- know about study/training options in the partner countries (e.g. universities, job centers)
- know about needed professions in the partner countries (internet research, job centers)
- use communication tools which are needed to communicate with colleagues, bosses, friends
- successfully write an application in English (training course)
- succeed in a job interview (assessment center, interview training)
- organize their travel/work documents (e.g. office of immigration, internet research)
- find accommodation in the European country (newspaper, internet research)

Young people in Education and Studies working in Europe

At the end markets of opportunities will be held in each country and at the last meeting all results will be presented to local companies, universities, job centers, chamber of commerce as well as neighboring schools. A YES Europe booklet/CD will comprise all results and will serve as a means for dissemination. The YES Europe homepage and the eTwinning platform will also insure dissemination of the project.

The results of the project are valuable not only for schools but also for institutions such as companies, universities and job centers to help employees and students in finding jobs and education in the European partner countries, therefore, we expect to reach companies (about 70 - 100 with employees between 20- 30.000), universities (about 14), Chambers of commerce (7), job centers (7) and neighbouring schools (about 21). The number of people reached in the project will therefore amount to several thousand people in each country.

The long term effects of the project will be that students will find work and study options in other European countries and therefore the motivation of students to stay at school and continue with a higher education will be increased. The number of jobless and aimless students will decrease and students' self-confidence and motivation will be increased significantly. A follow-up project is planned to include different countries and thus increase the amount of information on study and working options in Europe.

Young European Cooperatives

The project "Young European Cooperatives" (YEC) aims at innovating economic learning and teaching methods by setting up student cooperative enterprises for students who attend upper secondary education. They will get to know concepts of sustainable and solidary forms of running a business and about economics in general. With the support of Economics teachers the students establish cooperatives working mainly in the service sector. Running a cooperative makes students experience and develop self-reliance, solidarity, economic knowledge, job/career orientation, professional and transversal skills as well as becoming aware of the advantages of social entrepreneurship.

The services offered by the students cooperatives are related to the European tourism industry, focussing on the participating regions and the age group involved. The students develop and define their concept of a cooperative and create a business and marketing plan. The key aspect of the businesses is to develop, promote and sell travel / tourism / sports / cultural offers to the Erasmus+ partner schools. The students will use and enhance their ICT skills and their foreign language competences as each cooperative requires an ICT based project outline, a business plan, a marketing concept, corporate identity and a website in English and at least one other foreign European language. The final products will be multilingual documentations in printed and digital form in which the different cooperatives present diverse European tourist attractions and European job opportunities for teenagers. To support and prepare these tasks the schools will incorporate CLIL activities in English in the field of Economics and ICT subjects.

The project responses to one of the main challenges of todays' world: employment and economic stability. The students' needs in all European countries are met by simulating own employment and experiencing being self-employed in a common European market. Teachers and students become aware of the their own and foreign regional touristic potential and job opportunities and share this experience with other regions in Europe.

The teachers of the participating schools discuss their experiences about this innovative form of teaching. Examples of good practice of teaching and learning Economics will be exchanged.

Teachers and students evaluate the concept of students cooperatives. On the basis of the evaluation results this innovative form of teaching will finally be implemented into the curricula of all partner institutions. The cooperatives can continue their work by - for example - offering the organisation and booking of school trips in Europe (e.g. as a school travel agency) and also starting a Young European Cooperatives Network. Thus, the project leads to a sustainable innovation in learning and teaching Economics in secondary education and will foster entrepreneurship. It allows intercultural encounters and cooperation, makes education more attractive for students and helps them to get orientation for their individual plans in a future labour market.

ROGER! BEVERAGES

ROGER! BEVERAGES is a marketing project developed by the German Walter-Eucken-Berufskolleg located in Düsseldorf and the Romanian Liceul Teoretic Henri Coanda, based in Craiova.

The two-year project revolves around the development of a non-alcoholic beverage and its introduction onto a foreign market. At the beginning of the project the students take on the roles of young entrepreneurs in the beverage sector. They will develop an idea for a new non-alcoholic beverage for the youth which they want to introduce onto a foreign market. In a first step they need relevant information on the target market (e.g. the Romanian market). The partner students in Romania will act as a consultancy firm which will provide the necessary information. At the same time the Romanian students will receive a similar request from their German partners. After receiving the results of the commissioned market research, the students will analyze the information and take a decision as to what specific beverage they want to introduce onto the foreign, i.e. the Romanian / German market. The students will then start planning their product in more detail (e.g. with the help of the 4 P's) staying in close contact with their foreign counterparts, who will continue to act as advisors. If necessary, they will conduct further research, e.g. surveys, in order to provide more detailed information. During the planning process the students will also be supported by German apprentices who are attending a dual VET programme in the field of marketing / communication. At the end of the project there will be a reality check: the students will present their product concept before a panel consisting of real entrepreneurs and the partner students who have been taking the role of consultants.

Coursework will be complemented by two learning and teaching activities during which the students will hold face to face business meetings between principals and agents and attend workshops in which they acquire important intercultural and business related knowledge, skills and competences. As the working language will be English, the students will also improve their foreign language competence with a specific focus on professional contexts.

The main objectives of this project are twofold:

1. to develop the students' basic and transversal skills with a special focus on those skills that enhance their sense of entrepreneurship; qualities that are necessary not only to get a job on the job market but also in daily life and interaction.
2. to create openly available course materials using innovative, student-centred methods.

The participating students on the German side are between 16 and 18 years of age attending the first year of a 2-years vocational school based programme. The German students are rather weak graduates from secondary education with considerable deficiencies in basic skills such as maths and English. There is a high dropout risk / risk of not achieving the entrance qualifications for higher education (Fachabitur). The Romanian students are also between 16 and 18 years old attending an upper-secondary high school. The students in both countries lack experience in structuring and organising their own learning processes. Thus, they need a motivating environment which allows for problem / project based learning in order to stimulate self-initiative, creativity and self-confidence. So far, they have had little opportunity to practice their English communicative skills in real life / real business situations, i.e. situations which actually necessitate the use of English to explain economic aspects. Also, for many of the students, the European idea is still abstract. All in all, about 80 students will take part in this project.

The project puts high emphasis on the use of learner centered approaches such as problem based learning, reciprocal teaching, peer tutoring and cooperative learning methods in combination with modern communication technology in order to increase active student involvement and initiative. Consequently, we also strive to develop adequate (self-) assessment tools.

ROGER! BEVERAGES

With this project we not only hope to extend the students' transversal / entrepreneurial skills, language competences and digital skills and thus their future employability but also to provide teachers with the opportunity to gain more experience and confidence in the development and assessment of competence based projects within a European dimension. At the institutional level this project will speed up the schools' modernization towards competence / output oriented teaching and learning and reinforce education system's response to the main challenges of today's world.

By publishing the developed teaching and learning materials on European platforms such as eTwinning, E.N.T.E.R (European Network for Transfer and Exploitation of EU Project Results) we aim to ensure the long term benefit of our project.

Transforming Europe: WWI and Its Consequences 1918 - 2018

November 11, 1918, saw the end of an unprecedented, man-made catastrophe that has become a key issue in the understanding of Europe's past and present: the First World War. Although torn apart by mass crimes against humanity, genocides and yet another global war, modern Europe has found the means to pave the way for international respect, cooperation and peace during the decades that have followed. What started with the work of the League of Nations after World War I has today become the basis of multilateral agreements, multicultural acceptance and multifaceted opportunities for a peaceful Europe in the 21st century.

Against this background, the interdisciplinary project "Transforming Europe: Word War I and Its Consequences 1918 – 2018" has been designed for secondary students from CZ, DE, DK, HR, NL and PL with the overall aim of enabling young people between 14 and 18 to discover the interconnectedness of history and modern politics and the timeless ethical and cultural lessons that can be learned from WWI literature, science and art. Other important objectives for the six International IB World Schools, which are involved in the project, are the promotion of students' ICT and foreign language skills, their creativity and their international mindedness as European citizens.

Methodologically, students will collaborate within this project in a number of different ways, for example blog writing, debates, recitals, role plays and film-making. Activities will range from analytical tasks (which will focus for example on analysing historical sources and paintings, interpreting fiction or researching local micro-history) to creative mini projects (like historical conference simulations, creative writing, theatre performance, art work or the compilation of photo galleries and exhibitions). This broad variety of both formal and non-formal teaching and learning activities is meant to increase intrinsic motivation, especially among students who are at risk of early school leaving, by giving them the chance to deepen their subject knowledge through international dialogue and the cross-border production of meaningful results such as wikis, blogs, eTwinning posts, podcasts, an ebook or a multimedia festival. The main project result will be a film portfolio which will document students' findings and activities and their joint transnational work on how the effects of WWI have shaped Europe.

Apart from increased student motivation, the impact of the project will become most visible through the intensive international networking between partner schools and other institutions and the implementation of innovative learning and teaching methods. Long term benefits will include the development of new classroom resources about European peace-making and peace-keeping as well as exciting professional development events and workshops in the project countries. This way the project and its results will not only be of relevance during the 100-year anniversary of the WWI armistice in 2018, but may inspire generations of students and teachers in working together towards a peaceful Europe.

NachHALTigkeit bestimmt unser Leben - unsere private Entscheidungen, die Firmenkultur, das gesellschaftliches Handeln und unser lebenslanges Lernen

Lesekompetenz und Texterfassung sind zwei Basisqualifikationen, die essentiell für den schulischen Lernerfolg sind. Dies bezieht sich nicht nur auf die Sprachen, da Texte in fast allen schulischen Fächern Basis des unterrichtlichen Geschehens sind. Gerade diese Fähigkeiten nehmen heute bei den Lernenden immer mehr ab - einmal durch die Entfernung vom Buch und damit vom Lesen, zum anderen durch die hohe Zahl der Schüler mit Migrationshintergrund sowie die intensive Nutzung digitaler Medien. Ihr Spracherwerb ist zum Teil lückenhaft und aufgrund negativer Rückmeldungen (schlechte Noten, kein Ausbildungsplatz) entfernen sie sich vom Lernprozess und vom Aspekt des lebenslangen Lernens.

Ein Ziel des Projektes ist es, die Lernenden durch wirksame Unterrichtsmethoden (Lesetechniken, kooperatives Lernen) an den Unterrichtsprozess heranzuführen und ihre Sprachkompetenz zu erweitern. Diese methodische Arbeit wollen wir mit dem Thema Nachhaltigkeit verknüpfen, so dass die Lernenden im Laufe des Projektes erkennen, dass Nachhaltigkeit auf jeder gesellschaftlichen Ebene Handlungsmaxime sein sollte. Dazu betrachten wir sowohl persönliche Entscheidungen des Einzelnen als auch die gesellschaftliche Ebene. Besonders wichtig ist uns der Aspekt, wie das Thema Nachhaltigkeit in den Unternehmen umgesetzt wird. Unsere Schüler - an der Schwelle zum Berufsleben - sollen erkennen, dass sie auch in der Rolle des Arbeitnehmers mit dem Thema Nachhaltigkeit konfrontiert werden.

Mit den ausgewählten Aspekten der Nachhaltigkeit greifen wir die speziellen Arbeitsschwerpunkte der beteiligten Partnerschulen und/ oder deren Nähe zu Unternehmensbereichen auf:

- | | |
|--|---------------------------------|
| Palfy Miklos Kereskedelmi Szakkepzö Iskola Györ (Ungarn) | - Lebensmittel/ Handel |
| Fachschule für Mode der Stadt Wien (Österreich) | - Textil/ Mode |
| Robert Schuman Institut Eupen (Belgien) | - Wasser |
| Aron Tamasi Gymnasium Odorheiu Secuiesc (Rumänien) | - Gebäude/ Wohnen |
| Robert-Schuman-Berufskolleg Essen (Deutschland) | - elektronische Geräte/ Energie |

Jeweils 4 Lehrer einer Partnerschule begleiten dieses Projekt. Sie bringen ihr Spezialwissen (Wirtschaft/ Politik, DV, Sprachen, Deutsch/ Methodik) in das Projekt ein. Die Lehrenden werden durch jeweils 9 Schüler einer Partnerschule ergänzt, die die Schule bei den Lehr-/ Lernaktivitäten vertreten.

Die Lernenden erarbeiten zusammen mit den Lehrenden zwischen den einzelnen Lehr-/ Lernaktivitäten die Inhalte der jeweiligen Sachthemen und setzen sie mittels Info-Text, PowerPoint oder Videoclip in eine Präsentation (Hausaufgabe - HA) um. Während die 1. HA die aktuellen Diskussionsthemen der einzelnen Länder aufgreift, beschäftigen sich die 2. und 3. HA mit den Entscheidungen des Einzelnen. In diesem Rahmen werden z. B. folgende Themen erarbeitet: Handy – nein danke? – die schwere Rohstoffbilanz; Kauf ein und schmeiß weg! Die schnelllebige Modewelt. Die 4. HA beschäftigt sich mit einem Unternehmen aus der Region. Sie soll die Nachhaltigkeit in der Firmenkultur zeigen. Zum Abschluss des Projektes öffnen wir den Blick auf die gesamtwirtschaftlichen Perspektive des Themas Nachhaltigkeit. So werden u. a. folgende

NachHALTigkeit bestimmt unser Leben - unsere private Entscheidungen, die Firmenkultur, das gesellschaftliches Handeln und unser lebenslanges Lernen

Themen bearbeitet: Privatisierung der Wasserversorgung: Chancen & Risiken; Bautechniken des 21. Jahrhunderts.

Neben der fachlichen Erarbeitung der Themen werden eine dazu passende Lernmethode und/oder Lesetechnik gewählt und Unterrichtsmaterialien erstellt. Damit die Partnerschulen eine gemeinsame methodische Basis haben, beginnt das Projekt mit einem transnationalen Lehrertreffen. Hier findet ein Seminar zu „Lesetechniken und kooperatives Lernen“ statt und das Gelernte wird in einem Lehrerhandbuch festgehalten, aus dem später die einzelnen Methoden zu den Sachthemen gewählt werden.

Die Vorstellung der Hausaufgaben, die Erprobung der erstellten Unterrichtsmaterialien in internationalen Gruppen sowie die daraus folgende Evaluation bilden die Arbeitsschwerpunkte der transnationalen Lehr-/ Lernaktivitäten. Außerdem werden wir, je nach Themenschwerpunkt unserer gastgebenden Schule, eine Unternehmung besuchen. Das Kennenlernen der Umgebung sowie der nationalen Kultur dürfen natürlich nicht fehlen.

Im Projektverlauf entsteht ein sog. Workbook (Printversion und DVD). Es gibt zum einen die fachlichen Inhalte zu den o. g. Themen (HA) wieder. Danach folgen die konkreten Beispiele für die methodische Umsetzung im Unterricht. So haben andere Lehrer einen schnellen und leichten Zugriff zu den Inhalten und deren Umsetzungsmöglichkeiten.

Das Thema Nachhaltigkeit ist Bestandteil vieler Lehrpläne, daher wird dieses Workbook für viele Kollegen hilfreich sein. Dieses Thema wird auch noch zukünftige Generationen beschäftigen, so dass das Workbook weiterhin nutzbar sein wird. Unsere Vision ist es, dass das Workbook in den Schulen als „dynamisches Buch“ genutzt wird, d. h. alle neu erstellten Arbeitsmaterialien zu diesem Themenkomplex in diesem Buch gesammelt werden.

Humanity first! How to teach tolerance and reduce prejudices shown by students with special needs

Derzeit lässt sich auf gesellschaftlicher Ebene in Europa eine Zunahme nationalistischer Haltungen beobachten. In mehreren Staaten erzielten rechtspopulistische Parteien zunehmende Wahlerfolge. In Deutschland entstehen Bewegungen wie die islamkritische Pegida. Auch in anderen europäischen Ländern gibt es ein teilweise weit verbreitetes Misstrauen gegenüber Mitbürgern muslimischen Glaubens.

Im Schulalltag an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung" hat sich gezeigt, dass auch bei Schülerinnen und Schülern dieser Schulform Vorurteile gegenüber Fremdem/Unbekanntem bestehen, welche sie teilweise aus ihrem sozialem Umfeld übernommen haben. Die Schülerinnen und Schüler sind aufgrund ihres Förderbedarfes häufig nicht in der Lage, fremdenfeindliche oder ausgrenzende Äußerungen oder Haltungen zu erkennen und kritisch zu reflektieren.

Daraus resultiert eine höhere Empfänglichkeit für die Übernahme derartiger Haltungen bis hin zu extremen Positionen bzw. fremdenfeindlich motivierter Handlungen. Hinzu kommt das Problem, dass auf Grund von eingeschränkten Handlungsalternativen unter Umständen eine erhöhte Bereitschaft besteht, vermeintlichen Problemen und Bedrohungen mit körperlicher Gewalt zu begegnen. Ebenfalls erhöht ist die Gefahr einer Instrumentalisierung durch Gruppen oder Parteien, die solche Haltungen vertreten und damit letztlich auch die Gefahr in dieser Hinsicht straffällig zu werden.

Bestehende schulische Konzepte zum Umgang mit den Themen "Vorurteile", "Ausgrenzung" und "Toleranz" wurden für den Regelschulbereich entwickelt und lassen sich nur sehr begrenzt an Förderschulen einsetzen. Dies liegt zum einen an der großen Heterogenität der Lerngruppen und zum Anderen an der Notwendigkeit einer besonderen Strukturierung des Unterrichtes und einer Erfahrbarkeit durch handlungsorientierte Methoden.

Im Rahmen des Projekt "Humanity first!" werden an einer kroatischen und an einer deutschen Partnerschule klassenübergreifende Projekt-AGs mit Schülerinnen und Schülern gebildet, für die ein Bedarf an einer Auseinandersetzung mit diesem Thema festgestellt werden konnte. Die Lehrkräfte beider Schulen werden durch ständigen Austausch über Verfahren und Methoden gemeinsam ein Unterrichtskonzept entwickeln, erproben, evaluieren und weiterentwickeln. Das Konzept soll Lehrerinnen und Lehrer an Förderschulen dabei unterstützen auch mit dieser Schülerschaft die oben genannten Themenbereichen im Unterricht zu bearbeiten. Das Konzept soll geeignet sein, um auf konkrete, bereits bestehende problematische Einstellungen bei Schülerinnen und Schülern reagieren zu können und dabei helfen vorhandene Vorurteile zu überwinden. Darüber hinaus soll das Konzept präventiv einsetzbar sein, indem die Schülerinnen und Schüler in ihrer Reflexionsfähigkeit gestärkt werden, um ausgrenzende, fremden- oder religionsfeindliche Äußerungen und Positionen erkennen und eigene, tolerante Positionen beziehen zu können. Hierdurch soll insbesondere auch der Gefahr einer Instrumentalisierung durch Dritte und einer möglichen Radikalisierung vorgebeugt werden.

Um eine Verbreitung der Ergebnisse und des Unterrichtskonzeptes über die Partnerschulen hinaus zu gewährleisten wird im Rahmen der Projektarbeit auf Grundlage der Ergebnisse und Erfahrungen des Projekts ein Reader erstellt, welcher das Unterrichtskonzept in schriftlicher Form darstellt und der Öffentlichkeit zugänglich macht. Der Reader und sämtliche während des

Humanity first! How to teach tolerance and reduce prejudices shown by students with special needs

Projektes erstellten Arbeitsmaterialien und entwickelten Unterrichtsmethoden werden über die Schulhomepages, eTwinning und sonderpädagogische Fachportale zum Download bereitgestellt.

Um eine möglichst große Verbreitung des Konzeptes und eine nachhaltige Wirkung des Projektes sicherzustellen soll das Unterrichtskonzept an allen Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt "Geistige Entwicklung" im Unterricht anwendbar sein sowie auf anderen Förderschulen mit entsprechender Schülerschaft bzw. entsprechendem Bedarf übertragbar sein.

Da nicht alle Schülerinnen und Schüler die gleichen Lernvoraussetzungen haben und nicht alle Schulen einen identischen Bedarf in diesem Bereich haben soll es darüber hinaus möglich sein auch einzelne Inhalte des Konzeptes zu nutzen.

Um diesen Anforderungen gerecht werden zu können wurde das Konzept vor Projektbeginn in einzelne Module unterteilt. Der grundsätzliche Aufbau der Module und deren Abfolge orientiert sich an den Lernbedürfnissen von Schülerinnen und Schülern an der Förderschule für "Geistige Entwicklung" und beginnt dabei mit eher konkreten Aspekten des Themas um damit notwendige Grundlagen für das Verständnis schwerer verständlicher Aspekte bis hin zu zunehmend abstrakten Aspekten und Begriffen zu schaffen.

Der Reader wird zu jedem Modul handlungsorientierte Methoden und Zugänge anbieten, um eine hohe Praxisrelevanz zu gewährleisten und zu garantieren, dass das Konzept für Lehrkräfte ein niedrigschwelliges Angebot darstellt und somit in der Praxis zur Anwendung kommt.

Smart Clothes - Mode mit Funktion

Projekthintergrund: An beiden Schulen befinden sich in den beteiligten Bildungsgängen Bekleidung/Mode überwiegend junge Frauen. Viele davon haben Berührungsängste was naturwissenschaftliche und technische Lerninhalte angeht. Über die didaktisch-methodische Organisation als Projekt können diese Ängste bzw. Vorbehalte abgebaut werden, da die Teilnehmerinnen erkennen, in welchem praktischen Zusammenhang diese Lerninhalte von Bedeutung sind. Ähnliches gilt für wirtschaftswissenschaftliche Inhalte. Bei der geplanten Vorgehensweise werden unternehmerische Entscheidungen direkt im laufenden Prozess am konkreten Beispiel getroffen. Das macht die Lerninhalte für die Schülerinnen weniger abstrakt und komplex.

Hinzu kommt, dass die Schülerschaft in beiden Ländern überwiegend nicht in der finanziellen Lage ist, einen solchen Austausch aus eigenen Mitteln zu bestreiten. Über die Förderung aus Projektmitteln könnte so auch sozialen Erwägungen Rechnung getragen werden. Unter Umständen stellt dieses Projekt die erste und einzige Erfahrung für die beteiligten Schülerinnen und Schüler mit dem europäischen Ausland dar.

Projektziele: Das zentrale Handlungsprodukt in diesem Projekt ist eine Kollektion von Funktionsbekleidung bzw. Accessoires, die moderne Kommunikationsmittel schützen, integrieren oder transportieren. Als horizontale Priorität steht dabei die Vermittlung von Basis- und Querschnittskompetenzen im Vordergrund, z. B. die Entwicklung unternehmerischer Initiative, der Ausbau der Fremdsprachenkompetenz, die Vermittlung von wissenschaftlichen Untersuchungsmethoden, der Abbau von Ängsten gegenüber naturwissenschaftlichen Lerninhalten, die Verbesserung der digitalen Kompetenz sowie die Förderung problembasierten Lernens in einer mit Technik angereicherter Umgebung. Diese Projektziele erfordern ein anderes didaktisch-methodisches Vorgehen als im herkömmlichen fächergebundenen Unterricht. Hier bietet sich die Projektmethode in idealer Weise an.

Anzahl und Profil der Teilnehmer/-innen: Aus beiden beteiligten Schulen sollen je 15 Schülerinnen und Schüler aus dem Bereich Bekleidung/Mode zusammenarbeiten. Wie diese ausgewählt werden, bleibt der jeweiligen Schule selbst überlassen. Im Vorgespräch wurde ein Verfahren vorgeschlagen, das sowohl die Interessenbekundung der Schülerinnen und Schüler, aber auch deren persönliche und fachliche Eignung berücksichtigt.

Die Schülergruppen werden von jeweils drei Lehrkräften betreut, davon je eine Englisch-Lehrkraft und mindestens eine Fachkollegin.

Beschreibung der Aktivitäten: Kern des Projektes sind drei Treffen der Gesamtgruppe (C1, C2, C3) mit je fünf Arbeitstagen. Diese werden jeweils durch vor-/nachbereitende Treffen der Lehrkräfte (M1, M2, M3, M4) geplant, didaktisch-methodisch vorbereitet und evaluiert. Zwischen den Schüleraustauschen arbeiten die Projektteilnehmer in ihren Ländern parallel weiter (A1 bis A5) und tauschen sich in regelmäßigen Abständen über den Fortgang aus. Dies geschieht in Form von Emails, über die eTwinning-Plattform und im Rahmen von Video-Konferenzen. Bei der Planung des Gesamtablaufs wurde auf eine gleichmäßige und sich wiederholende Abfolge der einzelnen Projektaktivitäten geachtet. Zudem wurde eine längere Sommerpause berücksichtigt. In Abhängigkeit der unterschiedlichen Ferienregelungen beider Länder kann es zu geringen Abweichungen von der Zeitplanung kommen.

Erwarteter langfristiger Nutzen: Neben den individuellen Fach-, Sozial- und Selbstkompetenzen, die sowohl Schülerinnen und Schüler als auch die beteiligten Lehrkräfte erwerben, dürften sich

Smart Clothes - Mode mit Funktion

langfristig einige weitere positive Entwicklungen einstellen. Von den Projektergebnissen profitieren nachfolgende Schülergenerationen, die auf dieser Basis weiterarbeiten können oder denen dieses Projekt als Vorlage und Anregung für mögliche Anschlussprojekte dient. Einige der erarbeiteten Ergebnisse lassen sich auch für die Lehrkräfte in kommenden Unterrichtsvorhaben verwenden. Gegebenenfalls entwickelt sich ein Folgeprojekt, z. B. die Gründung einer Schülerfirma, die die erstellten Produkte vermarktet.

In jedem Fall intensiviert dieses Projekt die langfristige Zusammenarbeit beider Schulen. Eine Ausweitung unter Beteiligung weiterer Schulen in anderen Ländern und der Einbezug von Unternehmen ist wünschenswert. So hat z. B. die Gerry Weber International AG bereits Interesse an einer Zusammenarbeit bekundet und ist bereit, eigene Mitarbeiter als Experten zur Verfügung zu stellen. Weitere Unternehmen, die Accessoires herstellen, können durch Gerry Weber vermittelt werden.

Und natürlich kann über ein solches Projekt langfristig versucht werden, die Bildung junger Frauen - gerade auch im technisch-naturwissenschaftlichen Bereich zu fördern und ihnen alternative Berufschancen zu eröffnen. Ein Austausch mit dem europäischen Ausland erweitert letztlich den persönlichen und beruflichen Horizont und damit auch die individuellen Chancen auf einem internationalen Arbeitsmarkt.

MINT Kits for Kids

In the framework of the "MINT Kits for Kids" project a number of integrated learning units in the form of kits will be developed and produced with and for partner primary schools in all of the participating countries.

In the field of Mathematics, ICT, Natural Sciences and Technology there is a lack of available talent among the young people in the European Union. So the idea was born to encourage further motivation and interest in MINT subjects at the primary school level by making scientific and technological learning media available to young children in the form of integrated learning units consisting of mechanical and electrical devices or software and exercises, games and puzzles together with a teaching plan for the teachers.

The needs of the pupils will be analyzed in cooperation with the primary school teachers and the kits will be developed and produced in constant communication with them.

The implementation of the kits will take place in primary schools throughout the participating countries. Thus all material must be translated into the individual languages.

Each school will participate in the project with various departments in which they have particular competences and will be responsible for the coordination of at least one aspect of the learning units. These departments will include design, production, MINT subjects, foreign languages.

The project is planned to take place within the normal lessons of several classes in every schools as well as longer project phases which will include two medium term learning and teaching activities of one week each where students and teachers will work together from each of the participating schools in a so-called European Class. Furthermore students and teachers will be directly involved in the cooperation with primary schools, especially in the testing and implementation of prototypes and finished kits.

Because of the pan-European need in the field of MINT and the variety of experience in participating countries, a fruitful project can only be achieved with maximum cooperation and collaboration between the various schools with their different competences.

Throughout the project communication will take place between all partner schools via eTwinning, social media, a website and at three coordinating meetings as well as the learning activities.

The intercultural exchange of students and teachers with their European partners and the sharing of best practice will play an essential role in the project.

Students and teachers are involved in all decision making and evaluation processes. Project and time management, quality control and regular evaluation of all procedures will be ensured in constant progress reports, via eTwinning and through the meetings.

The involvement of stakeholders in the field of MINT research and development and local and regional education authorities will ensure the dissemination and sustainability of any results of the project.

Save our Resources

Until 2020 the emission of Carbon Dioxide in the European Union should be reduced by 20% in comparison to 1990. This is one of "The 5 targets for the EU in 2020". This aim should be reached by introducing 20% of energy from renewable sources and by a 20% increase in energy efficiency.

The main objective of our project is to create a responsibility in using resources to contribute to these aims. As a European target these efforts only can be reached by a cross-border project.

In different countries there are different needs, different technologies and a different awareness for these issues. We want to exchange our educational and scientific knowledge and methods handling the questions regarding consumption and waste of resources and energy.

Based on these different conditions and experiences in teaching we want to create a "European resource and energy curriculum". In this curriculum we want to show which competences students need to recognize the problems of consumption and waste of resources and energy and how awareness for sustainable development can be created. These transnational efforts are a way for a successful realization of the EU 2020 targets.

Therefore we chose general secondary schools where these different conditions and experiences are prominent: All schools bring along their specific national and regional experiences to contribute to a curriculum that helps to strengthen the Education for Sustainable Development (ESD) all over Europe.

The schools and their specific topic are:

Vera (ES) - Modified landscapes for the production of energy

Eitminiškių k. (LT) - Biofuels as way out?

Bari (IT) - The resource water.

Ploiești (RO) - Solar technology.

Cologne (DE) - Reduction of energy consumption and using waste in efficient ways.

Content-specific competences according to the UNECE Strategy for Education for Sustainable Development will be expressed in the curriculum. Teaching materials will be created, put into practice, discussed and evaluated at the meetings. So there will be a catalogue of skills that students should achieve in order to act as socially and environmentally aware citizens concerning consumption and waste of resources and energy and contribute to a sustainable development of the EU.

All documents will be published in English so that the concept we plan can be implemented in every school as part of English lessons or a bilingual subject. Because of the accordance of the curriculum and the lesson materials we will create it can be implemented very easily at other schools.

Through the curriculum we will enable other schools to profit from our work which will multiply our efforts in their region. Maybe an implementation of our curriculum or parts of it into different national curricula would be possible.

The project takes everybody into account – directly or indirectly. The aims of the EU 2020 ideas can only be reached by a common European engagement regarding the consumption of resources. We want to make people aware of the issues around resources.

Save our Resources

The "European resource and energy curriculum" we will create and the matching teaching materials will be published as digital resource at different public education websites like EST.

Our project will make people aware of responsibly using resources and energy and will contribute to a sustainable development in the EU. It will strengthen foreign language proficiency, ICT and intercultural skills of all participants and contribute to a Europe of high quality education.

Blende-N-d Branding: Die Spur stimmt!

Durch gezielte Förderung der für die Arbeitswelt relevanten Basis- und Querschnittskompetenzen an den teilnehmenden Schulen, ergänzt durch Trainings- bzw. Lernaktivitäten in den Partnerländern, soll unseren Schülern und Schülerinnen der Zugang zu den hochqualifizierten Jobs auf dem EU-Binnenmarkt bzw. im internationalen Umfeld ermöglicht werden. Da es sich dabei um die Zielgruppe Z-Generation handelt, sollen die Schülerinnen und Schüler mit Hinblick auf die spätere Jobsuche dafür sensibilisiert werden, verantwortbare Spuren in den sozialen Netzwerken mit Schwerpunkt LinkedIn und Facebook zu hinterlassen. Eine medienethische Betreuung wird den Beteiligten während der gesamten Projektlaufzeit zur Verfügung stehen. Die an den Partnerschulen vorhandenen Best-Practice-Beispiele sollen ausgetauscht und ausprobiert werden, damit durch neue Unterrichtsformen und Lehrmethoden der Kompetenzzuwachs der 170 teilnehmenden Schülern und Schülerinnen gewährleistet wird, die aus Schulen mit unterschiedlichen Profilen kommen: International ausgerichtete berufsbildende Schulen und Gymnasien mit Schwerpunkt IT-, Gastronomie/Tourismus, Naturwissenschaften, Landwirtschaft, Wirtschaft, Gesundheitswesen, Exzellenzförderung.

Unsere Schwerpunkte liegen in Blended-Learning auf Englisch als Lingua franca mit der CLIC-Methode: Integriertes Lernen von Inhalten und Sprache auf Moodle-Plattform und real bei transnationalen Aktivitäten, Soziales Networking mit verantwortbaren Spuren im Netz und der Förderung der entsprechenden Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz. Auf Grund innovativer Erfahrungen der beteiligten Schulen in diesen Kompetenzfeldern wurde unsere Strategische Schulpartnerschaft gegründet.

Die Beteiligten werden international gemischt in verschiedene Gruppen eingeteilt und jede Gruppe von mindestens einem Lehrer oder einer Lehrerin betreut. Die Schüler und Schülerinnen werden die auf dem Portal gestellten hauptsächlich problembasierten Aufgaben mit den folgenden Moduleinheiten zum Themenfeld „Europa und Asien: Die EU-Projektländer und die Türkei: Geographie, Geschichte, Religion, Literatur, Kunst, Innovation, Schule, Studium, Arbeitswelt bzw. Personal Branding ihrem eigenen Lerntempo entsprechend lösen, wenn sie Hilfe brauchen, können sie sich an die Gruppenmitglieder des internationalen Teams oder die betreuenden Lehrkräfte wenden. Die Abgabefristen für die bearbeiteten Aufgaben gelten als Meilensteine bei der Projektdurchführung. Die Aufgaben werden von den Lehrkräften gesichtet, bei Bedarf wird im Regelunterricht ergänzend nachgearbeitet. Die Schüler und Schülerinnen werden den gesamten Lernprozess verfolgen können, sie bekommen Feedback spätestens nach dem Abschluss eines jeden Moduls. Durch Gewährleistung von Chancengleichheit werden sowohl Benachteiligte als auch die Exzellenz individuell gefördert.

Weiter ist es eine Neuigkeit auf der Partnerschaftsebene, dass wir in unseren Zielgruppen Mobile Computing für Unterrichtszwecke nutzen werden. Wenn bei Lösung der Aufgaben Klärungsbedarf besteht, dann werden der BYOD-Initiative (=Bring Your-Own-Device) nach in den Regelunterricht auch schülereigene Smartphones, Tablets integriert, um projektrelevante Informationen zu beschaffen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen herausfinden, welche Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenzen für ihre zukünftige Arbeit relevant sind. Sie führen eine Selbstevaluation durch und erarbeiten persönliche ZiDiese werden durch kompetenz- bzw. problembasierte Aufgaben auch bei drei länderübergreifenden Lernaktivitäten gestärkt.

Es wird erwartet, dass sich die teilnehmenden SchülerInnen ihrer Rolle als angehender Arbeitnehmer auf dem europäischen bzw. internationalen Markt bewusst werden, sich im Web 2.0 nicht nur privat, sondern auch beruflich vernetzen und durch Personal Branding- Aktivitäten verantwortbare Spuren im Internet hinterlassen. Darüber hinaus wird erzielt, dass die teilnehmenden SchülerInnen mindestens Niveaustufe B2 in Englisch erreichen.

Blende-N-d Branding: Die Spur stimmt!

Die Moodle-Plattform für Unterrichtszwecke soll in den Schulalltag integriert werden. Der Moodle-Kurs des Projekts wird überarbeitet und gegebenenfalls so angepasst, dass er vervielfältigt werden kann und den Kollegen in den Partnerschulen und auch anderen Schulen auf Plattformen zur Verfügung gestellt werden kann. Der Moodle-Kurs kann auch in gekürzter Version bearbeitet werden und so zum Beispiel bei Projektwochen in den Partnerschulen weiteren Schülern zugänglich gemacht werden.

Die teilnehmenden Lehrer können als Multiplikatoren innerhalb ihrer Schulen interessierten Kollegen Moodle im Unterricht vorstellen und somit die Arbeit des Blended Learning und des Kooperativen Lernens vorantreiben. Sie können an Informationstagen/pädagogischen Tagen mithilfe von Screenshots des Moodlekurses exemplarisch den Lernzuwachs der Schüler vorstellen und somit die Kollegen motivieren auch die Methoden des Kooperativen Lernens häufiger anzuwenden.

(Attr)active Schools

Das Projekt wird durchgeführt vom Berufskolleg Kaufmannsschule der Stadt Krefeld, dem Berufskolleg Rheydt-Mülfort für Wirtschaft und Verwaltung (beide Deutschland), dem Tekirdag Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Türkei) sowie der IES Universidad Laboral in Albacete (Spanien). Es nimmt sich des Problems der hohen Zahl von jugendlichen Arbeitslosen an, welche oft nicht allein durch eine problematische Wirtschaftslage sondern auch durch defizitäre Bildung und somit mangelnde Ausbildungs- und Berufsfähigkeit bedingt ist. Die Rolle von Schule muss hier sein, Jugendliche zu erreichen, welche Gefahr laufen aus Frustration und Schulmüdigkeit vorzeitig aus dem Bildungssystem auszuscheiden. Das Projekt verfolgt dabei einen hochgradig individualisierten Lösungsansätzen und geht sehr gezielt auf die Bedürfnisse dieser Zielgruppe ein mit der Frage: Wie muss Schule sein um für Schüler/innen attraktiv zu sein? Schüler/innen an den Projektschulen sollen damit zuerst zu Wort kommen und ihre Wünsche und Anforderungen an eine motivierende Schule formulieren. Diese werden schulintern dann durch interessierte Schüler/innen ausgewertet und ihre Realisierbarkeit geprüft und ausprobiert.

Darüber hinaus verfolgt das Projekt den pädagogischen Ansatz, dass Schüler-aktivierende Maßnahmen, welche über die klassische Wissensvermittlung und Unterrichtsgestaltung hinausgehen ebenfalls zur Lösung des Problems beitragen und dazu geeignet sind Schüler/innen Schule als Ort zu vermitteln, der ihren Bedürfnissen nach Bildung positiv gerecht wird. So wird die Einführung so genannter aktiver Pausen während einer Unterrichtseinheit, der Ausbau von Sportangeboten und Lernmöglichkeiten außerhalb des regulären Unterrichts z. B. in Selbstlernzentren und weitere derartige Maßnahmen angestrebt.

Inspirierungen zur Verbesserung der Schulqualität in diesem Sinne soll auch der Austausch der beteiligten Schüler/innen mit ihren ausländischen Partnern bringen: im Rahmen von drei Internationalen Treffen - ein Treffen pro Teilnehmerland - sollen sie die unterschiedlichen lokalen kulturellen, strukturellen und sozialen Voraussetzungen kennenlernen. Diese versprechen spannende und potenziell bereichernde Kontraste, welche sich eventuell auch auf die eigenen Verhältnisse anwenden lassen.

Für die Durchführung der Projektmaßnahmen, welche über zwei Schuljahre durchgeführt werden, ist eine Anzahl von 30 Schüler/innen pro Projektschule vorgesehen, welche motivierende Maßnahmen gemeinsam mit einer möglichst großen Zahl unterschiedlicher Schüler/innen, Lerngruppen und Klassen erproben und möglichst auch implementieren sollen, von denen insgesamt mehr als 4000 Schüler/innen profitieren sollen und insbesondere den schulabbruchgefährdeten Schüler/innen neue Motivation zum Schulbesuch geben sollen. Am Ende der Projektlaufzeit sollen sich die Schulen verändert haben, ein Plus an Angeboten haben, was sich an den individuellen Bedürfnissen der Schüler/innen orientiert.

Our Lives In 20 Years

The focus of the project "Our lives In 20 years" is to discuss and carry out a versatile set of transnational activities about the future developments and changes in the fields of energy, education, communication, employment, housing and family life.

We will shed light to the current situation in the participating countries and try to foresee the changes that may take place within the next years. These changes will affect the generation of our students in various aspects of their lives. Regardless of their home country, young people in Europe are all facing similar questions as to what their future life will look like. In this project, we want the students to understand change as a challenge to take an active part in shaping their future in a Europe which is becoming ever more global. We also want to promote European awareness and make the students realize that their future prospects depend on being flexible, understanding different cultures, mastering foreign languages and being prepared for lifelong learning.

We are going to work together with five partners (Czech Republic, France, Italy, Poland, Scotland) we found via eTwinning; one of which has never participated in a transnational project. We specifically chose two partners from Eastern Europe because firstly, we have not been involved with them before, and secondly because of close historic and current ties between Germany, France, Poland and the Czech Republic.

In the project we plan to organize a number of mobilities including two transnational project meetings for organisational matters and six learning/teaching/training meetings in the different countries planned around a specific aspect of life such as "energy", "education", "communication", "employment", "housing" and "family life", so all in all there will be eight mobilities minimum.

Project activities will take place as collaborative work in transnational groups mainly and may include surveys, workshops, theatre or film sequences, recordings, letters, posters, PowerPoint presentations or slide shows, newspaper articles, etc. These activities will be carried out and prepared in all partner schools before the meetings.

For a smooth realization of the project all participants undertake to pay attention to the cost limit, time management and timely preparation of the single meetings. Information to be shared, decisions to be made, activities to be modified, etc. will be based on common agreements and supported by all partners. All this will be accompanied by several evaluations before, during and after the project.

The students will be more aware of the challenges of their future in a European context, reflect through collaborative work on what skills will be needed to cope with their lives in 20 years and will realize chances and problems on an international level. For teachers this will lead to more national and international contacts that will help to find a common understanding of European school curricular, extra-curricular activities and a general knowledge of each other's education system. The parents will be offered direct and indirect participation in the project which includes international contacts. They will see results and products made by the students during the mobility times. They will also become more aware of the situation in Europe which might affect their children's future. For companies which will be visited and/or invited during the meetings in the different countries it is an opportunity to present themselves to an international audience.

The whole school community, students, teachers and parents, but also the general public will be able to see the results of our project, because they will be presented and made available to everyone. As the project will be integrated in the school curricula, it will be a visible part of ordinary, everyday school work. All Erasmus+ activities will be transparent, i.e. all members of the school community will be encouraged to take part in the project activities with equal opportunities.

Our Lives In 20 Years

Everybody taking part in the project "Our Lives In 20 Years", male or female, young or old, will learn a lot of new things. In this context the students will work out their lives in 20 years. The results of the project finally will achieve that the students take care for and build up their own responsibly future.

Let's keep on moving eco-friendly

LKME aims at improving the students' basic and transversal skills (foreign languages, ICT, science, entrepreneurship) to support the Europe 2020 strategy for intelligent growth.

We motivate students (15-18 years) from the lowest to the highest academic spectrum by choosing the authentic situation of solving a real problem (How can we lower CO₂ emissions?) in cooperation: They develop, test and evaluate different ways of how to make mobility more eco-friendly. So the project is a good example of problem-based learning, which is supported by the method of cooperative learning. Here the different perspectives, experiences and skills of the European partners provides a broad basis for effective learning (European added value). Furthermore the method of visible learning is employed to promote the students' development of skills.

As each LTT can be connected to the curriculum of one subject (biology, P.E. or English) we can actively involve 1-3 classes from each partner school in the preparation and the follow-ups of each LTT during lessons. This results in a wide target group of about 600 students- about 100 travelling to LTTs.

In the following the need to develop different basic and transversal skills is explained: Good foreign language skills are important to enable our students to study or work in Europe as they have national languages which are not widely spoken. We aim at sparking off the students decreasing interest in science when they experience that they can not only understand up-to-date research but also develop their own ideas and contribute to progress. Furthermore LKME addresses the need that students employ and develop their ICT skills to use them effectively in a project. Finally they take the entrepreneur's perspective when they try to involve many people in more eco-friendly mobility and promote their results.

Finally the problem of more eco-friendly mobility addresses the need to live within the limits of our planet and supports the Europe 2020 strategy for sustainable growth and the reduction of CO₂ emissions by 20%. LKME's European cooperation increases its impact and underlines the fact that the challenge of global warming cannot be solved by individual countries (European added value).

The implementation has already started by creating networks (partners outside schools), collaborations (colleagues), division of responsibilities and the division of each LTT into preparation, get-going and rounding-it-off phases. They are well connected by the TPMs, in which important methods for the following LTTs are introduced and documentation, monitoring and evaluation take place.

In all LTTs students learn about examples of how biomimesis contributes to eco-friendly mobility (karibu, fin ray effect, lotus effect, skunk) and do an eco-friendly free-time activity .

In LTT1 "Me and my carbon footprint" students test and evaluate a sustainability app, they get professional support to try and test the new UN-app and plan and carry out a CO₂-saving competition among partner schools. In LTT2 "Me and my environment" students develop their science skills and environmental awareness. They use results of fieldwork to compare their local ecosystems and understand our dependency on them. Also they enjoy natural environments on a guided eco-friendly hiking trip. Finally they measure how this increases their motivation to reduce their CO₂ emissions. LTT3 "Me and my physical activity" deepens the understanding of the win-win situation when linking sustainable mobility with physical fitness. They determine their fitness and find ways to improve it: they develop a "pro-bike" app to make physical activity part of their school days and promote the results.

In LTT4 "Me and my ideas" students get insight into research at university and a company and do online research to develop their own solutions for more eco-friendly mobility in the future, which

Let's keep on moving eco-friendly

they present in a big final conference; the best ideas are handed to local politicians and discuss its potential.

As LKME provides the frame which students fill with their own ideas, self-evaluation and feedback of students are important tools used regularly.

The positive European experience will spread through the schools, communities and Europe via films, posters, homepage articles, showcases, events as well as by documents like the Europass, Youthpass and Certilingua. This finally facilitates and promotes their living, studying and working in Europe.

Linking Interests For Europe

The LIFE Project

LIFE stands for Linking Interests For Europe.

The Need

When our students graduate at our schools, they are not ready for professional life and often go to higher education or university. Thus, we feel that there is a growing gap between what we teach our students and what companies expect from them.

Moreover, most of our students do not take or are not offered the subject of Economics and most of them have no idea of how a company works.

Finally, as a school, we feel the need to give our students more real life challenges as to practise their skills and to make them more aware of all the opportunities in the European community. We believe that by doing so the students' chances of finding a job later on will be increased. Unfortunately, our schools too often lack contacts and partners in the world of local companies.

Linking Interests For Europe

By linking the interests of schools, students and local companies we believe that we can create a win-win situation for all partners involved and thus build a stronger Europe together.

We feel most local companies may not be eager to offer our students work experience as they are not yet fit for the labour market. They may see it as a waste of time. At the same time, they are struggling to open up new markets for their products. The students of the partner schools could be their "ambassadors" in three other European countries. In return our students will be able to practise their communicative skills in real life, get insights into the structure of a company and the challenges of an employee, become familiar with the world of marketing and business and become aware of what it means to live in the European community.

The Basic Idea

Students from Germany, Belgium, Italy and Portugal will contact and/or visit local companies with the offer to have their products promoted by students in three other European countries at three different European LIFE Trade Fairs. Furthermore, the students will produce three promotional videos of each company in three other European languages. The companies can use these videos themselves, but these videos will also be shown internationally at the European LIFE Trade Fairs and published on the LIFE website.

In order to prepare the trade fairs transnational conferences will be organised by each participating school. During such a transnational conference students who do not take Economics as a subject at school will be trained in business communication, marketing and publicity. They will visit local companies, which they will have to promote.

The Planning of the LIFE project

Four schools from four different European countries are participating. Each school will organise one transnational conference in cooperation with local companies, whose products will be presented at European LIFE Trade Fairs. Other local companies, political representatives, parents and the press will be invited to the opening of the fairs. The project will last for two years.

Linking Interests For Europe

Quality Management

At the end of each transnational conference and European LIFE Trade Fair all participants (students, teachers, companies and parents) will assess their participation and the organisation of each event. We will use the online Kwik Surveys tools. Each school will have a LIFE project coordinator whose task will be to communicate the results of these surveys with their teams as to improve the quality of our LIFE project. The German school will coordinate the project.

Mission Statement

We believe that by linking the interests of schools, students and local companies we can strengthen our students and our region. Most of all, we believe that by linking the interests of the four different schools and their different regions we can benefit from each other and build a stronger Europe. Education, young people and the growth of local companies will be the motor for economic expansion and prosperity in Europe.

TWIN - The Wall - INformation about europe

Im Rahmen des Projekts „TWIN – The Wall – INformation about europe“ wird eine 2x2 m große LED-Wand mit einem europäischen Informationssystem von Schülern aus Deutschland, Italien, Polen und Ungarn gebaut und programmiert. Die LED-Wand wird in der Pausenhalle der beteiligten Schulen installiert. Alle Schüler, Beschäftigte und Gäste können sich per App auf ihrem Smartphone über die Europäische Union informieren und diese Informationen gleichzeitig auf der LED-Wand durch eine entsprechende Anzeige der Länder unterstützen lassen.

Das Hauptanliegen des Projekts ist die Förderung der MINT-Kompetenzen im Kontext einer europäischen Zusammenarbeit. Die Lernenden erweitern ihr Wissen aufgabenbezogen über die Europäische Union und lernen die im Projekt beteiligten Ländern besser kennen. Im Umgang mit den Schülern der anderen Projektschulen erweitern sie ihre interkulturellen Kompetenzen. Aufgrund der verschiedenen Sprachen, die an den Projektschulen gesprochen werden, ist es erforderlich, eine gemeinsame Sprache zu finden. Die Arbeitssprache im Projekt ist englisch. Die Schüler sind gezwungen, ihre Englischkenntnisse anzuwenden und zu erweitern. Der fachliche Schwerpunkt aller Beteiligten liegt im elektronischen, elektrotechnischen und Informatikbereich. Das Projekt fördert das berufliche Profil der Schüler.

Um das Bauvorhaben zu realisieren, ist das Projekt in verschiedene Phasen gegliedert. Auf dieser Grundlage finden vier Ausbildungs-, Unterrichts- und Lernaktivitäten statt, eines an jeder Projektschule. Ein Teil der Projektarbeiten findet im Unterricht an den Schulen statt, als Vorbereitung auf die vier Ausbildungs-, Unterrichts- und Lernaktivitäten. Pro Schule nehmen sechs Lernende und zwei Lehrende unmittelbar an den Aktivitäten teil. Insgesamt sind 250 Lernende am Bau der LED-Wand beteiligt.

Es entstehen Lastenhefte, task-gantts, Konstruktionspläne, Angebotsvergleiche für Materialkosten durchgeführt. Es werden LED-Module und Steuerplatten geplant und gebaut, verwertbare Informationen zur Europäischen Union erarbeitet, die auf der LED-Wand gezeigt werden können. Außerdem werden der Mikroprozessor und die entsprechende Handy-App programmiert. Bevor die LED-Wand in Betrieb genommen werden kann, bedarf es einer Testphase, in der alle Fehler behoben werden und Fehlerprotokolle erstellt.

Zur Dokumentation aller Projektergebnisse wird eine projekteigene Website programmiert und ein Projektlogo entworfen.

Das Projekt bewirkt, dass alle Beteiligten ein stärkeres Interesse an europäischen Fragen und anderen EU-Staaten entwickeln. Sie werden den Menschen gegenüber aufgeschlossener sein und ein größeres Verständnis für andere Kulturen und Sprachen haben und somit ihre interkulturellen Kompetenzen erweitern. Dies führt zu mehr Toleranz und gegenseitigem Respekt.

Die beteiligten Schulen öffnen sich für andere europäische Länder. Dies bereichert das Schulleben.

Da die Städte von drei der vier am Projekt beteiligten Schulen über Städtepartnerschaften miteinander verbunden sind, unterstützt dieses Projekt das europäische und kulturelle Engagement der Städte.

Der langfristige Nutzen in materieller Hinsicht liegt darin, dass jede Schule eine LED-Wand mit einem europäischen Informationssystem besitzt. Diese kann von Schülern und Lehrern mit einer Handy-App angesteuert werden. Die Wand kann auch verliehen werden an die Bürgermeisterämter bzw. Rathäuser und Kreishäuser, wo sie dann von den Bürgerinnen und Bürgern genutzt werden können.

Das vollständige Unterrichtsmaterial zum Bau der LED-Wand steht als Download auf der projekteigenen Internetseite zur Verfügung.

Playground Europe

Creating and performing an adaptable game with Apps to connect the curricula of different countries

For most of our students Europe will be the place where they will arrange their lives. Their future is closely connected to the prosperity of the European Union. On the other hand Europe relies on well qualified and active citizens who are ready to work for the 21st century. Our project aims at the students' competences to succeed in being an active and qualified citizen for the 12th century.

The project fosters:

- the ability to communicate in mother tongue and foreign languages
- the readiness to cooperate locally and internationally
- creativity & entrepreneurship
- problem solving capacity
- openness for new technologies
- willingness for lifelong learning

In our project we will develop games that combine a classical board game with a smartphone app. The board (the playground) will be a big map of Europe. In this map QR-codes or NFC tags can be placed. When you have installed the game's app you can move to the tags or read the QR code and an information sheet, a task, a picture, a speech a questionnaire or combination appears on your phone. The game will be adaptable in many ways. For instance you can use it as

- an information board where you can call information about different schools in Europe
- a sort of adventure game. You must find treasures, solve riddles, answer questions to get energy for your flight to the next town
- learning game that offers information and tasks from different subjects.

All the information can easily be changed, QR codes can be altered or added, NFC tags connected to other topics and a lot of different activities can be combined with the same board.

For us, a group of five schools from Italy, Netherlands, Spain, Sweden and Germany, the project is a possibility to introduce a new methodology to the teaching/learning process and to prove a new technology for its usage in the classroom.

The international context will enhance the diversity of ideas and offers the opportunity to invent, to test and to upgrade the game and the apps on different levels.

Each year about 100 students will form the main project team. They will start their work locally and first of all learn how to program first apps . Beside this they will start to collect information about inventors.

After the first two terms 30 representatives from all participating countries will meet to create the game and its rules, program a first set of easy apps with texts and questionnaires about inventors from different countries and prepare the playground. After the meeting they finish the work locally.

Playground Europe

Creating and performing an adaptable game with Apps to connect the curricula of different countries

Beside the project group we form another group of about 50 students from Germany and Spain who learn each others language. We call them the language team. They will meet after the third term to test the game, translate the rules and give feedback. On a last meeting at the end of the year the project team meets again to finalize the games and the apps.

In the second project year we will work with new groups of students . In this year we will produce more complex apps that include media like pictures, speech, videos , develop alternative games and new sets of apps.

At the end of the project we will have

- a "playground" in each school with several sets of apps that can be used in lessons.
- pre-prepared apps that can be used to add own contents to the game,
- experiences and worksheets about using apps, QR codes and NFC tags in a teaching environment
- students and teachers who have learned to configure new technology
- students who have creatively worked in international surroundings

Almería und das Münsterland: Gewinnung erneuerbarer Energien unter gegensätzlichen klimatischen Voraussetzungen – spanische und deutsche Schüler/innen untersuchen den Sektor erneuerbarer Energien als möglichen (gemeinsamen) künftigen Arbeitsmarkt

An dem Schüler-Projekt zur vergleichenden Untersuchung der Gewinnung erneuerbarer Energien in Almería (Andalusien) und im Münsterland nehmen zwei Partnerschulen teil: die neugegründete und pädagogisch innovative Gesamtschule Münster-Mitte sowie das deutsch-bilinguale I.E.S. El Argar aus Almería. Dieses Projekt soll den Beginn einer dauerhaften Schulpartnerschaft der beiden Schulen darstellen.

Die an dem Projekt beteiligten Schüler/innen entstammen dem 8. und 9. Jahrgang der beiden Schulen, die deutschen Schüler/innen lernen seit dem 6. Jahrgang Spanisch, die spanischen Schüler/innen nehmen seit dem 7. Jahrgang an einem speziellen deutsch-bilingualen Bildungsgang ihrer Schule teil.

Zentrales Ziel des Projekts für alle beteiligten Schüler/innen ist der individuelle Bildungszuwachs (Fremdsprachen, interkulturelles Lernen, Sensibilisierung für die ökologische und wirtschaftliche Bedeutung erneuerbarer Energien) sowie die Eröffnung konkreter Ausbildungs- / Studien- und Berufsperspektiven im In- und Ausland.

Des Weiteren soll mit Hilfe des Projekts eine strategische Partnerschaft mit einem deutsch-spanischen Solar-Forschungsprojekt mit Sitz in Almería und Köln (Plataforma Solar Almería / Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt) sowie den Universitäten beider Partnerstädte (CIESOL, Universidad de Almería / FB Energie Gebäude Umwelt der Fachhochschule Münster) aufgebaut werden, von der auch kommende Schülerjahrgänge profitieren werden.

Hinsichtlich des beteiligten Lehrpersonals soll es zu einem sprachlichen, didaktischen und kulturellen Kontakt kommen, indem neben der Planung und Durchführung des Projekts didaktische Konzepte ausgetauscht und gemeinsam Unterrichtsreihen zum Projektthema ausgearbeitet werden.

Das Kernstück der Aktivitäten innerhalb des Projekts bilden die gegenseitigen Besuche der Schüler/innen („Mobilitäten“), bei denen zum einen ein umfangreiches Exkursionsprogramm zum Thema „Erneuerbare Energien“ geplant ist sowie zum anderen die Ausarbeitung von zweisprachigen Veröffentlichungen (Online-Zeitung) durch die Schüler/innen. Damit sowohl die direkt beteiligten Schüler/innen als auch weite Teile der gesamten Schulgemeinschaften beider Schulen am Projekt teilnehmen können, werden in den gesamten 8. bzw. 9. Jahrgängen beider Schulen interdisziplinär (Naturwissenschaften, Gesellschaftslehre, Technik) Unterrichtsreihen und –projekte zum Thema erneuerbare Energien durchgeführt werden.

Ein weiteres wichtiges Element ist die aktive Gestaltung des Projekts durch die Schüler/innen selbst. So werden ausgewählte Teilnehmer/innen des ersten Austauschs aus beiden Schulen zusammen mit dem Lehrpersonal auf mehrtägigen Koordinierungs- und Vorbereitungstreffen die Auswertung der ersten Phase des Projekts gemeinsam vorbereiten und durchführen sowie den Austausch für den Folgejahrgang im selben thematischen Rahmen ausgehend von der Evaluation der gemachten Erfahrungen organisieren.

Wir erhoffen uns von dem Projekt auf diese Weise den Beginn einer dauerhaften Schulpartnerschaft, die den Austausch von Schüler/innen und Lehrpersonal unter immer wieder wechselnden kultur-vergleichenden Themenstellungen in den Mittelpunkt stellt. Durch die exponierte Stellung der beiden Schulen als Vorreiterin im Bereich deutsch-bilingual (I.E.S. El Argar) bzw. als Referenzschule im Netzwerk Zukunftsschulen NRW wird das Projekt durch Veröffentlichung der entstehenden Produkte (Projektzeitungen, Reisetagebücher, Bewerbungsratgeber für Auslandspraktika, Unterrichtsreihen, etc.) über die in diesen

Almería und das Münsterland: Gewinnung erneuerbarer Energien unter gegensätzlichen klimatischen Voraussetzungen – spanische und deutsche Schüler/innen untersuchen den Sektor erneuerbarer Energien als möglichen (gemeinsamen) künftigen Arbeitsmarkt

Zusammenhängen zur Verfügung stehenden Kanäle hoffentlich eine breite Außenwirkung entfalten.

Schließlich soll das Projekt zumindest einen kleinen Beitrag zur Schaffung von Berufs- und Studienperspektiven auf einem einerseits durch hohe Jugendarbeitslosigkeit (Spanien) und andererseits durch immer gravierenderen Fachkräftemangel (Deutschland) europäischen Arbeitsmarkt leisten.

"Think global - act local". Best practice vor der Haustür

Der Titel des Projektes ist Programm. Sechs Partnerschulen aus Deutschland, Italien, Polen, Spanien und der Türkei wollen sich als lokale und internationale Unternehmensberater betätigen. Dabei werden die SchülerInnen in ihren Heimatorten insgesamt sechs Institutionen/ Unternehmen unter Anlegung selbst erarbeiteter Kennzahlen analysieren. Die Ergebnisse dieser strukturierten Institutionsanalysen sollen auf sechs internationalen Projekttreffen miteinander verglichen werden.

"Was ist überall ähnlich; was ist anders?" Die Beantwortung dieser Leitfragen führt zur Ermittlung der best practice der untersuchten Institutionen. Namentlich geht es um Gotteshäuser, Museen, Krankenhäuser, Hotels, Reisebüros und nicht zuletzt Schulen. Jede Partnerschule übernimmt entsprechend ihres Profils die Koordination eines dieser Unterprojekte.

Die Ziele des Projektes sind zunächst allgemeiner Natur: Stärkung der sprachlichen, interkulturellen und technisch-organisatorischen Kompetenzen; Schaffung einer Empathie für die europäische Idee. Im Besonderen geht es um das Erlernen und Erproben von methodischen Kompetenzen. Die SchülerInnen sollen sich zum einen in praktischem Projektmanagement üben. Zum anderen haben sie die Gelegenheit, strukturierte Institutionsanalysen anhand selbst definierter Kennzahlen durchzuführen. Hieraus folgt eine Bewusstwerdung über die internationalen Grundstrukturen der analysierten Institution. Und das wiederum ist die Grundlage für die Erkenntnis regionaler/ nationaler Besonderheiten. Nicht nebenbei erhalten die SchülerInnen tiefe praktische Einblicke und Kontakte in die regionale und internationale Arbeitswelt. Das kann und soll der schulischen Berufsvorbereitung dienen.

Das Gesamtprojekt gliedert sich in sechs ähnlich strukturierte Unterprojekte. Ob Kirche, Museum, Krankenhaus, Hotel, Reisebüro oder Schule - am Anfang stehen immer die Kontaktaufnahme und organisatorische Vorgespräche. In Zusammenarbeit mit den jeweiligen Institutionen und in enger Abstimmung (e-twinning) mit den Partnerschulen erarbeiten die SchülerInnen im Anschluss zunächst einen Kriterienkatalog - um ihn danach oder parallel zu füllen. Je nach Gegebenheit kann die örtliche Zusammenarbeit durch nachhaltige Zusatzleistungen/ produkte erweitert werden; z.B. Flyer, Kirchenführungen, internationale Legenden für Museumsexponate, (Schnupper)praktika ...

Die zweite Phase eines jeden Unterprojektes besteht in der Zusammenführung der nationalen Ergebnisse. Am Ort der koordinierenden Partnerschule präsentieren die nationalen Gruppen zunächst die Ergebnisse ihrer örtlichen Analysen. Auf dieser Basis erstellt die Gesamtgruppe eine Übersicht aller Analysen. Hieraus gehen die europäischen Standards dieser Institution hervor, vor allem aber auch die nationalen Besonderheiten. Diese werden im Anschluss gemeinsam mit der Institution vor Ort besprochen und beurteilt. Das Ziel ist die Ermittlung der best practice. Auch die internationale Gruppe ist aufgefordert mögliche Zusatzleistungen zu erarbeiten. Bestenfalls kann hieraus ein weiterführender Lernaufenthalt einzelner SchülerInnen erwachsen.

Die Nachbereitung der jeweiligen Unterprojekte erfolgt wieder vor Ort in den einzelnen Ländern. Hier präsentieren die SchülerInnen in ihren Schulen und Institutionen die Ergebnisse der internationalen Projektarbeit. Bestenfalls erwächst hieraus eine Präsentation der Ergebnisse in den Institutionen/ Gemeinden und/ oder eine Fortsetzung dieser Kooperation zwischen Schule und örtlicher Arbeitswelt.

Um den Spagat zwischen einer möglichst hohen Zahl direkt Beteigter einerseits und einer möglichst effizienten Arbeit andererseits hinzubekommen, haben wir uns auf zehn SchülerInnen und zwei begleitende LehrerInnen pro Land und Projekttreffen (insgesamt 300) geeinigt. Bei der Auswahl der direkt beteiligten Schüler soll eine Priorität auf denjenigen liegen, die vom Schulabbruch bedroht sind. Ein internationales Projekt und der praktisch-sinnvolle Kontakt zur örtlich-internationalen Arbeitswelt kann und soll ihnen neue Motivation und Chancen verschaffen.

"Think global - act local". Best practice vor der Haustür

An der Vorbereitung der internationalen Treffen dürften mindestens 600 Schülerinnen beteiligt sein.

Die oberste Wirkung des Projektes liegt im sinnvollen, praktischen, strukturierten und ergebnisorientierten Kontakt der SchülerInnen und LehrerInnen zur örtlichen und internationalen Arbeitswelt. Das bietet Chancen auf Netzwerke, die wiederum den Berufseinstieg erleichtern können. Auch die Kenntnis an der Arbeitswelt orientierter Methoden dürfte dieses Ziel unterstützen.

Die unmittelbaren Ergebnisse der Projektarbeit sind die möglichst gut illustrierten Übersichten über die vergleichenden Institutionsanalysen. Diese sollen im Netz, den Schulen und den Institutionen präsentiert werden. Sie können Ausgangspunkt für faktische Verbesserungen werden.

Energizing young people

Durch die aktuellen Diskussionen um die Klimaerwärmung im Zusammenhang mit dem Ausstoß von CO₂ durch Kohlekraftwerke, dem Ausstieg aus der Kernenergie und der Abhängigkeit von russischem Gas, wird der Fokus immer mehr auf den Bereich der erneuerbaren Energien gelegt. Menschen auf der ganzen Welt beteiligen sich an solchen Diskussionen und Überlegungen, ohne jedoch ihr eigenes Handeln wirklich zu verändern. So scheint es notwendig die Diskussion über den besten Weg der Energieerzeugung weiterzuführen und sie vor allem in alle gesellschaftlichen Schichten und Altersgruppen zu tragen, denn nur so kann verhindert werden, dass die Menschen erst aufwachen, wenn es zu spät ist.

Durch dieses Projekt sollen SchülerInnen unterschiedlicher Altersstufen und auch solche mit Förderbedarf, Eltern und LehrerInnen über Chancen und Risiken (erneuerbarer) Energien informiert werden, damit sie im Anschluss in der Lage sind sich an den gesellschaftlichen Diskussionen zu beteiligen und sich für eine nachhaltige Energiegewinnung einzusetzen. Außerdem leistet das Projekt einen Beitrag zur persönlichen Entwicklung der beteiligten SchülerInnen, indem sie ihre Methodenkompetenz durch die Erstellung unterschiedlicher Präsentationen und im Unterrichten von jüngeren SchülerInnen und SchülerInnen mit Förderbedarf ausbauen. Die beteiligten Organisationen werden im lokalen und regionalen Bereich als Akteure und Initiatoren für schulische Zusammenarbeit und erneuerbare Energien eingebunden.

BETEILIGTE: An diesem Projekt sind zunächst die vier Partnerschulen mit ihren jeweiligen Kollegien und SchülerInnen beteiligt. Jede einzelne Partnerschule arbeitet in ihrem Land mit verschiedenen Grund – und Förderschulen zusammen und darüber hinaus auch mit unterschiedlichen energieerzeugenden Unternehmen. Die abschließenden Ausstellungen werden in dem jeweiligen Land in Zusammenarbeit mit kulturellen Einrichtungen durchgeführt. So kommt das Projekt auf ca. 25 beteiligte Organisationen mit den dazugehörigen MitarbeiterInnen und SchülerInnen. Die Auswahl der beteiligten Organisationen erfolgte mit Blick auf die Vielfältigkeit an Produktionsarten von Energie (Geothermie, Biogas, Unterwasserturbine, Windenergie, Atomenergie, Wasserkraft, Solarenergie, Müllverbrennung), um ein möglichst umfassendes Bild zu liefern. Die beteiligten Schulen stammen aus unterschiedlichen Teilen Europas um auch hier einen europäischen Blick auf Energie zu werfen.

AKTIVITÄTEN: In diesem Projekt werden die beteiligten SchülerInnen in den beteiligten Ländern jeweils 2 verschiedene Energie erzeugende Unternehmen besichtigen und zu jeder Energieart 2 verschiedene Präsentationen erstellen. Die Art der Präsentation wird jeweils vorher in einem Lehrgang vermittelt. Im Anschluss daran bereiten die SchülerInnen kleine Unterrichtseinheiten auf Basis der Präsentationen für SchülerInnen an Grund – und Förderschulen vor und führen diesen Unterricht durch. Am Ende des Projekts wird in jedem Land in Zusammenarbeit mit einer kulturellen Einrichtung eine große Abschlussausstellung durchgeführt, die die Ergebnisse des Projekts einer breiten Öffentlichkeit zugänglich macht.

Erwartete ERGEBNISSE: Alle beteiligten SchülerInnen erhalten umfangreiche Informationen zum Themenkomplex „Energie“. Sie können sich dadurch und auch durch die vertieften Kenntnisse zu verschiedenen Präsentationsarten an der politischen Diskussion zu diesem Thema intensiver beteiligen. Die LehrerInnen kooperieren im Projekt mit ihren KollegInnen aus unterschiedlichen Ländern und lernen von „best – practice“. Zusätzlich erhalten sie Unterrichtsmaterial zum Thema Energie. Die beteiligten Partnerorganisationen können feststellen, ob ihre Vorträge und Ideen noch

Energizing young people

am Puls der Zeit und nah bei SchülerInnen sind. Sie erhalten die Möglichkeit neue Multiplikatoren für ihre Ideen und Aktionen zu gewinnen.

LANGFRISTIG: Die Projektergebnisse werden nicht von den Homepages der Schulen entfernt. Das Thema erneuerbare Energien wird aktuell bleiben und auch durch die Diskussionen um die Erderwärmung und den Kohlenstoffdioxidausstoß weiter an Wichtigkeit und Brisanz gewinnen. Daher sind die Ergebnisse des Projekts wichtig und notwendig und können für eine lange Zeit in unterschiedlichen Zusammenhängen immer wieder eingesetzt werden. Die beteiligten Schulen haben oder werden das Thema erneuerbare Energien in ihre schulinternen Lehrpläne aufnehmen und damit verbunden auch die Nutzung der Präsentationen. Die Projektidee „Energie“ wird in den Köpfen der Beteiligten noch lange weiter bestehen und besonders bei den SchülerInnen der Grund – und Förderschulen lange nachwirken, da sie bereits im jungen Alter mit den Ideen konfrontiert werden.

European Teenage Consumers in a Globalized World

The project will deal with the many aspects of globalization and consumerism and the way they shape young people's identity formation, lifestyle and commodity consumption. It will also explore the precarious balance young people are exposed to in terms of job opportunities, moral values and security, consequences of the recent economic recession, high unemployment rates and an increasingly globalized market.

Digital technology and multimedia are known to exert a considerable impact on teenagers' self-perception, self-image and self-esteem. Some teenagers often use social networking as a surrogate for real life relationships and cyberbullying has become common. Furthermore, many young people from disadvantaged backgrounds experience social exclusion, discrimination and poverty. As a result, instead of taking an active part in structuring their lives, they often struggle with emotional problems, mental and eating disorders, substance abuse, and early dropping-out from school.

In light of the above, our project aims at sensitizing young people to the factors that exert an enormous influence on their culture, social interactions and psychological well-being, and at raising their awareness of the environmental, economic and social impact of their consumption choices. Working collaboratively, they will learn about important global issues such as global sustainability, child labour and active citizenship. They will better understand the often misleading messages of advertising, and the importance of social inclusion, mediation and conflict prevention. They will reconsider the role of education and training, and develop their basic, transversal and entrepreneurial skills, as well as their creativity and critical thinking, which will empower their employability. Our students come from different educational backgrounds: grammar (gymnasium) and vocational schools offering courses in physiotherapy, economics, hospitality and tourism management, and for shop-assistants. The teachers who will be involved are highly qualified professionals with various profiles. They are teachers of English, arts, science, ICT, economics, etc. The great diversity of participants' profiles is expected to contribute to making this learning event a mutually enriching and edifying experience for all. Considering the project's topical relevance and the wide choice of cross-curricular learning opportunities it will provide, hundreds of students and teachers will be significantly involved in the project and greatly benefit from it.

During the two-year project, our students will carry out exhaustive and comparative research on the following themes: the impact of digital technology and the Internet on teenagers' consumer behaviour, communicative, reading and learning skills; the influence of fashion brands on teenage identity formation; how to become a well informed and ethical consumer; sweatshops and child labour as new forms of slavery; green washing, clean clothes and fair trade; the global fast food market and the epidemics of diet-related diseases; the language of advertising; financial literacy, foreclosure and debt bondage; global intercultural education and developing a culture of peace; waste, consumption and sustainability of the planet; promoting an active global citizenship.

They will take part in transnational mobilities, and organize L/T/T activities where they will explore relevant project-related topics and improve their own learning by teaching their partners. To do this, they will use creative learning strategies such as the flipped, team based and case based learning approaches. All activities will be web-supported, which will improve our students' digital literacy. Moreover, they will found their virtual joint venture and promote their green products, which will foster their entrepreneurial skills and ethical mindset.

Schools will celebrate important global anniversaries (Buy Nothing Day, Earth Day, etc) and devote a day to celebrating their partners' cultures. They will produce DVDs, booklets, calendars as well as video, audio and visual material that will be regularly uploaded onto the collaborative and school websites, which will improve the schools' images and reinforce the European dimension. Project results will be disseminated to target audiences through press releases, and school and local

European Teenage Consumers in a Globalized World

events. Thanks to the project, our students will build a more ethical identity and better understand the environmental, economic and social interconnectedness of their consumption choices. Having understood that we are all part of a great global human community, they are expected to express their new awareness by actively promoting the values of social solidarity, justice and respect for the planet. Their active involvement will ultimately inspire many others to take a stand and, thus, contribute to an increase in the quality of our life and in the welfare of our planet.

EUse your brain-Challenge your talent for science

Five ambitious secondary schools from Recklinghausen (DE), Dordrecht (NL), Pamplona (ES), Copenhagen (DK) and Split (HR), which have been involved in earlier European projects and exchanges, see the need to challenge their pupils and have taken the opportunity to set up this project to address low achievement in basic skills, such as science and foreign languages through more effective teaching methods and promote entrepreneurship in education and entrepreneurship among young people at their schools and local community. All schools want their pupils from different cultural backgrounds to become more involved in their school career, and to confidently take charge of their own education.

The most relevant topics are entrepreneurial learning, natural sciences and teaching and learning of foreign languages.

If we did not include LTTAs into our 'EUse your brain' project, we would not be able to achieve the results that we are aiming for now. It is through the synergy of transnational teams that all parties involved, both pupils from secondary and primary schools, teachers and school management, will be able to rise above themselves and renew / find motivation. During those exchanges, both science skills and language skills will be practiced and improved in an authentic learning environment. The persons involved will benefit from each others' knowhow and strengths and qualities in ways that are unprecedented and challenging. Working with other cultures will improve the social skills of all actors involved, as they develop a greater understanding and mutual respect for the other.

This project addresses 1740 active participants. First of all, besides the 240 secondary school pupils actively involved in LTTAs of the project, an important target group is formed by the primary pupils that will be visited, 800 in all during this project. Research has shown that pupils who have a deficiency in numerical skills early on (e.g. in primary schools) avoid science subjects later on in their school career. In this way, they lock themselves out from a great many interesting and important jobs in the field of science, technology, engineering and mathematics, jobs will keep Europe smart.

The preparation phase started in September 2015 and included transnational project meetings involving coordinators and headmasters, videoconferences and the use of google drive and social media.

The project does not only involve pupils, however, but also teachers from primary and secondary schools, teacher trainees, science experts and headmasters. Communication will take place before, during and after exchanges and also in between, in regular intervals, using email, video conferencing, whatsapp and others.

Our project includes TPMs, LTTAs, local classroom projects and virtual exchange projects. We have taken great care to also provide for pupils facing situations which make their participation more difficult.

During the project and on its completion we expect results on different levels. We expect five intellectual outputs: free online teaching and learning material (O1), a manual/inspirational book to promote entrepreneurship (O2), adaption of the individual school curricula (O3), a MINT/STEM exhibition (O4), a special collection of fun math exercises (O5). Other results include: several evaluation forms, certificates, improvement of MINT/STEM skills and foreign language skills of the participants, new partnership contracts, best practices of peer learning, outcomes of the foreign language / MINT-STEM tests, promotional material, increased awareness of E-safety.

As we want as many pupils as possible to become entrepreneurs of their own education, the dissemination activities are very important. All participants in the project are active in the

Use your brain-Challenge your talent for science

dissemination process, both inside schools (e.g. colleagues, departments) and outside schools (e.g. public institutions, website, youtube).

The project has 8 LTTAs: for each exchange, we will have about 10 groups of secondary school pupils visiting one or more primary schools. They will give their MINT/STEM lesson to 4 classes of primary school pupils, which adds up to 800 primary school pupils for the whole project. As the groups are transnational, it will also involve the use of foreign languages also exposing the primary pupils to foreign languages. The lessons will in this way contain both a MINT/STEM element and a language element. Evaluation forms ensure quality, certification for all participants is part of the project.

Our experience in previous projects and exchanges has taught us to implement responsible project management strategies and monitor and evaluate the budgetary activities. The coordinators are responsible for the financial administration and time management at their own school. Sustainability of the project is ensured by adapted curricula and online teaching material.

Cities in Transition Investigated by European Students

Cities in Transition Investigated by European Students, short CITIES, is a three-year school partnership between five secondary schools from five European countries. The project partners from Germany, Norway, Poland, Spain and The Netherlands form this network to enable students from the upper secondary years, teachers and the schools as a whole as well as other relevant stakeholders and project partners (e.g. town administrations, energy suppliers, homes for the elderly, experts from universities) to develop central basic and transversal skills (the project's major objective), enhance digital learning and contribute to a European area of skills and qualifications.

During the project students investigate the past, present and future of the European city and focus on the communities they live in as case studies: Amersfoort, Ibiza, Nesodden, Poznán and Rees. Through comparing and contrasting these cities spread all over Europe they recognise and analyse the cities' present and future problems and discuss what challenges major problems like an aging population, migration and a changing climate pose to our societies. In multinational groups and supported by experts from within and outside schools they work on solutions to these challenges via the eTwinning platform and during six project conferences or transnational learning activities. Their goal for the third project year is to organise a public meeting, hearing or debate in each of the five participating cities tackling one of the city's problems or encouraging its development potential thus making an actual impact on their local communities. Through this CITIES wants to raise the awareness of current challenges but also of the development potential of the European city and promote the idea of an active European citizenship and entrepreneurship within the schools and beyond.

During the work process students do many activities which develop central basic and transversal competences, such as debating, organisation, language and ICT skills. These activities are designed by teachers to follow innovative principles like CLIL, digital learning and a focus on learning outcomes so that not only the students but also teachers and thus the schools profit from CITIES: Teachers develop their methodological skills and schools benefit on a long-term basis from enhanced CLIL and ICT methodology and knowledge of task design as well as from the raised European awareness and internationalisation within the schools and the local communities, which is also achieved through the project, for example as a consequence of the six project conferences involving many participants from the schools and beyond.

The project results are made available to both the school communities and the wider public and are disseminated through the project website and its TwinSpace, the schools' websites, public debates, exhibitions, newspaper articles and on conferences for teachers. At the end of the project two brochures, one with project results and one with "best practice" examples of innovative methodology, are published.

Through CITIES the five partners aim to develop basic and transversal skills essential for living successful and meaningful lives as active citizens in future European cities worth living in. At the same time they intend to promote a spirit of European cooperation.

Peace is possible!

"Peace is Possible" ist ein Projekt für 15-18 jährige Schülerinnen und Schüler aus fünf Ländern (Deutschland, Österreich, Frankreich, Lettland, Schweden), die gemeinsam eine Werbekampagne für den Frieden starten. Ziel ist es, zu erarbeiten, welche Faktoren für ein friedliches Zusammenleben der Völker förderlich sind und welche dieses verhindern. Dabei wenden sie nicht nur eine Vielzahl unterschiedlicher Basiskompetenzen und gesellschaftswissenschaftlicher Methoden an, sondern erwerben auch Kenntnisse über die Wirkung und Produktion der modernen Medien. Vor dem Hintergrund der aktuellen politischen Lage in Europa und der übrigen Welt erhält das Projekt zunehmende Relevanz. Gerade da die Schüler bisher in den seltensten Fällen in direkten Bezug zu gewaltsamen Auseinandersetzungen und Krieg standen, ist es von Bedeutung, sich mit diesem Thema auseinanderzusetzen, damit sie erkennen, dass Frieden ein hohes Gut ist, für das es sich einzusetzen lohnt. Dazu arbeiten sie in transnationalen Arbeitsgruppen per eTwinning an aktuellen und historischen Fallstudien und treffen sich bei Projekttreffen, um an einer Kampagne zu arbeiten, mit der sie sich für den Frieden einsetzen. Dabei produzieren sie als Hauptergebnis einen Film, der über das Internet virale Verbreitung finden soll - in der Hoffnung, dass sich dieser Aktion viele Mitstreiter in ganz Europa anschließen werden.

Hänsel und Gretel - ein inklusives Kulturprojekt

Unsere beiden Schulen (LVR- Schule am Königsforst und die Spojena Skola) sind Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. Beide Schulen werden von Schülerinnen und Schülern mit körperlichen Behinderungen besucht. Dazu zählen Schüler mit erheblichen Funktionsstörungen des Stütz- und Bewegungssystems, Schädigungen von Gehirn, Rückenmark, Muskulatur oder Knochengerüst, Fehlfunktion von Organen oder schwerwiegenden psychischen Belastungen infolge andersartigen Aussehens. Darüber hinaus besuchen auch Schülerinnen und Schüler mit weiteren Förderschwerpunkten ("Lernen" und "Geistige Entwicklung") oder Autismus unsere Schulen.

Die Partnerschaft unserer beiden Schulen besteht seit 5 Jahren. Nach Beendigung des 2 jährigen Comenius-Projektes zur Erstellung eines multilingualen Wörterbuches in slowakischer, deutscher und englischer Sprache und mit Symbolen der Unterstützten Kommunikation für nichtsprechende Menschen entstand der Wunsch, diese Partnerschaft in einem neuen Projekt fortzusetzen. An jeder Schule werden 12 Schülerinnen und Schüler der Klassen 6-9 im Alter von 12-17 Jahren an dem Projekt teilnehmen.

Als neues Thema wählten wir das Thema "Hänsel und Gretel - ein inklusives Kulturprojekt". Das Märchen ist in beiden Ländern bekannt. Die Beschäftigung mit dem Märchen, der Austausch von Ideen und Erfahrungen bei der Umsetzung und das Kennenlernen professioneller Theaterarbeit in beiden Partnerländern bietet unseren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, ihr Kulturbewusstsein zu erweitern und ihre kulturelle Ausdrucksfähigkeit zu verbessern. Durch die gemeinsame Arbeit entsteht ein Bewusstsein für die Möglichkeiten der Zusammenarbeit in Europa. (ET 2020)

Durch die Theaterarbeit im Rahmen von Workshops erweitern die Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenzen bezogen auf ihre verbalen und nonverbalen Ausdrucksmöglichkeiten. Das Projekt ermöglicht den beteiligten Schülerinnen und Schülern ein intensives Sprachtraining durch Sprachkurse in Slowakisch und Deutsch und erweitert somit ihre fremdsprachlichen Kompetenzen.

Die Konzeption als schülerorientiertes Projekt fördert die Motivation unserer Schülerinnen und Schüler und die Identifikation mit den Aufgaben. Auf Grund der großen Verantwortung im Rahmen eines Teams werden Schlüsselqualifikationen wie die Fähigkeit zur Teamarbeit, kommunikative Kompetenzen, Kritikfähigkeit, Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit gefördert. Durch die regelmäßige Dokumentation der Projektarbeit erweitern die Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenzen im Bereich Medien und Projektmanagement.

In der wöchentlich stattfindenden Arbeitsgemeinschaft "Theater-AG" arbeiten die Schülerinnen und Schüler an dem Projekt, an der Vor- und Nachbereitung der Kurzzeittausche, der Dokumentation des Projektes in Wort, Bild und Film, an der Erstellung eines Praxishandbuchs, der Gestaltung und Aktualisierung der Projektinfowand und der Vorbereitung und Durchführung von Schulversammlungen an denen die Schulgemeinde über das Projekt informiert und eingebunden wird. Im virtuellen Klassenzimmer tauschen sich die Partnerschulen regelmäßig über ihre Arbeitsergebnisse aus. Geplant sind 3 Kurzzeittausche mit den Inhalten: Kennenlernen der Partner und ihrer Schule, Auseinandersetzung mit dem Märchen und seiner Umsetzung, Schauspieltraining und Maskenbild unter professioneller Anleitung, Planung und Koordination der Arbeitsschritte, Absprachen zu Kostüm und Bühnenbild, gemeinsames Proben, gemeinsamer Besuch verschiedener Theatervorführungen und -werkstätten in den Partnerländern, Abschlussaufführung in Deutschland.

Verantwortung für die gemeinsame Arbeit, Ausdrucksschulung und der Applaus als Anerkennung bei einer Aufführung lassen Stolz auf die eigene Leistung und das Selbstbewusstsein wachsen.

Dokumentationen der gemeinsamen Arbeit (Praxishandbuch), Aufführungen und Präsentationen in der Region der beiden Partnerschulen sollen über die Schulgemeinden hinaus Schulen der Region

Hänsel und Gretel - ein inklusives Kulturprojekt

und den Bürgern der Region angeboten werden und zu einer verbesserten Wahrnehmung und Einbindung der Schulen im Sinne des Inklusionsgedankens führen.

Go to school- be a fool!

Das Projekt „go to school – be a fool“ ist ein internationales, innovatives und inklusives Zirkusprojekt.

Für 2 Jahre soll die Faszination Zirkus, mit all seinen kreativen und verzaubernden Momenten, Einzug in die Schulen aller Partnerländer halten.

Die Schule Haus Widey (Deutschland), als koordinierende Schule verfügt bereits über ein breites Repertoire an zirsensischem Können und Wissen. Zirkuspädagogik ist seit vielen Jahren fester Bestandteil des schulinternen Curriculums. Die Schulen der Partnerländer Polen, Spanien, Portugal, Türkei und Griechenland wollen Zirkuspädagogik auch an ihren Schulen implementieren und werden ihre kulturellen Besonderheiten und ihr therapeutisches Können in die Projektinhalte mit einfließen lassen.

Die Projektidee entwickelte sich aus dem Comeniusprojekt 2013-2015, an dem einige der Partnerländer beteiligt sind. Sie lernten bereits aktiv die Zirkusarbeit der Schule Haus Widey in einem Workshop kennen.

Vorrangige Projektziele sind die Entwicklung bzw. Weiterentwicklung internationaler und inklusiver Zirkuspädagogik, die Implementierung der Zirkuspädagogik an allen teilnehmenden Schulen und die Förderung von Schülern aus zumeist eingeschränkten sozialen und gesundheitlichen Kontexten, denen interkulturelle Begegnung und Bildung zumeist verschlossen bleiben würde.

Im Fokus des Projektes steht jedoch der inklusive Gedanke, d.h. die Begegnung auf Augenhöhe und gleichberechtigtes Handeln und Lernen. Im Rahmen dieses Partnergedankens treffen unterschiedliche Förderschulen (Schüler mit den Förderbedarfen, emotionales und soziales Lernen, geistige Entwicklung, motorische Entwicklung und Lernen, Aspergersyndrom und Autismus) und Schüler der teilnehmenden Regelschulen aufeinander und arbeiten an einer gemeinsam begeisternden Idee. Insgesamt werden 52 Schüler und 42 Lehrer aktiv teilnehmen, als Zuschauer wird es noch eine Vielzahl mehr an Teilnehmern geben.

Der interkulturelle Austausch auf der Basis von Tanz, Akrobatik, Schauspiel, Clownerie, Jonglage Zauberei, Musik, Malerei und Gestaltung bietet jedem Schüler die Möglichkeit sich im Rahmen seiner Fähigkeiten ins Projekt einzubringen und zu lernen.

Zirkuspädagogik bietet leistungs- und entwicklungs differenzierte Lernchancen, sodass jeder, ohne Über- und Unterforderung, am Projekt teilnehmen und erfolgreich sein kann.

Das kreative gemeinsame Tun fördert das kompetente Handeln in sozialen Kontexten. Die Schüler der einzelnen Partnerländer begegnen sich in ihrer kulturellen und gesundheitlichen Unterschiedlichkeit, dies erfordert von jedem Teilnehmer Toleranz, Empathie und die Achtung von Andersartigkeit. Die Arbeit am gemeinsamen Projekt ermöglicht jedem Teilnehmer sich als kooperativ und kommunikativ zu erfahren.

Nicht zuletzt bedeutet „Zirkus machen“ gemeinsam Spaß haben!

Im Rahmen des Projektes werden zweierlei Arten von Treffen stattfinden, zum einen wird es Multiplikatoren-Schulungen geben. In den geplanten 2 Workshops werden den beteiligten Lehrern die Grundfertigkeiten zum Aufbau eines eigenen Schulzirkus vermittelt. Dies soll in Zusammenarbeit mit Fachleuten aus Deutschland als auch mit der Zirkusschule aus Lissabon geschehen.

Auf der anderen Seite wird es Treffen von Schülergruppen geben, um im gemeinsamen, zirzensischen Tun sich auszuprobieren und zu trainieren. In diesen Wochen können sich die Lehrer als Anleiter ausprobieren und angebotene Methoden reflektieren.

Der Abschluss einer jeden Projektwoche ist der gemeinsame Auftritt und die Darstellung der erarbeiteten Darbietungen vor regionalem Publikum.

Go to school- be a fool!

Am Ende des Gesamtprojektes wird es mehrere große Aufführungen mit allen involvierten Partnerländern in Deutschland geben. Dazu werden die Arbeitsergebnisse aus den vorherigen Treffen zu einem Gesamtprogramm zusammenfließen. Geplant sind mehrere Auftritte an unterschiedlichen Schulen und in regionalen Kultureinrichtungen.

Während des Projektes werden die Schüler anhand von individuellen Förderplänen begleitet und befragt, sodass ihre Entwicklung im Rahmen des Projektes dokumentiert wird.

Die teilnehmenden Schüler aus Deutschland können als zusätzlichen Bestandteil ihres Berufswahlpasses den „Kompetenznachweis Kultur“ erwerben. Dies ist ein Nachweis über Schlüsselkompetenzen, die im Bereich kultureller Bildung erworben werden konnten.

Dieses Modell soll den anderen beteiligten Partnerländern vorgestellt und vermittelt werden.

Nachhaltigkeit soll entstehen, durch die dauerhafte Einbindung von Zirkuspädagogik in den Schulalltag an allen teilnehmenden Schulen. Dies soll gewährleistet werden durch den fortwährenden Austausch über das Projekt hinaus und durch das „Handbuch der Ideen“, in dem alle Workshopinhalte, Spielideen, Methoden, Kreativangebote, Organisation und Aufbau von Auftritten, Sicherheitshinweise und Bildmaterial gesammelt werden.

Exploring sustainability in the food sector

The ongoing economic crisis as well as global environmental problems are creating an uncertain future for young Europeans. The core of these problems lies in patterns of behaviour which neglect the aspect of sustainability at the expense of short-term profit. In order to tackle these problems there is a need to promote business models which take into account ethical and social considerations. This in turn makes it necessary to train and educate a young generation who is willing and competent enough to shape a sustainable economy by working for alternative businesses or by starting alternative businesses themselves. We would therefore like to complement traditional business teaching, which still very much revolves around the idea of profit maximization, with practical approaches to alternative business models. Using the example of the food sector, the project will open room for the observation, discussion and appraisal of such models. Moreover, we aim at equipping our students with some of the entrepreneurial skills needed to practically plan and implement a European sustainable business. Last but not least, we would like to develop an awareness for the need to change consumer as well as entrepreneurial patterns of behaviour in order to foster sustainability.

About 140 full-time business students aged 16 to 19 and 24 teachers will be directly involved in the project activities taking place at the four partner schools in Germany, Turkey, Finland and Latvia.

Using a CLIL approach, we will create a setting where the students will engage in business activities with the aim of opening a supermarket chain for fair food products and the creation of their own brand. These activities will include a PESTLE analysis (i.e. taking into account political, economic, social, technological, legal and environmental implications) of the market for organic/fair food products, consumer surveys, the creation of a company philosophy and brand elements (name, logo, slogan etc.), the establishment of criteria for the production and sales of "fair" food, the scoring of potential suppliers of organic raw material according to those criteria, costings, the development of a pack design and a QR code. There will also be a small-scale production of real organic-food products under the students' own brand. Throughout the project period, these business-related tasks will be prepared and accompanied by visits, workshops and meetings with experts so that students will build up more and more knowledge about the European sector for organic food and its differences from the conventional food sector. Students will also stage events to present the results of their work, inform their school communities about it and disseminate knowledge about "fair"/organic food initiatives. Moreover, we plan to integrate reflective activities which will allow students to think about and discuss developments in the food sector such as the contradiction between the consumers' wish for fair products and their reluctance to spend a lot of money on food. A lot of the activities we plan will be IT-based and they will involve the use of the students' second language, English.

The outcomes of the participants' business-related activities will include reports and PREZI presentations containing the results of market research, rating forms for potential suppliers of organic raw materials, lists of ingredients, costs and descriptions of the students' manufactured brand-name products. Prototypes of these commodities – four products made of regional organic ingredients – will be manufactured by students and presented at a "supermarket opening" event. Further events will be organized, e.g. a food tasting and information event at each partner school and a panel discussion with experts about sustainability in the food sector, alternative business models and consumer citizenship. Visits to markets, supermarkets, farms, food processing plants as well as workshops with experts from universities and businesses will lead to the production of reports, blog entries and online journals. We will also use a company website to document our project.

Our cooperation will increase the participants' awareness of the need for sustainable thinking and it will build up their skills in acting sustainably in business as well as in private life. In the medium term the project may lead to fair-food policies being adopted by the partner schools. Through

Exploring sustainability in the food sector

dissemination, it will also have an impact on citizens in our cities and regions and hopefully help spread sustainable business and consumption practices further.

Renewable Future: Clean Energy for Happy Generations

Das Projekt basiert auf der Tatsache, dass konventionelle Energie endlich ist und eine Wende in der Energieversorgung vollzogen werden muss. Ebenso wichtig, wenn nicht sogar von größerer Bedeutung ist die Problematik des Umweltschutzes, am Beispiel der globalen Klimaerwärmung. In allen europäischen Staaten findet ein Umdenken statt, was die Energieerzeugung betrifft. Dabei wählen die Staaten unterschiedliche Ansätze für eine Energiewende. Es gilt, die Akzeptanz der erneuerbaren Energien zu fördern und Schüler für die Problematik zu sensibilisieren. Basis für das Verstehen der erneuerbaren Energien ist die Kenntnis der Technik und der damit verbundenen Nutzungsmöglichkeiten. Es gilt, über angemessene Curricula das Interesse der Schüler für die Problematik zu wecken und sie zur Mündigkeit zu erziehen. Hier knüpft das vorliegende Projekt an.

Im ersten Schritt werden die Schüler der fünf Partnerschulen sich und ihre Heimatregion vorstellen. Die Ergebnisse werden auf einer gemeinsamen Plattform veröffentlicht. Dies ist der Grundstein für eine erfolgreiche Zusammenarbeit für die folgenden zwei Jahre. Hieran schließt sich die Erkundung der Energieversorgung in den Heimatregionen der Schüler an. Nach der konventionellen Energie Erzeugung werden die Stationen alternativer Energie Gewinnung der Regionen erarbeitet. Die Ergebnisse der einzelnen Partner werden in einer Power Point Präsentation zusammengefasst und veranschaulicht. Parallel hierzu werden die einzelnen Kraftwerksstandorte bei Google Map eingetragen, und mit Informationen versehen. Beide Präsentationen werden Bestandteil der zu entwickelnden Unterrichtsmodelle.

Zur Veranschaulichung werden von den Schülern Modelle der alternativen Energien hergestellt. Dabei arbeiten die Partner arbeitsteilig. Die Modelle werden an die jeweiligen Partner weiter gegeben.

Aufbauend auf die Arbeit mit den Modellen werden die Partnerschulen im Unterricht Versuche mit der Photovoltaik durchführen. Hierzu werden den Schülern gleiche elektronische Bauteile zur Verfügung gestellt. Anhand der Ergebnisse sollen die Möglichkeiten und Grenzen dieser Technologie aufgezeigt werden. Die Teilergebnisse werden zusammengefasst und auf CD den beteiligten Schulen zur Verfügung gestellt.

Die Erfahrungen aus den einzelnen Unterrichtsstunden werden gemeinsam überprüft und zu Unterrichtseinheiten zum Thema erneuerbare Energie zusammengefasst. Diese Unterrichtseinheiten werden Bestandteil der Lehrpläne in den Partnerschulen. Um die Erfahrungen einer breiten Öffentlichkeit zur Verfügung zu stellen, wird eine Internetseite erstellt. Hier können Interessierte die Lehrpläne und Stundenmodelle einsehen und für die eigene Arbeit verwenden.

Starke Schüler für ein friedliches Europa – Nein zu Mobbing und Rassismus

Thema des Projektes ist die Auseinandersetzung mit dem Problem des Mobbings – vordergründig als Problem in allen Schulen und Schulformen – zu Zeiten der digitalen sozialen Netzwerke in einer neuen Dimension als Cyber Mobbing -, letztlich aber als Aufklärung über und Prävention gegen Schulversagen und Schulabbruch einerseits und Fremdenfeindlichkeit und Rassismus andererseits, einer ewig alten und brandaktuellen Herausforderung, der sich Europa gegenübersieht und die es zu lösen gilt, wenn Demokratie und Frieden eine Chance haben sollen.

Alle drei beteiligten Schulen kennen das Problem des Mobbings und auch die Klage darüber, dass die Lehrkräfte häufig überfordert sind, die Symptome überhaupt zu erkennen und dann auch Lösungen anbieten zu können. Mit einbezogen werden soll und muss der häufig sorg- und arglose Umgang mit sozialen Netzwerken. Die gesellschaftliche Problematik der Schulabbrecherquote und die Tatsache, dass Mobbing eine der Quellen dafür darstellt, weil es Schulunlust und –angst, eine Ursache für Schulversagen, hervorruft, betrifft uns alle. Durch die intensive Auseinandersetzung sollen Informationslücken bei Schüler/innen und in den Kollegien geschlossen werden und darüber hinaus langfristig und nachhaltig auch Experten als Hilfen z.B. in der Streitschlichtung ausgebildet werden. Vorgesehen ist auch eine gegenseitige Hospitanz und Unterricht im Fremdsprachenunterricht der Partnerschulen, die auf diese Weise sich fortbilden.

Mindestens genauso wichtig aber ist das Erkennen des Zusammenhangs zwischen Mobbing und Fremdenfeindlichkeit und Rassismus und die Auseinandersetzung mit aktuellen Vorfällen sowohl in allen drei beteiligten Ländern als auch europa- und weltweit. In diesem Sinn ist das Projekt ein wichtiger Erziehungsbeitrag zum aktiven mündigen (Europa)Bürger. Vor allem durch die Arbeit in internationalen Teams (jeweils fünf Schüler/innen und zwei Kolleg/innen pro Schule) und die hautnahe Erfahrung der Nachbarländer durch den Aufenthalt in Gastfamilien und in der Rolle als Gastgeber realisiert. Hier erfahren sich alle Beteiligten (neben den Schülern auch Lehrer und Eltern) als Europabürger/innen. Ihnen werden Flexibilität, Mobilität und Multilingualität abverlangt, zentrale Kompetenzen für ein erfolgreiches Bestehen in einer globalisierten (Arbeits)Welt. Diese Erfahrung soll auch durch den Erwerb des Youth Pass nach außen sichtbar gemacht werden.

Das Projekt umschließt insgesamt vier einwöchige länderübergreifende Lernaktivitäten an allen drei Standorten der Partner. Die Zwischenphasen dienen als Vor- bzw. Nachbereitung der Austauschbegegnungen und werden hauptsächlich via Etwinning kommuniziert. Diese Treffen bauen aufeinander auf und basieren auf den Kompetenzen der jeweils beteiligten Schlüsselpersonen. Das Phänomen des Mobbings als Ursache für Schulversagen in seiner verheerenden Auswirkung auf die Persönlichkeit und auch in seiner gesellschaftspolitischen Relevanz ist Ausgangspunkt des ersten Treffens und liegt in den Händen der französischen Kolleg/innen, die hier inhaltlich bestens vorbereitet, erfahren im Umgang mit Etwinning sind und deren Schule die nötigen modernen Medien zur Recherche zur Verfügung stellen kann. Um die vielleicht zunächst verblüffende Nähe des Mobbings zu Fremdenfeindlichkeit und Rassismus aufzuzeigen, eignet sich Frankreich mit den jüngsten Vorfällen, die in aller Augenmerk sind, am besten. Ergebnis dieses Treffens sind zu verschickende ArtMails zum Thema. Das zweite Treffen steht unter eher erlebnispädagogischem Ansatz und entwirft gemeinsam mit asylsuchenden Jugendlichen aus der Umgebung Xantens Geschichten zum Thema Fremdenfeindlichkeit, die digital umgesetzt und im Netz veröffentlicht werden sollen. Das dritte Treffen in Eindhoven wird in Zusammenarbeit mit der dortigen Universität, zu der die beteiligten niederländischen Kollegen die nötige Verbindung haben, und dem Fußballligisten PSV Eindhoven eine Fotokampagne nach dem Vorbild der FIFA "No to Racism" gestalten, die an unterschiedlichen Orten ausgestellt und auch über das Ende des Projekts hinaus einsetzbar ist. Die Fotos dienen auch als Vorlage für das Versenden weiterer ArtMails mit erweitertem Adressatenkreis. Das Abschlussstreffen in Xanten wird in Zusammenarbeit mit einer Theaterpädagogin die Ergebnisse in Form eines Theaterabends auch vor den internationalen Partnern der Schule und der Öffentlichkeit präsentieren. Das gesamte

Starke Schüler für ein friedliches Europa – Nein zu Mobbing und Rassismus

Projekt wird durch eine professionell begleitete Reportage dokumentiert und veröffentlicht. Die, auch bei der Durchführung und Organisation von Ausstellungen, erfahrenen Kunsterzieher der Xantener Schule garantieren eine hochwertige ästhetische Gestaltung aller Produkte. Außerschulische Partner begleiten alle Treffen und sorgen nicht nur für eine Professionalisierung, sondern auch für einen Verbreitunggrad über das Umfeld der Schulen und die Dauer des Projektes hinaus.

APPLES - Applying Practices for Productive Learning of Entrepreneurial Skills

In 2012, the Commission presented the new "Rethinking Education" strategy that calls for a fundamental shift in education with more focus on 'learning outcomes' - the knowledge, skills and competences that students acquire. Merely having spent time in education is no longer sufficient. In addition, basic literacy and numeracy still needs to be significantly improved and entrepreneurial skills and as well a sense of initiative need to be developed or strengthened.

This communiqué was for our team, consisting of seven vocational and general education schools, the inducement to establish an international student company. The focus of our activities is the production, marketing and distribution of apples and apple based products. Each partner takes over certain tasks that correspond to the departments of a company and the respective school profile.

Thus, the participating students act as "experts" and provide the relevant knowledge and skills to their partners, which are put into practice in international workshop teams: the agriculturally oriented Croatian school deals with the cultivation, refinement and processing of apples, the Italian partner is responsible for the sales and distribution and sets up an online shop, Greece is our IT department and Lithuania is the product and marketing specialist who cares for the artistic design of packaging, brand name and advertising. The Polish team is our human resources department, which mainly deals with the criteria of employee selection and health, the Portuguese school is our research and development department and the German team takes care of the resulting administrative and documentation tasks.

Our goal is to impart competent business knowledge and solid professional skills to our students, supporting them to show initiative and personal responsibility in order to develop innovative and creative thinking and to put it into practice, i. e. to arouse their entrepreneurial spirit. In addition, we bring them into contact with small and medium-sized companies which are potential employers in our region.

For our ca. 150 participating students, aged 16-22, this project offers unique opportunities: it is often the only way to get in personal touch with classmates from other European countries and to pay them a return visit, making it possible to find self-affirmation and recognition through extra-class activities out of the daily routine at school. This is specially the case concerning the pupils coming from socially and financially disadvantaged families or having a migration background.

Our results, a number of different products, such as a project website, an educational video, a guide book for company founders, self-designed packaging, targeted commercials, a scientific journal as well as the creation of an online shop for our apple product selection, both implicate the application of different working methods and social forms and promote a student-centered, creative and independent action approach.

We evaluate the business-knowledge related success of our project by using questionnaires, tests and student presentations in front of the plenum, whereas indicators measuring overall satisfaction, group work and dynamics are set in more playful methods such as interactive role plays, quizzes, debates and visual evaluations. At the end of the project the participants could have acquired the basic entrepreneur skills and economic competences in order to set up their

APPLES - Applying Practices for Productive Learning of Entrepreneurial Skills

own business and positively got their "Entrepreneurial Skills Pass" issued by JAYE (Junior Achievement Young Enterprise) .

We present our project to the local and regional public on the "days of open doors". Implementing the digital versions of our guide-book , online shop and other documentation activities carried out during the teaching/learning/training activities on our common project site, we create free availability of our outputs, generating inspiration and sustainability.

With our project APPLES (Applied Pupils' Project for Entrepreneurial Learning Skills), we want to make our personal contribution to entrepreneurship education in schools, which will enable all participants to turn ideas into actions that involve creativity, innovation and risk-taking. The ability to (self-) critical thinking, to plan projects together, to carry them out in problem-oriented teamwork and to evaluate the results obtained, supports participants not only in their private everyday life, but also in school and at workplace.

Entrepreneurial education opens up new perspectives as workers, citizens and consumers, it serves as a basis for the acquisition of more specific occupational skills and proficiency can ultimately lead to a business friendly attitude in society and politics, reflected in increased competitiveness and job creation in the countries of the EU.

New Media - New Methods: teaching and learning in the digital age

Most pupils at our schools use mobile devices and modern media outside school all day, every day. But they are often blind to the risks involved. Neither do they realise the full potential of these devices for learning: most probably see the main purposes of these devices to be a) for keeping in contact with "friends" and b) for playing games. However, we are convinced that the mobile devices in our pupils' pockets and the computers in our classrooms and homes can be put to much better use for teaching and learning.

Many teachers at our schools are very cautious in their use of digital technology in lessons and do not take advantage of the many opportunities the digital age brings into the classroom, often because they feel unqualified to do so. The main aims of our project are a) to train the staff in our schools to make the most of digital technology in their lessons, thereby enhancing the use of ICT in the teaching / learning process and increasing the quality of education and b) to educate our pupils to use digital technology safely and discover the potential their devices offer for learning, using innovative and learner-centered pedagogical approaches thereby developing their digital skills as well as their basic skills.

We realised in our current project that each of our schools has experience in a different field of digital technology. The English partner has a well equipped media suite for filming, photography, green-screen, stop-motion and digital editing; the German school uses mobile devices for teaching and learning; the Finish school uses eBooks and materials; the Spanish school uses Moodle as a virtual learning environment; the Italian school has begun to teach coding. We plan to exchange examples of best practice with our European partners, placing the emphasis on different areas each term. Through blended learning, our pupils will work together online putting the methods learnt into practice. Each phase will culminate in an international meeting at which staff will be trained by their hosts in their specialised area and the pupils will work in international teams, teaching their partners and putting the newly learned skill into practise.

The main topics of our project will be: digital citizenship; digital multi-media film productions; the use of mobile devices, the creation and use of interactive eBooks, the creation and use of courses for learning platforms. We will test modern, learner-centred techniques such as flipping the classroom, blended learning and project-based learning and encourage our pupils to take more responsibility for their own learning. Throughout the project, the emphasis will be how these elements can improve teaching and learning , so as to better meet the needs of individual pupils, increase their motivation and improve their basic skills.

We plan to visit each of the five partner schools once during the project with a team of around 40 visiting pupils and staff. They will work together to teach and learn from their partners. Four transnational project meetings for staff will allow for planning and evaluation as well as providing time for staff training for the upcoming activities. A final visit to England will provide an opportunity to share examples of best practice in all areas covered. Throughout the project we will use eTwinning and the Twinspce to collect our work and document our project as well as for online collaboration. The website will contain examples of best practice from all areas covered and lists of tools and methods used.

New Media - New Methods: teaching and learning in the digital age

The project will bring benefits that could not be achieved without the element of European collaboration: A reduction of prejudice against other languages and nationalities by getting to know international students; opportunities to travel, become more independent and self-confident by visiting or hosting partners; Improved social skills, intercultural skills and life skills through being hosts and guests and through working together. Pupils will experience and embrace differences, make new experiences by participating in activities and visits. This will also improve their language skills. For the teachers the visits enable them to receive an unprecedented view into the school systems, methods and traditions in other countries which will broaden their horizons and motivate them to re-think their own practices. The visits will improve their language skills and their teaching skills in the area of digital media.

We expect this project to contribute to changing the way our pupils see and use their phones and computers and to making them more responsible digital citizens. We expect it to change the way the staff at our schools use modern media. They will acquire knowledge and experience in using computers and mobile devices as a way to make lessons more learner-centred and learners more independant.

KoBra - Koblenz trifft Bratislava – Working together in Europe

Im Hinblick auf Globalisierung, Migrationsbewegungen und heterogene Klassenzimmer müssen die Schulen die Qualifikationen ihrer Lehrerinnen und Lehrer sowie der Schülerinnen und Schüler verbessern.

Europaweit erreichten ein Fünftel der unter 15-Jährigen nur das einfachste Leistungsniveau im Lesen und beinahe 15% der 18- bis 24-Jährigen verließen die Schule vorzeitig . Fast ein Drittel der europäischen Arbeitskräfte ist gering qualifiziert. Laut Schätzungen erfordern jedoch 50 % der neugeschaffenen Stellen hoch qualifizierte Arbeiter und nur 15 % werden für Menschen mit einfacher Schulbildung sein (2010, Youthpass Guide).

Unser transnationales Projekt zielt auf die Optimierung der Ausbildungsfähigkeit sowie auf die sprachliche Förderung (deutsch und englisch) unserer Schülerschaft ab und soll unsere Schülerinnen und Schüler dabei zu unterstützen, in der europäischen Informationsgesellschaft leben und arbeiten zu können. Mit der Teilnahme an unserem Projekt sollen ihre Chancen auf dem europäischen Arbeitsmarkt erhöht werden.

Einen aktuellen Hintergrund unseres Projektes bilden darüber hinaus die hohe Jugendarbeitslosigkeit in der Slowakei sowie die Flüchtlingsströme in Deutschland (RZ vom 9.3.15: 10360 Menschen haben 2014 in Rheinland-Pfalz Zuflucht vor Krieg, Verfolgung und Armut gesucht, 17000 werden für 2015 vermutet). Beide Partnerschulen werden durch Internationalisierung des Unterrichts, Medienkompetenzschulung, Methoden für den Deutschunterricht sowie Übersetzungstechniken für den Englischunterricht, dem Berufsorientierungskonzept zur Ausbildungsfähigkeit und der Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern die Schlüsselkompetenzen ihrer Schülerinnen und Schüler weiterentwickeln und trainieren. Dabei sollen sich die Motivation zum Lernen und zu internationaler Mobilität erhöhen. Fächerübergreifender Unterricht wird die Lern- und Praxisphasen eng miteinander verknüpfen (Deutsch, Englisch, Wahlpflichtfachunterricht mit Medienbildung, Berufsorientierung...).

Am Projekt nehmen aus beiden Schulen jeweils 12 Schüler und 4 Lehrer teil. Die Lehrkräfte sind geschult im Bereich Homepage, Berufsorientierung und haben die Fakultas in Deutsch oder Englisch. (Siehe Partnerauswahl und Kompetenzen unter E)

Die Schüler kommen aus den Stufen 7 bis 10.

Unsere Aktivitäten beinhalten gemeinsame Fortbildungen der Lehrkräfte (Berufsorientierungskonzept, Methoden für den Deutschunterricht) sowie Kurzeitaustauschbegegnungen der Schülerinnen und Schüler in Koblenz und Bratislava. Mit Schnupperpraktika in den Firmen der außerschulischen Partner in Koblenz und einer Betriebserkundung in Bratislava. Die Projektaktivitäten werden von beiden AGs parallel in ihren wöchentlichen AG-Stunden an der jeweiligen Partnerschule vor- und nachbereitet und durch die Zusammenarbeit vor Ort ergänzt. Die Jugendlichen werden dabei z.B. erfahren wie es ist, wenn man in verschiedenen Umgebungen kommuniziert und im Rahmen von Schülerpatenschaften (Schüler unterrichten Schüler) ihre Lernkompetenzen weiterentwickeln. Auch die Schul- und Ausbildungssysteme in der Slowakei und in Deutschland werden sie real kennen lernen. Landeskundliche Aktivitäten werden die Kurzeitaufenthalte abrunden und den Teilnehmerinnen und Teilnehmern weitere Gelegenheit zum realen Austausch bieten.

KoBra - Koblenz trifft Bratislava – Working together in Europe

Erfolgsindikatoren werden die Präsentationen der Schülerinnen und Schüler sein, in welchen sie Berufsbilder in Steckbriefen darstellen und Praktikumsberichte vorstellen. Diese Erfahrungen werden in Portfolio-Mappen dokumentiert und dann digitalisiert.

In Bratislava wird der Erfolg unseres Projektes auch daran gemessen, in welcher Form sich das Berufsorientierungs-Konzept etabliert hat.

In Koblenz werden spezifische Methoden im Deutschunterricht und bei der Förderung der Flüchtlingskinder etabliert.

Die Verbreitung der Projektergebnisse auf den schuleigenen Homepages, in der örtlichen Presse sowie bei Veranstaltungen wie z.B. den Berufsinformationstagen in Koblenz oder Tagen der offenen Tür in beiden Partnerschulen sollen zur Verbreitung der Projektergebnisse und deren langfristigem Nutzen beitragen. Beide Schulen werden den Jugendlichen mit dem Youthpass ein Zertifikat ausstellen, das ihnen bei der Suche nach einem Ausbildungsplatz national und auf europäischer Ebene von Nutzen sein wird.

Beide Schulen werden dazu bereit sein, das Projekt interessierten Institutionen bei Konferenzen vorzustellen. Die Verbreitung der Projektergebnisse im European Shared Treasure wird diese einem breiteren Interessentenkreis zugänglich machen.

Wir beabsichtigen mit unserem gemeinsamen transnationalen Projekt, die Schlüsselkompetenzen der Schülerinnen und Schülern beider Partnerschulen weiterzuentwickeln, um ihre Lernmotivation zu steigern und ihre Chancen auf dem europäischen Arbeitsmarkt zu erhöhen. Unser Projekt soll auch zur Schärfung des Berufsprofils der Lehrkräfte beitragen.

Closing the gap in ICT

ICT applications are mighty tools to improve teaching and training. E-learning, online courses, online management and online diagnostic contents are a great offer for teachers and learners. But: why don't we have a stronger use of ICT and e-learning to improve our lessons and our teaching?

One Reason is the gap in ICT knowledge between the teachers and between students. Also between teachers within one organization. The project works on strategies to close this gap and improve ICT teaching. If we close the gap in ICT learning knowledge we have more teachers who can work on ICT contents. This team is also able to fill this mighty ICT surrounding with content which is the main requirement for stronger ICT usage.

In our project 9 vocational and grammar schools work together to establish an ICT platform for e-learning online courses, online management and online diagnostic contents. The schools have different levels in ICT practice and different focus of multimedia usage. In the project we have an exchange of knowledge and we extend our experience together so that everybody can benefit from each other.

Our activities/methods:

- design of questionnaires about the needs of the colleges and students to close the gap in ICT learning
- implementing a tutorial system
- creation of guidelines for ICT applications to train basic knowledge
- building teams for common portfolios
- presentation of the freeware we can use
- executing the concept of peer to peer education
- develop of e-learning units with the help of students (e.g. usage of i-pads)

Our common internet platform and website is based on moodle. Project management, documentation, results, necessary ICT tools (which are not offered eTwinning) are available on this platform.

The platform eTwinning will be an important network between the project partners. To prepare the meetings and to realize projects eTwinning will be used as our communication platform.

In the three project years we work step by step from time management of lessons and student projects going over to the creation of e-learning lessons and projects until online diagnostic material for students and teachers.

Results: We have a project ICT platform and every school has its own platform with own administration. Each school has teams who develop ICT contents. We practice peer to peer education. We have methods to find out the student knowledge and problems to support the student individual and avoid the risk of early school leaving.

We publish our experience to help other schools or institution to build up or to improve similar ICT systems.

Die Kinder von EUROPIA - Schule-Arbeit-Leben in 100 Jahren

Die Kinder von EUROPIA - Schule, Arbeit, Leben in 100 Jahren“ Thomas Morus schrieb das Buch „UTOPIA“ mit der Bedeutung U-topia = kein Ort. Wir wollen einen reellen Ort schaffen, „EUROPIA“ (altgr. eu= gut + topia= schöner Ort + Europa = EUROPIA), d.h. ein besseres, gutes Europa.,„Kinder von Europa“ schaffen ein lebenswertes Land für die zukünftigen Kinder von EUROPIA Damit es überschaubar bleibt, planen wir in einem Zeitraum von 100 Jahren. Wir betrachten, von unserer eigenen Nation ausgehend, das heutige Europa und versuchen nach dem „Best Practice Verfahren“ von anderen Ländern rund um den europäischen Kontinent zu lernen und gemeinsam Visionen zu entwickeln, um ein für alle lebenswertes EUROPIA zu erschaffen; in denen Teilespekte wie Schulsysteme, Ausbildung, Jugendarbeitslosigkeit, Freizeit, Solidarität, Innovation, Naturwissenschaft, Kreativität und Politik bearbeitet werden. Die Teilnehmer des Projektes kommen aus 6 Ländern rund um den europäischen Kontinent, Bulgarien im äußersten Osten, Schweden und England im Norden, Griechenland im Süden und Deutschland und Frankreich in der Mitte umfasst unser Projekt alle Teile Europas. Diese vielen verschiedenen kulturellen Unterschiede in Europa werden sich auch in EUROPIA wiederfinden, allerdings nicht getrennt, sondern inkludiert. Die 7 Schulen teilen sich auf in 4 Schulen mit Comenius-Projekterfahrungen und 3 Projekt –Neulinge, vom Gymnasium, integrierter Gesamtschule bis zur Förderschule L. Die Mischung unser Projektpartner verspricht produktives Arbeiten, viele neue Erfahrungen, unterschiedliche und dennoch zielführende Vorgehensweisen. Das Projekt "Die Kinder von Europa" ist für Schüler des Sekundarbereiches I konzipiert in all ihrer Heterogenität, von gering qualifizierten bis hochqualifizierten Jugendlichen. Der Erwerb von Grundfertigkeiten und Querschnittskompetenzen wie innovatives Denken, Unternehmergeist, digitale Kompetenzen und Mehrsprachigkeit, Teilhabe an Gesellschaft und Arbeitswelt, Erwerb von LLL - Schlüsselkompetenzen, der Zusammenhalt der Mitgliedsstaaten, die Erziehung zum aktiven EU-Bürgertum, gelungene Inklusion und erfolgreiche individuelle Förderung sind die übergeordneten Ziele unseres Projekts. Die Projektidee wurde durch ein gemeinsames Treffen im Februar in Deutschland konkretisiert. In drei arbeitsamen Tagen haben alle Projektteilnehmer aus der Projektidee „EUROPIA“ mit ihren Gedanken, Erwartungen und Vorstellungen ein konkretes Projekt werden lassen. Das Projekt ist in 7 Meilensteine aufgeteilt, in denen wir miteinander Bereiche dieser Teilespekte betrachten, überdenken, bearbeiten, visualisieren, neu erschaffen, uns darüber austauschen. Pro Schulhalbjahr wird ein Aspekt von EUROPIA Projektthema. Die Schulen leisten nationale Vorarbeit für die einzelnen Lehr- und Lernaktivitäten, die dann bei einem großen transnationalen Treffen pro Schulhalbjahr zusammengeführt werden. Großprojekte, die das Projekt während der gesamten Projektlaufzeit durchlaufen, ergänzen die Projektarbeit: Gemeinsame Projektlieder, einem Buch/Fortsetzungsgeschichte : „Kinder von EUROPIA“ (jedes Land schreibt ein Kapitel), Videos über kooperative Lernmethoden in 6 Sprachen. Die Projektsprache ist deutsch, die Kommunikation ebenso in englischer Sprache, die Ergebnisse werden auch in den Muttersprachen publiziert. Die Koordinatoren und Fachbereichsleiter der Schulen werden sich zu zwei transnationalen Projekttreffen (SCHWEDEN und BULGARIEN) zu Beginn zur Projektvorbereitung, zum Finetuning, für Workshops und am Ende des Projekts zur Projektnachbereitung, zum Abschlussbericht und zum Ausblick in die Zukunft, treffen. Diese vier transnationale Lehr- und Lernaktivitäten sind in den beiden Projektjahren geplant:

1.GRIECHENLAND - EUROPIA: KULTUR

2.DEUTSCHLAND - EUROPIA: SCHULE,ARBEIT und BERUF

3.ENGLAND - EUROPIA: UMWELT UND NATURWISSENSCHAFT

4.FRANKREICH- EUROPIA: SOLIDARISCH

Das Projekt wird die interkulturelle Kompetenz von SchülerInnen und LehrerInnen steigern und es wird ein positives Schulklima zur Folge haben. „Die Kinder von EUROPIA“ werden direkten

Die Kinder von EUROPIA - Schule-Arbeit-Leben in 100 Jahren

Einfluss auf den Schulalltag haben. Es werden Lehrmethoden verbessert, da kooperative Lehrmethoden gemeinsam ausprobiert, im eigenen Land angewendet, dokumentiert und in die Muttersprache übersetzt werden. Sowohl SchülerInnen als auch LehrerInnen werden durch dieses Projekt ihr Wissen erweitern und im größeren Rahmen denken. Sie werden Visionen entwickeln und bewusster mit ihrer Umwelt umgehen. Inklusion und „gute Schule“ trotz Heterogenität kann gelingen und verliert ihren oft abschreckenden Touch. Erfahrungen werden weitergegeben und bekommen einen Synergie Effekt. Die wichtigste Erkenntnis soll sein: EUROPIA und somit - EUROPA - geht nur GEMEINSAM!

International Marketing – Enjoy the difference

Ziel dieses handlungsorientiert ausgerichteten Projektes „International Marketing – Enjoy the difference“ ist, dass ca. je 20 Schülerinnen und Schüler aus Wirtschaftsgymnasien in Deutschland und Polen ein Marketingkonzept zur Einführung der Produkte Smartphone Samsung Galaxy und Kartoffelchips (führende Marke des Landes) für das Partnerland erstellen. Als eine Maßnahme zur Umsetzung dieses Konzeptes werden sie einen landesspezifischen Werbefilm selbstständig planen, umsetzen und gegenseitig bewerten. Dazu analysieren und integrieren sie das jeweilige Konsumentenverhalten in beiden Partnerstaaten - welches sich aufgrund der historischen Entwicklung länderspezifisch unterscheidet - anhand verschiedener Marketingaktionen für diese beiden Produkte. Das zu erwerbende Fachwissen wird dabei direkt in einem lebensnahen, fächerübergreifenden, beruflichen und sozialen Zusammenhang unter Nutzung von Sprach- und Medienkompetenz angewendet.

Hintergrund ist, dass viele auf Internationalität ausgerichtete Unterrichtsinhalte von Schulen leider nur theoretisch vermittelt werden können. Den Schülerinnen und Schülern fehlt der erforderliche Einblick in andere Länder mit unterschiedlichen Kulturen und daraus resultierender landesspezifischer Differenzen. Ein Austauschprojekt mit einem anderen Land bringt ihnen diese Unterschiede näher, sensibilisiert sie zu einem angemessenen Umgang und fördert ihre interkulturelle Kompetenz.

Für Projektarbeiten bleibt aufgrund der Fülle der zu vermittelnden Unterrichtsinhalte oftmals nur wenig Zeit. Bei dem geplanten Projekt der Bearbeitung eines betriebswirtschaftlichen Themas aus dem Bereich internationales Marketing verschmelzen jedoch die Inhalte übergreifend mit denen der Unterrichtsfächer Betriebswirtschaftslehre, Sozialkunde, Englisch/Deutsch, Mathematik und Informatik. Somit ist auch eine bessere Entwicklung von Basis- und Querschnittskompetenzen anhand einer praxisrelevanten Themenstellung gewährleistet und schafft so eine Motivation zum Erlernen von Fremdsprachen sowie die Einsicht in das Erwerben von Fachwissen.

Während des Projektes werden folgende Aktionen bzw. Ergebnisse realisiert:

- Analyse von Marketingaktionen für beide Länder für zwei Beispielprodukte und Herausarbeiten länderspezifischer Unterschiede
- Erstellen eines Erklärvideos mit der Methode "simpleshow" über die Analyseergebnisse (inkl. Schulung)
- Erarbeiten eines Marketingkonzeptes zur Einführung der beiden Produkte im Partnerland auf Grundlage der Analyseergebnisse
- Konzeption eines Drehbuchs und darauf basierend entwickeln eines Werbefilms als eine Maßnahme des Marketingkonzeptes
- Gegenseitige Besuche zum Austausch und gemeinsamen Erarbeiten, zum gegenseitigen Kennenlernen und der Besichtigung je einer Universität und eines regionalen Unternehmens pro Partnerland

Mit dem Projekt sollen vor allem diese Wirkungen erzielt werden:

International Marketing – Enjoy the difference

- gegenseitiger Austausch von Erfahrungen
- Höheres Interesse regionaler Unternehmen an den Absolventen, sodass sie Praktika, Ausbildungs- und Studienplätze mit ihnen besetzen
- Entwicklung neuer Partnerschaften bzw. Kooperationen und damit Einsatz der Projektergebnisse in anderen Schulen
- Gewinnung weiterer Finanzierungsmöglichkeiten und Unterstützung für nachfolgende Projekte
- Optimierung des weiteren Einsatzes durch Nutzung des Know-hows von anderen Schulen
- Stärken des Bekanntheitsgrades und erhöhtes Ansehen der Schule

Nach Projektende sollen die Ergebnisse für einen weiteren Einsatz im Unterricht genutzt und die eingesetzten Methoden und Verfahren weiterentwickelt bzw. optimiert werden. Dies soll auch an andere/neue Kollegen weitergegeben werden.

Bereits während des Projektes wollen wir gemeinsam mit der Partnerschule Pläne zur Fortführung der Partnerschaft entwerfen. Dabei soll überlegt werden, wie dies künftig unter Berücksichtigung der zur Verfügung stehenden Mittel und der Interessen beider Partnerschulen möglich sein wird, z. B. die Beschaffung zusätzlicher Finanzmittel oder Möglichkeiten zur Kosteneinsparung, und wie der Kontakt gepflegt werden soll (virtuelle Treffen, eTwinning, gemeinsame Vorhaben, Austauschprogramme usw.).

Es ist zu überlegen, ein ähnliches Projekt möglicherweise unter Einbeziehung eines weiteren EU-Landes durchzuführen. Dabei können die gemachten Erfahrungen und Evaluationsergebnisse genutzt und weiterentwickelt werden.

Student Hanseatic League

The basic idea is that students learn about and experience the Baltic Sea area as a market for and supplier of products. They form an international student company which gets together to develop ideas for products which could actually be produced and sold. However, the actual production and selling is not the ultimate target of the project, but will be encouraged if the students themselves see a way of putting it to action. By using this entrepreneurial approach, students work independently, cross-curricular, problem-solving and integrated. This helps students become assessment-capable individuals who are self-confident enough in an international environment to launch their own business if they happen to have a business idea.

In fact, our partner states were linked by international markets over several centuries in the old Hanseatic League. Merchants (originally from Germany) sailed around the Baltic Sea to buy and sell products and services. They sourced products from places where they were available and sold them where there was a demand. Also, they traded in services. In order to visualize the concept of international student companies along with all the necessary theoretical background, we would like to use the example of the Hanseatic League. This image will help the students to identify with the companies and also with the requirements of entrepreneurial thinking. Because that is what the merchants in the Hanseatic League did: they were very skilled entrepreneurs who analysed the suppliers and markets and came up with innovative concepts.

The project will be focussed on student companies which meet once a year with the aim of developing a tangible product in 2015 (inspired by or made of ingredients found in the different partner states) or service product in 2016 which might in fact eventually be produced and sold. They are to think of and agree on ideas, make a prototype of the product, calculate production costs and develop a marketing campaign. The students work in internationally mixed groups and there will be three companies with a slightly different focus each. At the end of the international meeting the students decide whether they want to go ahead with the production. Self-assessment sheets tailored to the intended learning process will be filled in by the students prior to and after the meeting to monitor their progress.

In the first year of the cooperation, the student company will be asked to work with tangible goods. In order to illustrate the connection of this company to the old Hanseatic League students are asked to work with materials which were traded at the time of the Hanseatic League and use them as a basis for a modern product (e.g. wool, timber, wax, cloth). In the second year the students will be asked to work with intangible goods, because the old merchants traded in them as well. The task will be to develop a service which has teenagers as a targeted market or the providers of services (e.g. tutoring, babysitting, dog sitting, party service).

Entrepreneurship being a part of the national curriculum in most of our countries, our project will tie in perfectly with these requirements. In other countries student companies exist, but there is no connection to the curriculum. Yet, through European integration it is obvious that international marketing and sourcing will increase and thus it makes a lot of sense for our students to profit from the partner countries' experience and know-how. At the same time the teachers gain valuable knowledge which they can pass on to their colleagues at home.

We also want to include success stories from the students' environment, so the students who work in the company are asked to find a mentor from an existing (student) company. If possible, an excursion to a successful company in the vicinity of the conference center is set up to give the students some first-hand input from successful entrepreneurs.

In order to further implement entrepreneurial thinking we intend to ask the students to do research on markets and fairs which happen all year round (Christmas markets, weekly markets, Viking Days, Medieval markets) and local service companies. There students can for example analyse

Student Hanseatic League

shopping behaviour or find out how such markets or companies are run. This will help them to place their own product on the market.

KEY COMPETENCIES FOR FOSTERING BETTER INTERNATIONAL UNDERSTANDING AND EMPLOYABILITY

Am I What You (believe) to see?

Communication competence involves situational adaptability and fluency in verbal and non-verbal means of communication and is a key to almost all other competencies (reading, speaking, writing, and counting). Our goal is to improve this competence by the use of body language for international understanding or CIC (Clear International Communication) and efficiency of education.

We offer international experience which might be understood as a kind of exercise or test of the trained competencies and give students/teachers a background for intercultural communication and how to compete the challenges to be faced in intercultural environment.

Communication can be assured in different situations with different competencies and methods like cross conversation, mirroring, translation circuits, etc. Especially the non-verbal sector of communication (body language, mimics, pantomime, video clips, picture-series, graphics, symbols, signs and arts, music and dance, tactile hints in acrobatics and other forms of expression) can support safer understanding, social inclusion and economic success for the whole society.

Incongruence between the goal of the sender and reception of the partners in communication can be detected in family, kindergarten, school, on the street in a workplace internationally. We conclude that we need non-verbal, verbal, emotional, artistic and foreign language competencies in different situations and surroundings. Therefore, the participating teachers and students interact in vocational activities, educational workshops for training of body language, voice, developing the ability of the target language, eliminating fears of public speaking, discussion in small groups, asking questions in groups, meetings and talking with strangers, being persistent, being watched while eating, writing, etc., using phone, communication with „important“ people, job interviews, indirect evaluation.

These competencies support:

- task-orientated non-violent cooperation in and outside school;
- reliable partnership and agreements;
- career guidance and employment;
- workplace stability;
- flexibility in case of losing the job;
- international employability;
- world-wide peace;
- successful peace conferences

Now, then, but what about tomorrow

Project idea

Our project has two main ideas: as ICT becomes an increasingly important component of daily life, we as teachers have to lead all our pupils in familiarising themselves with these technologies so that each child has the opportunity to be an equal participant of our society. Planning the formation of mixed working groups, we ensure that all our primary pupils (6-12 years) can benefit from using ICT with our European partners (highly motivating our pupils). Mixed groups mean: pupils of 1st to 6th form, migrants and non-foreigners, handicapped and non-deprived, each on their own level, contributing their part to the whole work. Disadvantaged pupils are included and this help all children to be happy, proud and confident about the work done together with the European partner groups. English is the project language, and even our young pupils realise that learning a foreign language helps coming into contact and to work with each other, thus may establish a long-lasting motivation for learning. Our choice of presentation products are very adequate for this age-group.

Three pupil exchanges are planned. During these exchanges our young learners will use their knowledge of English to communicate, to learn about their partners' school and family life and the culture of the country in more detail, imparting this information to their peers at home at the Erasmus+ assemblies.

Profiles

We four partners are all specialists in different areas and will benefit from each other:

Finland gives all technical support for the website, creating the logo, the blogs, the video script and the QR-codes.

Scotland introduces the creation of 3-D-books to the partners, cares for the questionnaire and its evaluation.

Poland helps Finland with the QR-codes and as a newcomer gets all necessary support and benefits from the experiences.

Germany, as the overall co-ordinator, creates the Prezi and the song, advises the foreign colleagues in making a Lapbook, using eTwinning.

Project steps

1st year:

During the first year children get in contact with each other and realise the importance of English knowledge (most of them will have started to learn this language by then) by introducing themselves, their families and school life. The project song will help the pupils to identify with the project and its aims and will be sung on each Erasmus+ assembly and meeting.

The blogs, eTwinning, and the Erasmus+ corner in each school will be established. Through the website, videos, Lapbooks and Prezi, all partners will present their school, town, country etc. to each other. Introducing themselves, our young learners will describe their childhood and their current social life and they will see the similarities as well as the differences between the countries. They will enlarge their knowledge about their own neighborhood and at the same time learn about cultural similarities in order to decrease prejudices and to develop tolerance.

2nd year:

During the 2nd year pupils will understand the evolution of a unified Europe: Learning details about their grandparents' childhood experiences by interviewing senior citizens, reading books, visiting museums and other informative locations which deal with that period (1940–60), they will be able to realise the importance of talking together – not only after the period of the 2nd World War and Cold War but also today. Enemies became friends and built up relationships, and, in addition, the

Now, then, but what about tomorrow

foundation of the EU was started. This has made it easier to study and work in European countries. Dealing with these historic matters our children will be able to compare their actual life with the childhood of their grandparents in the 1940-1960s. They will imagine the situation after the War and the Cold War in Europe and on the other hand they will discover the importance of getting in contact with each other, talking together and forming friendships. In former times this led to the foundation of the European Union-a future of cooperation and friendship among its members.

The 3-D-books will be created by pupils to present their stories of childhood and family life after the 2nd World-War.

3rd year:

During the 3rd year pupils will imagine their own future in Europe. Keeping in mind that communication and not hostility is the main element between the EU-countries, our young learners will create their vision (art and handcraft) of their children's future and share ideas.

A town guide and plates at places of interest will not only provide information for the subsequent pupils but also for townsfolk and other interested visitors. As travelling around is easy nowadays, it is necessary to create guides which are suitable for children too; these do not yet exist.

On the last exchange in May 2018 we will celebrate a common Europe Party; after that, the ceramic doves with wishes for peace will remain in each partner school.

REFLECT THE FACTS TO ACT

The Erasmus + project (KA 2) for 2015-2017 with the title < reflect the facts to act> is a multilateral partnership, involving three countries: Spain, Bulgaria and Germany. This is a common project, which will be run as a cross curricular project. 16-17 years-old students will work, in teams, on topics concerning sustainable development. During next school years, they will exchange their ideas by different ways of communication. At the beginning, everybody has to know the facts in the different regions and so, the groups will analyze the actual situation and present the results. The groups will have three actual ecological footprints with specific needs. This will be the point to begin to reflect situation and to understand which will be the ecologic challenges of our common future in Europe and the world. The relevant facts will be the basis of some propositions how to enhance the actual situation and especially, how every person can understand what he is doing and what are the consequences. Then the group has to act: To reach a maximum of persons we will develop an ecological food planner (digital), an ecological mobility planer and an interactive game. Regional stakeholders will be implicated and will help with their competence. The results will be published in different media and every person which is interested in the topics can have his personal experiences. The impact is to understand the context and to try to create a more responsible behavior concerning our environment.

Breaking down of school barriers Inclusive educational experiences to create school as a training ground for democracy (John Dewey)

In recent years, the degree of complexity within our classes has increased greatly. Different levels of learning abilities, different inclinations and interests, different emotional and affective states, different multicultural and linguistic complexities coexist within the same class, together with the presence of students with a varied spectrum of specific learning disorders or severe disability.

This context requires, by contrast, a new school which will configure itself as a humanized, highly inclusive and integral space, built on the importance of the single human being as a person, his peculiarity and potential, empathy, solidarity and collaboration. School must be able to become a training place for democracy, implementing mutual acceptance and enhancement.

It is therefore an essential priority to direct the educational practice towards full effectiveness, activating concrete operational mechanisms, improving the quality of the daily process of teaching - learning and creating conditions of effective equality and opportunities.

Diversity (linguistic, of cultural models, intelligence or skill) is often perceived and evaluated in negative terms, as a weakness. The risk is that such diversity can be transformed into inequality of opportunity and results.

Recognizing and giving value to diversity in the class becomes a matter of social justice and a way to ensure that every student has the right to study and the right to have access to effective opportunities in order to be able to choose and design their own future. It is therefore important to create the conditions for the realization of fair educational contexts, in which all students will have access to diverse learning environments, multiple resources, different points of view built on stimulating, flexible and innovative curriculum. Learning, understanding and problem solving are processes that need to take place in an environment of equality, in which each student will have the real chance to attain the best possible results.

The goal of the project is to create an innovative and sustainable MODULE OF INCLUSION that will overcome the barriers and constraints of a static and traditional school system. This will result in building an innovative, multi-dimensional, multi-level and inclusive educational world that will be responsive to the needs of all and of each student, a reality without limits and with no spatial and pedagogical barriers.

Students will be the protagonists of the project, assisted by the whole school community, teachers and school helpers, families and local communities, in order to involve all stakeholders in a shared process of change. The diverse situation within our schools makes it necessary to focus on the students as a fundamental resource for the teacher in terms of learning potentials and cohesion of the group.

The methodological choice, therefore, that best responds to the idea of an inclusive and inter-cultural school is "social mediation".

The methodologies in social mediation, while providing moments of transmission, involve a change of perspective: from the traditional vertical teacher-student interaction to the horizontal student-student, where skills are actively built by the same students, rather than passive reception of information.

In this context, the use of methods of social mediation such as Cooperative Learning (Cooperative learning) or Peer Tutoring (peer mentoring) are particularly effective strategies to build on the relational, cognitive, intra-personal (strengthening of self-awareness and self-confidence) and interpersonal levels (development of trust in others, the ability to negotiate the information, to build an empathic relationship). It is understood that these positive trends are not "spontaneous" in students, but represent a goal where the mediation of the teacher is fundamental. Teachers must,

**Breaking down of school barriers
Inclusive educational experiences to create school
as a training ground for democracy (John Dewey)**

therefore, build a strategy through their daily work that creates habits for effective cooperation, and explicitly, through feedback that induces in students a progressive degree of awareness of the progress that is made.

Inklusion - ein Menschenrecht

Das Projektthema „Inklusion – ein Menschenrecht“ wird von Lehrern und Schülern aus 6 europäischen Schulen durchgeführt. Die teilnehmenden Schüler beschäftigen sich fächerübergreifend einerseits mit juristischen, ethischen, strukturellen und sozialen Voraussetzungen von Inklusion, so dass die Schüler erkennen, dass kein Mensch aus der Gesellschaft ausgeschlossen, ausgegrenzt oder an den Rand gedrängt werden darf. Vielmehr haben alle Menschen lebenslang ein Recht auf eine in allen gesellschaftlichen Bereichen selbstbestimmte und gleichberechtigte Teilhabe. Andererseits erarbeiten die projektbeteiligten Schüler praktische Umsetzungsmöglichkeiten von Inklusion im Bereich Schule, Sport, Kindergarten und Kommune.

Der Austausch zwischen den Partnerschulen erfordert gute Kenntnisse in der Nutzung der Kommunikations- und Informationstechnologie, um die Arbeit an dem Projektthema planen, realisieren, dokumentieren und präsentieren zu können. Teamfähigkeit und Kommunikationsbereitschaft sind auf nationaler und internationaler Ebene von Bedeutung. Es werden nationale Arbeitsgruppen gebildet, die die Kommunikation gruppenintern wie auch international koordinieren, wobei die beteiligten Lehrer eine Beraterrolle übernehmen. Als gemeinsame Arbeits- und Informationsplattform wird TwinSpace eingerichtet, in dem neben projektrelevanten Informationen auch die Ergebnisse auf deutsch, französisch, italienisch und englisch abgelegt werden. Durch die Zusammenarbeit mit den Partnerschulen verbessern die Schüler ihre Fremdsprachenkenntnisse und lernen nationale wie auch internationale Lehr- und Lernmethoden kennen. Im Rahmen dieses Projekts stellen die Schüler Kontakte zu kommunalen und nationalen Behörden her und informieren sich über Inklusionsansätze. Die laufenden Ergebnisse des EU-Projekts dokumentieren und präsentieren die Schüler der jeweiligen Schulgemeinschaft, Eltern und regionalen Behörden. Ebenso werden die Ergebnisse des Projekts auf der eigens für das Projekt eingerichteten Homepage, auf eTwinning und teilweise in Youtube interessierten externen Personen präsentiert.

Untersuchung und Lenkung von modernen Fertigungsprozessen mittels rechnerunterstützter SPC einschließlich Planung, Konstruktion und Bau einer mit Induktivtastern bestückten Messvorrichtung

Projekthintergrund

Das Projekt beschäftigt sich mit der statistischen Prozessüberwachung in der Serienfertigung. In der modernen arbeitsteiligen Produktion werden in der automatisierten Fertigung täglich hunderte oder tausende identische Einzelteile hergestellt. Diese müssen nahezu fehlerfrei sein, um nach dem Einbau in technische Systeme die Funktion der gesamten Baugruppe nicht zu gefährden bzw. hohe Kosten bei der Produkthaftung zu erzeugen. Da eine 100% Kontrolle sehr unwirtschaftlich wäre, wird beispielsweise nur jedes zwanzigste Teil geprüft. Aus dem Ergebnis dieser Stichprobenprüfungen kann statistisch auf die Gesamtheit aller Bauteile geschlossen werden. Somit wird der Fertigungsprozess mit Hilfe der Statistischen Prozesskontrolle (SPC) beherrscht und reguliert.

Die Unternehmen, in denen die Mehrzahl der Auszubildenden tätig ist, arbeiten mit bereits europäisch aufgestellten Unternehmen anderer Länder zusammen bzw. haben eigene Standorte im Ausland. Besonders die deutsch-polnische Zusammenarbeit zwischen Unternehmen ist von großer Bedeutung. Beide Länder tragen einen hohen Anteil zu der intereuropäischen Zulieferproduktion bei. Heutzutage zertifizieren viele Kunden ihre Zulieferer, um eine hohe Produktqualität zu erhalten. Dies zwingt die Zulieferer dazu, möglichst kleine Fehlerquoten zu haben. Hierfür werden die Methoden der SPC eingesetzt, um den Produktionsprozess zu steuern und die Produktqualität zu garantieren.

Projektziele

Die Projektziele haben unterschiedlichen Charakter.

Ein Hauptziel ist die Steigerung der Fachkompetenz der Schüler im Bereich der Statistischen Prozessüberwachung. Dies soll durch die Erstellung von handlungsorientierten Lernsituationen in dem Themenbereich "Statistische Prozesskontrolle" (SPC) erreicht werden.

Zudem sollen die deutsch-polnische Geschichte erörtert, die Kultur des jeweils anderen Landes kennengelernt und die Sprachkompetenz erhöht werden.

Durch die Zusammenarbeit in Gruppen soll eine Erweiterung die Sozial- aber auch der Personalkompetenz erzielt werden. Hinzu kommt eine Steigerung der Fähigkeiten im Umgang mit modernen Medien durch Verwendung dieser zwecks Kommunikation, Präsentation und Auswertung der Messergebnisse.

Auch die Schulpartnerschaft der beiden Schulen soll intensiviert werden.

Anzahl und Profil der Teilnehmer/-innen

Aus beiden Partnerschulen nehmen jeweils 12 Schüler und 3 begleitende Lehrpersonen teil.

Bei den Schülern des TGS BBZ Neunkirchen handelt es sich um Auszubildende der Berufe Industrie- und Werkzeugmechaniker. Die Schüler der ZMS Nr. 1 in Krakau werden als Mechatroniker ausgebildet.

Zu ihrem Tätigkeitsbereich gehört u. a. das Überwachen der Produkt- und Prozessqualität. Sie führen Maschinen- und Prozessfähigkeitsuntersuchungen durch, nehmen Prozessdaten auf und ermitteln daraus Kenngrößen, die sie auch mit Hilfe von Grafiken bewerten. Hierfür setzen sie statistische Verfahren der Qualitätssicherung in der Serienfertigung ein, wofür sie auch

Untersuchung und Lenkung von modernen Fertigungsprozessen mittels rechnerunterstützter SPC einschließlich Planung, Konstruktion und Bau einer mit Induktivtastern bestückten Messvorrichtung

Anwendersoftware verwenden. Sie dokumentieren die Ergebnisse ihrer Überprüfungen nach Kundenvorgaben.

Die beteiligten Lehrpersonen sind mit der Thematik vertraut und können teilweise eigene Arbeitserfahrungen zu diesem Themenbereich in das Projekt einbringen. Zudem bestehen sehr gute Kontakte zu SPC-Firmen, die das Projekt durch ihre SPC-Software und Schulungen unterstützen.

Beschreibung der Aktivitäten

Beide Partnerschulen wählen ein Prüfstück aus und legen Prüfmerkmale fest. Danach baut jede Schule eine Messstation, die während der ersten Mobilität auf ihre Fähigkeit überprüft wird. Danach werden die Messstationen in Betrieb genommen und jede Schule stellt 50 Prüfstücke her. Das Prüfen der 50 Bauteile ermöglicht eine Maschinenfähigkeitsuntersuchung. Außerdem werden die Werte auf Normalverteilung untersucht. Anschließend können Messübungen mit der Messvorrichtung und der SPC-Software durchgeführt werden.

Parallel wird ein Arbeitsheft erstellt, mit einer Einführung in die SPC-Technik, mit praktischen Übungen zur SPC-Technik und dem theoretischen Hintergrundwissen. Dieses Arbeitsheft sowie die Messstation und der Messrechner können für nachfolgende Schüler nachhaltig genutzt werden.

Die Projektergebnisse werden an beiden Schulen vor einem Plenum mit Gästen aus der Politik, Vertretern der Schulträger, der Kammern und der Ausbildungsbetriebe präsentiert. Auf Ausbildungsmessen oder ähnlichen Informationsveranstaltungen kann die Messstation als Anschauungs- und Vorführobject vorgezeigt werden.

Während jeder Mobilität findet neben dem technischen auch ein kulturelles Programm statt. Die deutsch-polnische Geschichte wird erörtert und über die jeweilige Kultur, Geschichte, Politik und das Leben wird recherchiert und informiert.

Verfahren zur Projektdurchführung

Neben den beiden Mobilitätstreffen werden in regelmäßigen Abstand Skype- Konferenzen abgehalten und es findet ein Austausch über die eTwinning- Plattform oder die Schulhomepage statt.

RemoteLab - A common teaching resource for European schools

This project is about establishing and using complex IT training environments via the internet. The users of these IT training environments will be enabled to access and to use IT equipment which quite often can't be afforded by a single school because of the high costs for acquisition and maintenance. Working together and sharing resources will enable more schools and their students to benefit from modern IT training environments. A priority will be to create and offer training materials for networks, network security, virtualization, operating systems and data banks. The aim is to offer free and easily accessible modern training materials to teachers and students with a strong focus on giving students the possibility to apply their knowledge and improve their skills by doing practical exercises. A further objective of the project is to create awareness for possible perspectives for young IT experts on the European job market and to encourage entrepreneurship. Students will get to know companies offering jobs in their IT departments or data processing service centres, they will also get to know entrepreneurs who run their own IT company.

The administration of the IT training environment (e.g. reservation, providing resources, accountancy) and the user administration will be realised by using both the open source e-learning management system IliaS and software developed during the project. This learning management system will also be used in order to provide learning environments, training units and assessment tests.

The software required in order to perform these tasks, the learning environments and the practical training units will be developed during the project together with the students who are involved. For all the relevant topics training units on various levels will be created. These levels should be matched with the levels of the European Competence Framework (ECF).

Five schools from different countries – all of them providing vocational training in ICT - will participate in the project and work together. During the project there will be one transnational meeting with teachers and students at each of the participating schools where we will work on the different tasks of the project. Furthermore, there will be three meetings for teachers only at the beginning and at the end of the project – the first one in order to plan how to proceed and decide about evaluation etc., a mid-term meeting for monitoring the projects progress, elaborating further activities, assessment and evaluation, practical organisation of further meetings with students etc., and the last one for a retrospective, plans for dissemination and measures to ensure the sustainability of the project and its results, and also to decide how to organise further collaboration.

The potential longer term benefits will be a valuable working ITC training environment available to further generations of students and teachers and also external users. Students will benefit from the high quality training, and especially the students involved in the project will also benefit from their enhanced entrepreneurial awareness and intercultural competence when looking for a job on the European job market.

JobTrotter

The main theme of our project JobTrotter is work and mobility in Europe and we have chosen to deal with the subject from various angles.

In a general European framework, the theme "work and mobility" is at the core of a healthy European integration.

Jobtrotter addresses the need for balancing supply and demand in the field of employment.

Some areas in Europe face an economic crisis and a labour surplus whereas others, due to an ageing population, will have to call upon a foreign workforce to sustain a hitherto successful economy and maintain adequate social services.

This is not Europe in the future but it is already the world our students live in, and we hope this project will contribute to help them move around in this environment

Our first aim is to develop job searching skills and foster self-confidence when it comes to looking for employment in a foreign environment.

We also want to consider the different historical contexts and cultural approaches to work across the countries involved in the project.

- What is a good job?
- What are the prevailing sources of employment in your region?
- Where and why do new jobs emerge?
- The modernization of jobs and its consequences on the employment structure.
- Why do jobs leave a country/region?

All along the project, we will lead students to work in international teams in various academic subjects ranging from foreign languages, art, information technology, mathematics, economics, history and geography.

SportPsychoMovies

Die Zielgruppe des Projektes „SportPsychoMovies“ sind Oberstufenschüler/innen von drei europäischen Schulen (Deutschland, England und Finnland) mit Interesse an Filmen und Sport sowie Lehrer/innen, die ihre Unterrichtsqualität durch den Einsatz von neuen Medien verbessern wollen.

Inhaltliches Ziel des Projektes ist es, Grundkenntnisse in der Sportpsychologie lebendig und nachhaltig zu vermitteln. In sechswöchigen Film-Projekten werden verschiedene Basisthemen (Motivation, Angst und Stress, Konzentration, Teamkohäsion, Führung, Selbstgespräche, Entspannung, mentales Training) im Unterricht behandelt. In homogenen Gruppen aus einer Schule bearbeiten die Schüler dazu jeweils ein Kapitel eines englischsprachigen Grundlagenwerks (Weinberg R./ Gould D., Foundations of Sport & Exercise Psychology) und erstellen eine Einführungspräsentation in das Thema. Diese wird als Webinar allen Projektteilnehmern online in englischer Sprache präsentiert und anschließend diskutiert. Dann wird in den Partnerschulen der gleiche Film gezeigt, der in besonderer Weise mit diesen theoretischen Konzepten und Modellen verbunden ist. In der Filmanalyse werden von den Arbeitsgruppen, die die Theorie vorgestellt haben, die psychologischen Grundlagen aufgegriffen und mit Filmszenen belegt. In der sich anschließenden gemeinsamen Diskussion (Chatroom, e-mail) und der Erledigung von Arbeitsaufträgen in gemischten Arbeitsgruppen können die Schüler/innen zeigen, inwieweit sie die Inhalte auf andere Situationen und Probleme anwenden können. Die gemeinsame Arbeit über Ländergrenzen hinweg wird über die Moodle-Plattform des GaR gesteuert und dokumentiert.

Die Gruppenarbeit kann somit von den betreuenden Lehrern/innen unterstützt und auch evaluiert werden. Zu jedem Themenblock werden einfache „diagnostische Instrumente“ angeboten, die eine Selbstreflexion der Schüler/innen ermöglichen. Durch Beantwortung, Auswertung und Interpretation solcher Instrumente werden die Inhalte weiter vertieft und gefestigt. Das Portfolio mit allen Unterlagen (Moodle-Plattform) und Arbeitsergebnissen bildet am Ende des Projektes die Basis für die Gesamtbewertung.

Methodisch-didaktisches Ziel ist es, einen webbasierten Unterricht mit europäischen Partnern zu organisieren und zu evaluieren. Dazu sollen die Beteiligten im ersten Projektjahr durch die Teilnahme an drei Schüler-Workshops die Fertigkeiten und Tools erwerben, die zur Umsetzung des Online-Unterrichts und die gemeinsame Bearbeitung der Themen nötig sind. Die gewonnenen Erfahrungen und Eindrücke werden im zweiten Jahr durch zwei Lehrerworkshops mit dem Ziel weiter vertieft, diese Arbeitsform zum festen Bestandteil der Unterrichtskultur der beteiligten Schulen werden zu lassen. So sollen auch anderen Kollegen/innen neue Impulse zur Verbesserung ihres Unterrichts geben werden. Schließlich wird die Verbesserung der Sprachkompetenz durch die gemeinsame Arbeit und die Auseinandersetzung mit europäischen Nachbarn als Vorbereitung auf die Anforderungen des zukünftigen Arbeitsmarktes Europa gesehen.

"Protecting the environment is an opportunity! Not a burden we must bear." - "Umweltschutz ist eine Chance und keine Last, die wir tragen müssen." (Helmut Sihler)

Projekthintergrund:

Bezugnehmend auf die Verträge von Lissabon vom 1. Dezember 2009 zu Erhaltung und Schutz der menschlichen Gesundheit und zum umsichtigen und rationellen Umgang mit natürlichen Ressourcen bringt das Erasmus+ Projekt mit dem Titel "Protecting the environment is an opportunity! Not a burden we must bear." fünf europäische Schulen aus Deutschland, Finnland, Litauen, Spanien und der Türkei zusammen. Das Projekt setzt die in der Agenda 2020 formulierten Ziele - Jugend in Bewegung: Verbesserung der Bildungssysteme und Förderung der internationalen Attraktivität der Bildung in Europa konsequent um. In den Zeiten der Veränderungen der regionalen Arbeitsmärkte, der Verstärkung speziell durch ausländischer Fachkräfte sowie der Öffnung der europäischen Union und dem damit verbundenen europäischen Arbeitsmarkt wollen wir die sprachlichen und interkulturellen Kompetenzen der Projektteilnehmer fördern. Mit unserem Bestreben, Europa durch dieses Schulprojekt mitzugestalten, wollen wir einen wichtigen Beitrag zur Vorbereitung unserer Schüler auf diese gesamteuropäischen Herausforderungen leisten.

Projektziele:

Hauptziel des Projektes ist die Förderung der Basis- und Querschnittskompetenzen, die Erhöhung der Lernmotivation und eine Verbesserung der Lernergebnisse der Schüler. So kann die Quote von Schulabbrechern dauerhaft gesenkt werden. Das Erleben von lebensnahen Kontakten mit Gleichaltrigen aus anderen europäischen Ländern fördert die Bereitschaft zur Bildungsmobilität unserer Schüler. Unsere Schüler werden sich ihrer Verantwortung bewusst, die sie für die Erhaltung der natürlichen Umweltressourcen, am konkreten Beispiel von Wasser, tragen. Sie eignen sich Fachwissen zu spezifischen Umweltproblemen an. Durch die Verwendung der englischen Sprache als Lingua franca verbessern die Teilnehmer ihre Fremdsprachenkenntnisse.

Anzahl und Profil der Teilnehmer/innen:

Die Projektteilnehmer kommen aus fünf europäischen Ländern: Deutschland, Finnland, Litauen, Spanien und der Türkei.

Insgesamt wird das Projekt 202 Schüler- und Lehrermobilitäten umfassen.

An diesem Erasmus+ Projekt nehmen Schulen teil, die bisher noch keine oder erst wenige Erfahrungen bei Comenius/Erasmus- Schulpartnerschaftsprojekten sammeln konnten (Türkei und Finnland) aber auch sehr versierte Einrichtungen (Spanien und Litauen). Die "Newcomer" verfügen jedoch über exzellente Erfahrungen aus anderen Projekten, die für die zukünftige Zusammenarbeit von großem Nutzen sein werden. Die deutsche Schule z.B. hat Erfahrungen mit Comenius- Projekten und deren Management.

Beschreibung der Aktivitäten:

Einem 5-Punkte-Programm folgend, identifizieren und analysieren die Schüler in Workshops bei jedem Transnationalem Treffen eines von fünf lokalen Umweltproblemen, die ebenso in den anderen Ländern auftreten. In einem weiteren Schritt verbreiten die Projektteilnehmer unter Einbeziehung moderner Informationstechnologien ihr erworbenes Wissen an ihren Schulen und setzen es in praktischen Aktionen in ihren Heimatländern um.

"Protecting the environment is an opportunity! Not a burden we must bear." - "Umweltschutz ist eine Chance und keine Last, die wir tragen müssen." (Helmut Sihler)

In den Language Labs (Sprachunterricht) während jedes Projekttreffens werden die sprachlichen und interkulturellen

Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler gefördert.

Verfahren zur Projektdurchführung:

Es finden insgesamt drei grenzüberschreitende Projekttreffen statt, die der Vorbereitung der Transnationalen Lehr- und Lernaktivitäten dienen.

Während der fünf geplanten Transnationalen Lehr- und Lernaktivitäten erweitern die Teilnehmer ihr Wissen zu ökologischen Schwerpunktthemen.

Eine Evaluierung sowohl während des Projektes als auch nach Abschluss garantiert die Überprüfung der gesteckten Ziele.

Angestrebte Ergebnisse und Wirkungen sowie erwarteter langfristiger Nutzen:

Es entsteht ein Europäischer Sprachführer/ European Phrase Book, zur Nutzung während der Meetings. Die verwendeten Sprachen sind zunächst die Muttersprache und Englisch. Am Ende des Projekts entsteht ein gesamteuropäischer Sprachführer mit den fünf Teilnehmersprachen und Englisch, der einerseits den linguistischen Wissenszuwachs dokumentiert, andererseits auch bei zukünftigen Projekten dienen kann.

Während des Projektes wird eine interaktive Projekt - Website erstellt. Sie dient zur Dokumentation und Verbreitung des Projekts sowie für den Austausch von Dokumenten, Videos und Ergebnissen. Sie wird auch nach Projektabschluss für die Partner und andere Erasmus+ Interessierte zur Verfügung stehen.

Ein Blog für Lehrer mit Ideen zur Unterrichtsvorbereitung und zum pädagogischen Erfahrungsaustausch wird entstehen. Über das Projekt hinaus haben die Lehrkräfte der am Projekt beteiligten Schulen, die Möglichkeit, diesen Kontakt zu pflegen und zu nutzen.

Das "River Magazine" ist eine informative Zeitung in Printform, die nach jeder TLL durch das Gastgeberland erstellt wird. Inhalte sind die während der Meetings erforschten umweltrelevanten Themen, Informationen und Bilder zum Ablauf der TLLs, Rätsel, Cartoons, Fotostories, erstellte Produkte, Gastfreundschaft...

Bewegungs- und Sportkonzept – Innovation & europäischer Austausch

Das Projekt "Bewegungskonzept - Innovation & internationaler Austausch" wird eine "Schulpartnerschaft" zwischen 4 Kindergärten aus Deutschland, Österreich, Tschechien und Luxemburg sein. Die Idee ist es gemeinsam an der Profilentwicklung bzw. Weiterentwicklung der Kindergartenkonzepte Richtung "Bewegungskindergarten" zu arbeiten. Wichtig ist dabei der gegenseitige Austausch von bisherigen Erkenntnissen und die Erarbeitung einer alltagsintegrierten Bewegungsförderung für Kinder im Alter zwischen 1-7 Jahren.

Derzeit ist es in vielen europäischen Ländern bekannt, dass Kinder schon frühzeitig sich viel zu wenig bewegen und ungesund leben. Mit Hilfe eines tragbaren Konzeptes können Kindergärten auf den Alltag der Kinder Einfluss nehmen und so die Gesundheit der Kinder und Familien fördern und im gegenseitigen Austausch mit anderen Kindergärten eigene Konzepte überarbeiten und neue Ideen und Erkenntnisse gewinnen.

Am Ende des 2-jährigen Projektes möchten wir eine gute Partnerschaft mit den anderen Kindergärten aufgebaut haben, allen Mitarbeitern die Möglichkeit gegeben haben im Projekt mitzuwirken und an den Entwicklungen der Konzepte mitzuarbeiten. Die gewonnenen Erkenntnisse und Ergebnisse möchten wir gerne mit anderen Einrichtungen teilen und unsere Kindergärten für z.B. Konsultationen öffnen.

Die Kunst, Zukunft in Europa zu gestalten

Ein zentrales Ziel des Projektes ist die Ausarbeitung eines zielgruppenorientierten Bildungsprogrammes für integrative Beschulung unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse der Schüler sowie die Anwendung neuer Unterrichtsmethoden mit der Spezifik lehrplangleicher und/oder lehrplandifferenzierter Beschulung, um allen Schülern Zugang zu effizienter Bildung zu ermöglichen. Nach der Darstellung des Ist-Zustandes sollen neue Unterrichtsmethoden für den Integrationsunterricht entwickelt und getestet werden.

Wir werden uns konzentrieren auf die Erprobung von Methoden der integrativen Schulbildung wie das kooperative Lernen, d.h. der Lernbegleitung durch Mitschüler und Tandemlehrer, die Bildung heterogener Lerngruppen sowie eine binnendifferenzierte Unterrichtsgestaltung. Alternative Lernmethoden, die den Schülern vermitteln, wie sie lernen und Probleme lösen können, sollen ebenfalls erprobt werden. In gemischten Teams (Integrations- und Nichtintegrationskinder aus allen Projektschulen) sollen Schüler und Lehrer der Projektschulen während der Kurzzeitmobilitäten solche Unterrichtsversuche durchführen und auswerten.

An allen Projektschulen gibt es seit mehreren Jahren Klassen mit integrativ zu beschulenden Kindern, sodass alle Teilnehmer schon Erfahrungen einbringen können. Die Gründe für die Auseinandersetzung mit dem Thema „Integration“ ergaben sich aus den verschiedenen Problemen, vor denen jede Schule bei der Umsetzung des Integrationsunterrichtes steht. So fehlen z.B. spezielle Strategien zur sozialen Integration, Zusatzstunden für Integrationslehrer werden gestrichen, nur noch Hauptfächer werden mit einem zweiten Lehrer besetzt. An der Oberschule Oelsnitz ist der Integrationsunterricht zurzeit ein Modellversuch. Wie geht es danach weiter? Wie kann es gelingen, sowohl Kinder mit Förderbedarf als auch ohne Förderbedarf in einer Klassenstufe erfolgreich zu unterrichten? Diese und weitere Fragen wollen wir im Laufe des Projektes beantworten.

Deshalb legen wir den Fokus auch auf die Ausbildungschancen aller Schüler, aber besonders unserer integrativ beschulten Kinder, einschließlich einem evtl. späteren unternehmerischem Tätigwerden der Jugendlichen. Am Beispiel einer bereits existierenden Schülerfirma, der TEA-Time- AG Oelsnitz, sollen Anforderungen an Ausbildung und Arbeit untersucht werden. Die Projektteilnehmer sollen u.A. durch praktisches Arbeiten in regionalen Unternehmen, der Analyse ihrer persönlichen Stärken und Schwächen und der Anfertigung von Bewerbungsunterlagen auf Ausbildung und Beruf vorbereitet werden. Gründe für die Beschäftigung mit diesem Schwerpunkt sind u.a. , dass viele Schüler nur wenig Vorstellungen davon haben, was sie nach der Schule erwartet, ihr Berufsbild ist oft sehr begrenzt und auf klassische Berufe ausgerichtet. Eine praxisnahe Berufsvorbereitung während der Schulzeit wäre eine große Hilfe.

Es nehmen Schüler im Alter zwischen 12 und 15 Jahren teil, einschließlich ihrer Eltern. Weitere Beteiligte sind Lehrkräfte, externe Multiplikatoren, Vertreter kommunaler Einrichtungen und die Schulträger.

Aktivitäten:

- Teilnahme der Schüler am Unterricht, vor allem in integrativ beschulten Klassen
- Unterricht durch Gastlehrer, Erprobung neuer Methoden
- Auswertung durch Schüler und Lehrpersonal, Ableitung von Verbesserungen
- Erarbeitung von Konzepten zur räumlichen Gestaltung der Klassenzimmer/ des Schulhauses für Integrationsunterricht unter

Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse der Schüler

- Pantomimewettbewerb: Darstellen von Situationen aus Schule und Arbeitswelt
- Rollenspiele

Die Kunst, Zukunft in Europa zu gestalten

- Teamspiele
- Besuch von Firmen
- Teilnahme an Berufsorientierungsveranstaltungen
- Zusammenarbeit mit den regionalen Arbeitsämtern und Berufsberatern
- Erarbeitung von Berufsbildern
- Interview mit Unternehmern, Sozialarbeiterinnen, Ausbildern
- Planspiel „Gründung einer Firma“
- Arbeit mit dem Europapass
- Bewerbertraining
- Erstellen einer persönlichen Bewerbungsmappe

Wirkungen:

- Schüler: - Stärkung der Bildungskompetenzen und der sozialen Kompetenz
- stärkere Verbindung zwischen Bildungsbereich und Arbeitswelt
- Nutzung der erworbenen Fähigkeiten, besonders der beruflichen Kompetenz, auf lokaler, regionaler und europäischer Ebene
- Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien
- Stärkung der eigenen Identität
- Pädagogen: - verbesserte pädagogische Kompetenzen
- Erweiterung beruflicher Handlungsoptionen
- besseres Verständnis der Bildungssysteme in Europa
- Steigerung von Motivation und Arbeitszufriedenheit
- Multiplikatoren: - Entwickeln von Verständnis für die Schwierigkeiten und Bedürfnisse von Menschen mit Einschränkungen
- Abschluss von Kooperationsverträgen zur Berufsorientierung

Am Ende des Projektes soll jeder Schüler Grundkenntnisse und Fähigkeiten erworben haben, um sich europaweit für eine Lehrstelle oder einen Arbeitsplatz bewerben zu können und einem Leben im europäischen Ausland gewachsen zu sein. Die Projektteilnehmer sollen sozial gerecht handeln können.

"Am Anfang war das Eisen" - Ein Projekt zur Dokumentation der geschichtlichen Entwicklung der Stahlproduktion in Riesa und Lonato

"Am Anfang war das Eisen" - 1725 wird in Riesa erstmalig Eisen produziert. 1843 beginnt die Errichtung eines Eisenhüttenwerks in Riesa und es werden die technischen Voraussetzungen für die Stahlproduktion geschaffen. Bis zur politischen Wende 1990 ist das Stahlwerk Riesa größter Arbeitgeber in der Region. Aufgrund der technisch veralteten Anlagen sowie des Zusammenbruchs traditioneller Absatzmärkte im Ostblock hat das Stahlwerk 1990 keine Chance des Überlebens. Der größte Arbeitgeber in Riesa entlässt 10.000 Arbeiter in die Arbeitslosigkeit.

In der Lombardei/Italien im Raum Brescia beginnt die Eisen- und Stahlproduktion 1954. Die Geschichte der Feralpi-Gruppe beginnt 1968 mit der Gründung eines neuen Stahlstandorts in Lonato.

1992 sind es die Investitionen der Feralpi-Gruppe am Standort Riesa, die zur Wiedergeburt eines Stahlstandorts alter Tradition unter der Firmenbezeichnung Elbe-Stahlwerke Feralpi GmbH führen. Riesa feiert den Eintritt in ein neues Zeitalter der Stahlproduktion.

Nach Rücksprache mit der Geschäftsführung der Feralpi-Stahlwerke und dem Stadtmuseum Riesa besteht großes Interesse an der geschichtlichen Aufarbeitung der Entwicklung der Stahlindustrie in Riesa und Lonato. Das Projekt-Thema "Am Anfang war das Eisen" ist für beide Schulen in Riesa und Lonato interessant und hilfreich, wenn unsere Schüler parallel die Geschichte der beiden Stahlstandorte Riesa und Lonato beschreiben. In verschiedenen Aktionen werden einzelne Gruppen historische Dokumente sichten, Zeitzeugen befragen, in Workshops die Ergebnisse austauschen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Entwicklung herausarbeiten und die Ergebnisse in einer abschließenden Ausstellung in Riesa und Lonato präsentieren. Begleitende Schüleraufträge befassen sich mit Metallurgie, Technologie und Umweltschutz der Stahlproduktion im Laufe der Geschichte.

Die Schüler beschäftigen sich über den gesamten Projektzeitraum intensiv mit der geschichtlichen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung des Heimat- und Partnerlandes. Durch das gewählte Thema erleben die Schüler hautnah was Geschichtsentwicklung in ihrem unmittelbaren Umfeld bedeutet. Sie erkennen die Zusammenhänge von gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Entwicklung. Sie werden sich kritisch mit der Rolle der Stahlindustrie in den beiden Weltkriegen auseinandersetzen. Die Schüler sollen aber auch erkennen, wie wichtig eine starke industrielle Entwicklung für den technischen Fortschritt und den gesellschaftlichen Wohlstand ist. In begleitenden Schüleraufträgen im fächerverbindenden Unterricht untersuchen die Schüler die Entwicklung von Metallurgie, Technologie und Umweltschutz bei der Stahlproduktion. Sie tragen mit ihren Projektergebnissen und der öffentlichen Präsentation wesentlich dazu bei, dass geschichtliche Lücken geschlossen werden, die Akzeptanz für ein Stahlwerk innerhalb der Stadt bei der Bevölkerung steigt und das sich bei Jugendlichen die Bereitschaft für eine duale Berufsausbildung erhöht.

Ziel ist es, auf dem Weg in die europäische Gemeinschaft die jungen Menschen auch auf die Anforderungen des europäischen Arbeitsmarktes und die Zusammenarbeit mit Menschen der europäischen Länder vorzubereiten. Die Fähigkeit sich auf nationale Besonderheiten anderer Länder einzustellen zu können, erfordert die Sensibilisierung für die Kultur und die Lebenswelten in Europa. Die Schüler des Beruflichen Gymnasiums am BSZ für Technik und Wirtschaft Riesa und die Gymnasiasten des IIS LUIGI CEREBOTANI Lonato haben ihre bisherigen Lebenserfahrungen meist im nationalen Rahmen gesammelt. Das Projekt soll die ersten Kontakte mit den Partnerländern aufgreifen und in eine kontinuierliche Zusammenarbeit zwischen beiden Schulen überführen. Ein weiteres Ziel ist es, durch einen fächerverbindenden, kommunikativen

"Am Anfang war das Eisen" - Ein Projekt zur Dokumentation der geschichtlichen Entwicklung der Stahlproduktion in Riesa und Lonato

(fremdsprachlich und medientechnisch) sowie interkulturellen Ansatz die Schüler für die europäischen Herausforderungen zu sensibilisieren und sie befähigen, europaweit zu agieren. Die gewählte Thematik knüpft an die Lebenswelt und die Erfahrungen der Schüler in ihrer Region an, schärft ihre Sichtweise beim Erkennen geschichtlicher Zusammenhänge und die Einordnung in aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen. Das exemplarische Wissen über kulturelle und wirtschaftliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede wird die Schüler befähigen, sich stärker mit wirtschaftlich-technischen, gesellschaftlichen und kulturellen Fragestellungen auseinanderzusetzen. Die Schüler beider Schulen vertiefen ihre Kompetenzen in der Anwendung der Arbeitssprache Englisch sowie in der Nutzung moderner Medien- und Kommunikationstechnik.

Teachers as learners, learners as teachers

Schools, as the training base of future generations, need the interaction of dedicated teachers and confident students. In order to develop our students' basic and transversal skills and to make them active citizens and Europeans, teachers must be up-to-date with professional skills. Social and economic differences, immigration, unemployment, international labour market and a quickly-changing system of values in European societies are challenges for students and teachers. Meeting these 21st century realities demands a high quality of education and a growing level of internationality.

Our project "Teachers as learners, learners as teachers" with five partner schools from Norway, Denmark, Germany, Slovenia and Italy aims at these priorities and focuses on three work fields:

- 1) Teacher training in innovative, learner-centred methodologies, e.g. CLIL, flipped classrooms, Dunn&Dunn
- 2) Active involvement of students in the teaching and learning process and in democratic school organisation
- 3) Creating a concept for European Days as regular school events beyond the project

TEACHERS AS LEARNERS. Intense teacher training helps us improve our own teaching skills, adopt new views, methods and tools to be able to meet complex classroom realities which often mirror trends in society. Professional teacher trainers support us. Our aim is to reach the best possible level of professionalism and thus strengthen the profile of the teaching professions. Twelve teachers from each partner school participate in the project but many more will be active in teacher training of the new methodologies. Teachers outside the project can use the brochures we create on each of the trained methodologies to test and adopt new approaches, even beyond the project.

LEARNERS AS TEACHERS. It is essential, though not always reality, to adapt our teaching and school organisation to the needs of learners. We want and need our students' feedback on the new methodologies tested and trained. Students and the students' council of each school are actively involved in planning and evaluation of our training lessons and in an exchange on democratic school organisation. They practise and improve transversal skills like critical thinking, problem solving, and communication competence. Twenty to twenty-four students per partner school, age group 14 to 15 years, are project participants. Many more students will benefit from the project as they are learners in the training lessons of new methodologies and audience of the European Days.

We have chosen the topics "Migration", "Entrepreneurship" and "Common values" for our three European Days which are prepared by teams of students from each partner school and implemented during three short-term pupils' meetings. Active support by experts from companies, local and regional councils and charity organisations offers a practical insight in these topics. Creating and testing a step-by-step concept for European Days enables the partner schools and others to repeat this regular school event beyond the project. We find it essential to encourage active citizenship in multicultural societies, present the chances of a European career market, promote the importance of common values, social competences, entrepreneurialism, ICT-literacy and language learning.

Teachers as learners, learners as teachers

Only transnationality makes it possible to learn from each other in such a great variety of topics and fields. We need to look beyond borders to experience new ways, attitudes, mentalities and to overcome hindering routines and stereotypes. Five short-term training activities, two for teacher training and three students' exchanges with homestay, give us an authentic experience of other nations' culture and lifestyle. Intense communication has a major impact on the students', teachers' and host families' language competences. They overcome language barriers and speak our project language English more confidently and fluently.

"SYCAS" Start Your Career At School -Young Entrepreneurs: learning to create and innovate your own career

Das Projekt "SYCAS" Start Your Career At School - Young entrepreneurs: learning to create and innovate your own career steht vor dem Hintergrund der immer vielfältigeren Möglichkeiten der Jugendlichen, ihre Zukunft nah der Schule zu gestalten.

Jugendliche haben derzeit in Europa sehr viele unterschiedliche Möglichkeiten ihr Leben zu gestalten und ihre Zukunftswünsche zu verwirklichen. Trotzdem gelingt es nicht immer. Oftmals werden bereits in der Schule Chancen verpasst, die manchmal noch sehr wenig ausgeprägten Vorstellungen von der zukünftigen Arbeitswelt zu konkretisieren.

Vor diesem Hintergrund stellt das Projekt "SYCAS" - Start Your Career At School als wesentliches Ziel die aktive und zielgerichtete Vorbereitung der Schüler/innen auf das Leben nach der Schule in den Mittelpunkt.

Ausgehend von den Erwartungen und Möglichkeiten für die zukünftige Ausbildung nach der Schule und gemessen an den Lebenszielen der Jugendlichen werden Unterrichtsinhalte sowie konkrete Projekte und Aktivitäten der Schule erfasst und dahingehend evaluiert, inwieweit sie diesen Anforderungen entsprechen.

Vom Erfahrungsaustausch mit den Partnerschulen aus Polen, Italien, Finnland, Griechenland und Irland wird erwartet, dass gute praktische Erfahrungen verglichen, diskutiert und neue Ideen entwickelt werden.

Das zentrale methodische Verfahren gründet sich auf den Ansatz „Schüler unterrichten Schüler“.

Damit werden die Jugendlichen selbst aktiv, um die Angebote und Anforderungen sowie die schulische Vorbereitung der nachschulischen Ausbildung zu erfassen, so dass sie die Ergebnisse anschließend ihren Mitschülern und ihren Partnerschülern aus den Projektschulen vermittelt werden können.

Angestrebt wird die umfassende Information der Jugendlichen über die Möglichkeiten der Aus- und Weiterbildung in Europa und deren Aufbereitung und Vermittlung durch die Jugendlichen selbst.

Es wird erwartet, dass sich die Jugendlichen selbstbewusster, lernmotivierter und kompetenter mit ihrer Zukunft in Europa auseinandersetzen.

Langfristig soll die für dieses Projekt notwendige enge Zusammenarbeit mit Ausbildungseinrichtungen, Betrieben sowie der Unternehmerschaft in den jeweiligen Partnerregionen weiter ausgebaut werden.

Ein genereller Nutzen ergibt sich für die Lernenden und Lehrenden aus den Partnerschulen und darüber hinaus aus der Tatsache, dass die im Projekt gewonnenen Ergebnisse, Erkenntnisse und Methoden aufbereitet und im Internet zur Verfügung gestellt werden.

Make me a European

“Make me a European” aims at developing 21st century skills in students and teachers of schools from five different countries through project-based, competence-oriented collaboration. It focuses on the development of critical thinking, digital skills, foreign language skills as well as transversal skills like communication, collaboration and creativity.

Students will obtain skills needed for future education and the world of work and teachers will gain more confidence in using modern technology in their classrooms and thus improve their teaching and the quality of the participating schools.

The project will be organised in three major steps, which build on each other and will each result in a collaborative product.

1) Starting from the BBC documentary “Make me a German” students will deduce how to describe a country and create presentations about their countries, showing how each country can enrich the European Union: “We make you a... (inhabitant of the respective country)”

2) During transnational learning activities participants can explore living and learning in their partner countries and compare the expectations their partners’ presentation had created. The knowledge gained through joint learning and participants’ photos, videos, etc. will be used to produce a collaborative product: “We’ve been made ...-European”, reflecting on the shared experience during the meetings. The concept of a ‘hyphenated European’ underscores diversity in unity.

3) For the final product “Make me a European” students will analyse data on the European Union and reflect on the chances for their future education, work and life. This video will make use of a selection of material created by all partners during the course of the whole project.

The work on the three kinds of products will be accompanied by an ongoing ICT course, which will be organised in four stages, each lasting six months:

- 1) Scoop it up! (Curation)
- 2) Team it up! (Collaboration)
- 3) Show it! (Presentation)
- 4) Praise it! (Evaluation)

Every second week participants will be offered a new tool to try and use for project-related products. There will be a webinar going with each stage to answer questions, support participants and discuss how those ICT tools can be implemented into daily teaching.

All products will be available on the eTwinning platform as the project will also be run as an eTwinning project.

Make me a European

The skills gained working on this project will enable students and teachers to cope with the challenges of unprecedented changes in 21st century life. They will work collaboratively in multinational teams, communicating in a foreign language, create products on the basis of critical and creative thinking, and invigorate their feeling of a European identity. Schools will strengthen their European dimension and quality of the learning environment.

The products of the project as well as the ICT course will be made available on the eTwinning platform and the Erasmus+ dissemination platform and thus sustain for future use as teaching or training material. The learning outcomes and the resources will be shared with the community, schools' and teachers' networks.

The methodology of the project will also be presented in an eTwinning project kit to be available for any member of the eTwinning community to use or adapt.

-Fußspuren in Europa-

Kinder auf der Suche nach Geschichten und Traditionen

Durch die Erforschung der Traditionen,Lebensweisen,Kulturen,der Auseinandersetzung mit Märchen,Sagen und Geschichten,Handwerk und der Beschäftigung mit Tänzen,Liedern und Reimen wollen wir Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Leben der Länder und somit Europas herausfinden. Landestypische - und Schulfeste sowie gemeinsames Ausprobieren von Rezepten sind ein weiterer Schwerpunkt. Dieser Teil dient zur Verwirklichung der zentralen Themen des Projektes,insbesondere der Umsetzung der Schlüsselkompetenzen im Bereich der Lese-,Sprach- und Schreibkompetenz,der Kreativität und Kultur. Die gemeinsame Durchführung und Dokumentation von Experimenten dient der Ausprägung der mathematisch-naturwissenschaftlichen Kompetenz und vermittelt Wissen,Kenntnisse,Lehr- und Lernmethoden,von denen alle Teilnehmer auch weit über den Projektzeitraum hinaus profitieren. So vertiefen wir auch wirksame Strategien zur Verbesserung der Basiskompetenzen. Die von uns hinterlassenen Spuren von Land zu Land, von Kultur zu Kultur, von Mensch zu Mensch,führen wir in unterschiedlichen Aktivitäten durch und fassen diese in Endprodukten zusammen,damit die Kinder ohne Hemmungen mit anderen Nationen und der Vielfalt der Menschen in Verbindung treten,sich mit ihnen austauschen,sich mit dem Leben und Traditionen in anderen Ländern auseinandersetzen und lernen alle Unterschiede als Normalität zu betrachten. Dadurch erreichen wir Offenheit/Akzeptanz aller Teilnehmer gegenüber Menschen mit Beeinträchtigungen, die als aktive Teilnehmer das Projekt mit gestalten und an den Mobilitäten teilnehmen. Zu Beginn des Projektes wird eine Europakarte mit Fußspuren von allen Partnern angefertigt,welche den Weg von Land zu Land, von Schule zu Schule und von Stadt zu Stadt weist. Die geografische Lage des Partnerlandes/der Partnerstädte werden fächerübergreifend erarbeitet und in eine vorgesehene Karte übertragen. Jede Schule erstellt eine Power-Point Präsentation in Zusammenarbeit mit den Eltern über die Schule und ihre Umgebung. Als Projektergebnis wird ein gebundenes Buch und eine DVD erstellt: -Fußspuren in Europa- Kinder auf der Suche nach Geschichten und Traditionen. Die Schüler befassen sich innerhalb des Unterrichts und während Europaprojektwochen mit den Projektthemen. Es entstehen zwei Jahreskalender, Puzzle, Memories, Plakate, ein Fotobuch und eine europäische Experimentebox. An diesen Produkten arbeiten wir auch während der Schüler- und Lehrerbegegnungen. Die Aktivitäten und Ergebnisse/Endprodukte des gesamten Projektzeitraumes werden dokumentiert und präsentiert. Konkrete Einblicke während der Schüler- und Lehrerbegegnungen in das Leben der Anderen und das direkte Miteinander sind für die Kinder von besonderer Bedeutung,damit diese die unterschiedlichen Facetten der Kulturen und Traditionen kennen lernen und sich die Unterschiede/Gemeinsamkeiten innerhalb Europas besser vorstellen,erklären und verstehen können. Die Teilnehmer sollen eigene und die Werte anderer Länder schätzen lernen und dadurch ihre interkulturelle Kompetenz weiter entwickeln. Durch diese grenzüberschreitende Zusammenarbeit stärken wir die Qualität des Projektes. Während der Lehrerbegegnungen zu den Projekttreffen als auch bei den gemeinsamen Kurzzeit-Fortbildungen für Mitarbeiter und den Austausch von Schülergruppen erwarten wir eine konstruktive Zusammenarbeit aller Teilnehmer im Interesse der Entwicklung und Verbreitung des europäischen Gedankens. Durch gemeinsame Beratungen zu den Projektthemen und Inklusion,Unterrichtsbesuchen und Erfahrungsaustausche innerhalb der Kollegien sowie der gegenseitigen Vorstellung von Schulsystemen,Fördermöglichkeiten im inklusiven Unterricht,Unterrichtsmethoden und -materialien wollen wir eine Verbesserung der Unterrichtsqualität,der Lernbedingungen bewirken,um die Basiskompetenzen weiter zu entwickeln und somit eine Verbesserung der Lernergebnisse zu erreichen. Zu dem Teilaspekt der Inklusion entsteht die didaktisch-methodische Handreichung. Innerhalb des Projektzeitraumes erfolgen Teilevaluationen,zum Ende eine Gesamtevaluation,die sich auf die Zusammenarbeit,die erreichten Ziele, die Qualität der Ergebnisse als auch die Entwicklung der Kinder bezieht. Dabei spielen die Präsentationen,Ausstellungen,die Medienarbeit in der Schule,im Umfeld und der Öffentlichkeit einen entscheidenden Aspekt,um die Wirkung des Projektes konkret einschätzen zu können. Dies

-Fußspuren in Europa-

Kinder auf der Suche nach Geschichten und Traditionen

wird in Gesprächen, Interviews und Evaluationsbögen geschehen, Feedbacks erfolgen durch Eltern, Bürger der Region, Netzwerkpartner der Schulen, Schulämtern und -verwaltungen und bei Lehrerfortbildungen. Es ist unser Ziel, die Partnerschaften über den Projektzeitraum hinaus weiter bestehen zu lassen, den Europagedanken zum fester Bestandteil des Schullebens/der Schulentwicklung werden zu lassen. Es sollen weitere Projekte über eTwinning, Erasmus+, innerhalb der Klassenpartnerschaften erfolgen und Schüleraustausche fest etabliert werden. Alle Ergebnisse werden so aufbereitet, dass sie nachhaltig zum Einsatz kommen.

Europäischer Berufswahlpass

Die Grundidee der neuen Partnerschaft ist während der Mobilitäten unseres derzeit laufenden Projektes "Sport kennt keine Grenzen- kreuz und quer durch Europa" entstanden und von allen Beteiligten entwickelt worden.

Dieses Ergebnis ist Ausdruck der sehr guten Zusammenarbeit der Schulen.

Bezug nehmend auf die UN-Konvention steht dabei die Stärkung des interkulturellen Bewusstseins unserer behinderten und beeinträchtigten Kinder und Jugendlichen zu stärken.

Das Projekt soll helfen, die Schulabrecherquote zu senken, Formen der Ausgrenzung und Intoleranz und Fremdenfeindlichkeit entgegen zu treten.

Es soll klassenstufen- und fächerübergreifend organisiert werden und somit die gesamte Schule einbeziehen.

Im Vorfeld werden sich die Ausbildungs- und Handwerksbetriebe in der einzelnen Schulen präsentieren und ihr Berufsprofil vorstellen.

Während aller Aktivitäten werden multinationales Denken und Handeln sowie das Verständnis für das Kind aus dem anderen Land gefördert.

Jeder Schüler absolviert in allen Regionen der Partner ein Praktikum, welches ihm einen Einblick in das entsprechende Profil geben soll.

(Rudolstadt- Porzellan, Schweich/ Luxemburg- Weinbau, Tschechien- Holzverarbeitung, Polen- Agrartourismus- Landwirtschaft, Kroatien- Fischfang und - verarbeitung)

Nach dem erfolgreichen Teilnahme an der berufsorientierten Mobilität erhält jeder Schüler ein Zertifikat.

Dieses berufs- und länderspezifische Zertifikat mit unserem Europa-Logo ist Ergebnis und Grundlage für die berufsorientierte Beratung und Qualifizierung in den einzelnen Regionen und ist ein anerkannter individueller Berufswahlpass.

Gleichzeitig erkunden wir in der Gemeinschaft neue Lernwege, lernen spezifische Berufsprofile der europäischen Länder kennen, arbeiten praxisorientiert und gewinnen die Möglichkeit des europäischen Erfahrungsaustausches.

Achtung und Akzeptanz für verschiedene Beeinträchtigungen , andere Lebensgewohnheiten einhergehend mit den nationalen Besonderheiten sollen durch gemeinsames praxisorientiertes Arbeiten aufgebaut werden.

Lernbasis und Lernanlass bilden die Erstellung des "Berufswahlpasses" der jeweils den länderspezifischen Ausbildungsbetrieb präsentiert , die Produkte und Produktherstellung darstellt und die Möglichkeiten der Ausbildung aufzeigt.

Dieser Pass kann für weitere Klassen bzw. Schüler in den einzelnen Schulen genutzt werden, um ihr Interesse zu wecken, Patenschaftsverträge mit den Betrieben zu schließen und ihnen weitere Praktika zu ermöglichen.

Die Erfahrungen, die die reisende Gruppe (immer 6 Schüler/ 3 Lehrer) in den einzelnen Partnerschulen sammeln, können so direkt an die anderen weiter gegeben werden.

Die Zusammenfassung aller Aktivitäten und Ergebnisse zum Berufswahlpass werden digital erfasst und werden jedem Teilnehmer in Form einer Präsentationsmappe als Zertifikat zur Verfügung gestellt und in den einzelnen Schulen präsentiert.

Darüber hinaus stellen wir diesen Pass bzw. das Zertifikat den Berufsausbildungszentren, Agenturen für Arbeit , der Handwerkskammer, den Berufseinstiegspaten, dem

Europäischer Berufswahlpass

Integrationsfachdienst und den Berufseinstiegsbegleitern zur Verfügung, um möglichst vielen Jugendlichen damit einen Einblick in die verschiedenen Praktika geben zu können.

Andere Förderzentren oder ähnliche Einrichtungen bekommen dadurch ebenfalls einen Einblick in unser Projekt und können die Ideen und Inhalte als Anregung und Impuls für ihre berufsorientierte Konzeption nutzen.

Die EU - Plattform e-twinning unterstützt die Verbreitung und Nutzbarmachung unserer Inhalte.

We move (in) Europe - yesterday, today, tomorrow

Our project "We move (in) Europe - yesterday, today and tomorrow" is focused on the connection between the influences from the past to the future, from theory to practice, from the own country to European wide thinking. Our basic topic is mobility and transport possibilities. We are small countryside schools and kindergartens from Germany, Sweden, Czech Republic, Slovakia and Italy. The project activities include children from the age of 3 to 15 years old and build bridges between kindergarten, primary, secondary and special needs school. We are all convinced and believe on the benefits in European ideas and sharing experiences. For this we open up a good working partnership for two new partners.

The project aims are understanding technical development, inventions and their influence on our different countries evolution.

We want to awaken children's awareness of different transport - transport development over time. Why does it look different over time? Create an understanding of transport over time.

We want them to understand the development of why it looks different in our different countries. Create an understanding that our countries have and have had various opportunities to develop transportation systems.

This will arouse children's technical creativity and get them to think innovatively about the future of transport with environmental perspective. We want them to think innovatively based on their acquired knowledge of the transport systems on historic and current conditions. We want them to learn about different countries needs and requirements with an environmental perspective.

We want to connect our different stages of the project to our curriculum. By doing this, we create a whole in learning. Children learn in context and get an insight of technology and how technology affects us. With the project, we will connect knowledge to Europe and increase an understanding of different countries, different conditions.

The children get the knowledge of various possibilities of transport and mobilities. They compare and exchange their results about how to move on ground, in air, on water in their local area in different time periods. Audio quizzes, art works, theory searching, excursions and outdoor activities will be connected with the schools and kindergartens curriculum. Each year we organize a camp where pupils from each country take part. This gives them opportunity to get to know and practice different ways of traveling, movements and the differences in each countries circumstances and individual conditions. To inspire them for innovation thinking they can create and construct models for future mobility taking into account environmental and handicap problems. To show the results we will have different exhibitions, surveys, books, and a movie which shows the progress and success of the 3-year project. To develop a we-feeling we will have a website, song and logo for our project. For the camps the children will get a Camp t-shirt. With all our activities at each school and kindergarten and the common activities we prepare them to solve problems of languages, mobility, handicaps and future problems in Europe, for life long learning.

We will build bridges between our countries and create an understanding that we need to work together to find the best and broadest solution with the aim to help our planet to survive.

The school, kindergarten, parents and local area will get a closer connection to each other. These will give effects for new tasks and better ideas for open minded thinking for education and mobility. With our 3 year project we would like the find answers for question of inclusion and integration in school/kindergarten and everyday life in our own conditions.