



Erasmus+



# Erasmus+ Leitaktion 2

## Strategische Partnerschaften im Schulbereich 2014



# INHALT

Geordnet nach Bundesland und alphabetisch nach Ort der Einrichtung

BL	Einrichtung	Projekt	Konsortialpartner
BE	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin	Leadership in School	Europa Büro, Stadtschulrat für Wien (AT)
BW	Pädagogische Hochschule Freiburg	Border Education - Space, Memory and Reflections on Transculturality	Universität Lyon 1 Claude Bernard (FR)
			AS Cyprus College Limited (CY)
			Univerza v Ljubljani (SI)
			Europ. Akademie Otzenhausen gGmbH (DE)
			Tartu Ülikool (EE)
			St Mary's University College (UK)
			Maelardalens Hoegskola (SE)
BW	Pädagogische Hochschule Freiburg	Förderung von Kreativität und Entrepreneurship durch Musik, Performance und kulturelle Zusammenarbeit	Szegedi Tudományegyetem (HU)
			Hanatsu miroir (FR)
			ensemble recherche (DE)
			Pulzus Plusz Kozmüepito es Vagyongezelo Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)
			Vagyongezelo Korlatolt Felelossegu Tarsasag (HU)
			Friedrich-Gymnasium Freiburg (DE)
			Ecole elementaire publique (FR)
			Université de Strasbourg (FR)
			Zakladni skola a materska skola J. Hlubika Lipov (CZ)
			Budapest III. Kerületi Krudy Gyula Angol-Magyar Ket Tanitasi Nyelvu Altalanos Iskola (HU)
			Hornacka cimbalova muzika Petra Galecky (CZ)
Masarykova univerzita (CZ)			
BW	Kaufmännische Schule Göppingen	individual learning	Bradford College (UK)
			Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (Berufl. Schulen) Karlsruhe (DE)
			Tampereen Kaupunki (FI)
			Zealand Business College (DK)
BW	Pädagogische Hochschule Weingarten	Mehrsprachiges Lesetheater zur Förderung von Lesemotivation und Leseflüssigkeit	VMS Bregenz Vorkloster (AT)
			Lënster Lycée (LU)
			Pädagogische Hochschule Vorarlberg (AT)
			Vrije Universiteit Brussel (BE)
			GO! atheneum Sint-Pieters-Woluwe (BE)
			Realschule Weingarten (DE)
			Pädagogische Hochschule St.Gallen (CH)
Ministère de l'éducation nationale de l'enfance et de la jeunesse script (LU)			

BL	Einrichtung	Projekt	Konsortialpartner
BY	Bezirksjugendring Schwaben des Bayerischen Jugendrings, KÖR, Augsburg	MINT Exchange	Comité de jumelage Argentré Louvigné Babenhausen (FR)
			Aston Manor Academy (UK)
			collège Fernand Puech (FR)
			Carnforth High (UK)
			Queen Katherine School Academy Trust (UK)
			Anton-Fugger-Realschule Babenhausen (DE)
			Bioteka - association for promotion of biology and related sciences (HR)
			Vladimir Prelog Science School (HR)
			Field Studies Council (UK)
			Dominikus-Zimmermann-Realschule (DE)
			College St Jean Baptiste de La Salle (FR)
			Zdravstveno uciliste (HR)
			Gimnazija Titusa Brezovackog (HR)
BY	Goethe-Institut, München	Schools: Future Labs	Liceul Teoretic Bilingv Miguel de Cervantes (RO)
			Uwekind (BG)
			Ellinogermaniki Agogi Scholi panagea savva AE (GR)
			Shumenski universitet Episkop Konstantin Preslavski (BG)
			Fundacja Szkoły Społecznej (PL)
			Instituto Cervantes (ES)
			Minsterul Educatiei Nationale (RO)
			Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte (ES)
			Colegiul National Ion Miorescu (RO)
			Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon (GR)
			Mazowieckie Samorzadowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli (PL)
			49th Primary School "Benito Juárez" (BG)
			Społeczna Szkoła Podstawowa nr 4 STO im. J. Slowackiego (PL)
BY	europafels e.V., Ochsenfurt	HOBOS Beebox	Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika (PL)
			Engelbrektskolan (SE)
			Deutschhaus-Gymnasium (DE)
			Julius-Maximilians Universität Würzburg (DE)
			Friedrich-Koenig-Gymnasium (DE)
			Wiedner Gymnasium/ Sir Karl Popper Schule (AT)
			II.gimnazija Maribor (SI)
			Istituto di Istruzione Marie Curie (IT)
			Osnovna Skola Vladimir Nazor Virovitica (HR)
			Science on stage Europe e.V. (DE)

BL	Einrichtung	Projekt	Konsortialpartner
HB	Universität Bremen	Promoting Employability through Entrepreneurial Actions in a Cross-Border Student Enterprises Network	Istituto d'Istruzione Superiore Polo 3 (IT)
			Wilhelm Wagenfeld Schule (DE)
			Iturbrok S.L. (ES)
			Centro Integrado Burlada FP (ES)
			SZ Bürgermeister Smidt / Kaufmännische Lehranstalten (DE)
			Landesinstitut für Schule (DE)
			Training 2000 psc (IT)
			Universitat Autonoma de Barcelona (ES)
			AEVA - Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro (PT)
			MundiServiços - Companhia Portuguesa de Serviços e Gestão Lda.(PT)
HE	Johann Wolfgang Goethe Universität Frankfurt am Main	Multilingual Exploration of Languages in Europe	Woehlerschool Frankfurt (DE)
			Tallinn University (EE)
			Universidad Pompeu Fabra (ES)
			Lycée Michel Lucius (LU)
			Secció d'Institut de Canet de Mar (ES)
Université du Luxembourg (LU)			
HE	Staatliches Schulamt für den Landkreis Gießen und den Vogelsbergkreis	Enhanced Multi-Professional Working in areas experiencing Educational Resistance	North Lanarkshire Council (UK)
			Järfälla Utbildningsförvaltning (SE)
HE	Landkreis Kassel	Creating competences for a circular economy	Centro Integrado de Formación Profesional Las Indias (ES)
			Euneos Oy (FI)
			Tallinn University (EE)
			Sint-Lambertus 4 (BE)
			Universidade Portucalense Infante D. Henrique (PT)
			Stichting Fontys (NL)
BUPNET Bildung und Projekt Netzwerk GmbH (DE)			
NI	Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover	Non-Formal Learning Can Prevent Early School Leaving	Ingenious Knowledge GmbH (DE)
			Fundatia EuroEd (RO)
			Pixel Associazione Culturale (IT)
			PLATON M.E.P.E. (GR)
NI	Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover	Preventing Early School Leaving Through Inclusive Strategies	A&A Emphasys Interactive Solutions Ltd (CY)
			Humanistischer Verband Deutschlands Landesverband Berlin-Brandenburg (DE)
			Asociatia Gipsy Eye (RO)
			Mustafa Necati Ilkokulu (TR)
			Ciftlikonu Romanlari Yardimlasma ve Dayanisma Dernegi (TR)
			Artemisszió Alapítvány (HU)
			Education and Teacher Training Agency (HR)
			Scoala Gimnaziala Cozmesti (RO)
Losonci Téri Általános Iskola (HU)			

BL	Einrichtung	Projekt	Konsortialpartner
NI	Institut für Ökonomische Bildung gemeinnützige GmbH, Oldenburg	Wirtschaftsunterricht international und handlungsorientiert gestalten	Carl v. Ossietzky Universität Oldenburg (DE)
			III LO w ZSO nr 2 w Bialej Podlaskiej (PL)
			Publiczne Gimnazjum nr3 (PL)
			Varne Free University (BG)
			Private Trade School (BG)
			Oberschule Osternburg (DE)
			Regionalny Osrodek Doskonalenia Nauczycieli RECTUS (PL)
			Hristo Botev school – Nikolaevka (BG)
Start It Smart (BG)			
NW	Bezirksregierung Arnsberg	Auswahl, Übertragung und Erprobung einer geeigneten Methode zur Feststellung und Anerkennung von non-formalen und informellen Kompetenzen in der beruflichen Bildung von jugendlichen Schaustellern.	Stichting ROC Nijmegen e.o. (NL)
NW	KoKoLeLe e.V., Bielefeld	Chancen der Lernförderung - Orientierungshilfen u. Unterstützungsmaßnahmen	Tallinna Vanalinna Täiskasvanute Gümnaasium (EE)
			Bartin Lisesi (TR)
			Stichting Regionaal Opleidingencentrum van Amsterdam (NL)
			Muintearas Teoranta (IE)
			Regionalen Zentar za podpomagane na stopanskite predpriemachi (BG)
			Polhemsgymnasiet3 (SE)
NW	Wissenschaftsladen Bonn e.V.	Expedition Greenland - Learning sustainability from the Vikings	Edge Hill University (UK)
			Aalborg Universitet (DK)
			BAOBAB - Globales Lernen (AT)
			Projektagentur Andreas Joppich (DE)
NW	Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW, Düsseldorf	Improving Teaching Methods For Europe	Tallinna Saksa Gümnaasium (EE)
			Städtische Gesamtschule Hardt (DE)
			ZfsL (Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Düsseldorf) (DE)
			Osnovna sola Janka Glazerja Ruse (SI)
			planpolitik Raiser und Warkalla GbR (DE)
			Europaschule Bornheim (DE)
			Zespol Szkol Ogolnokształcacych nr 2 w Toruniu (PL)
			Uniwersytet Mikolaja Toruniu (PL)
			Integrierte Gesamtschule Paffrath (DE)
Univerza v Mariboru (SI)			

BL	Einrichtung	Projekt	Konsortialpartner
NW	Universität zu Köln	TaskForce - task orientation to foster math competence in vocational fields	I.S.I.S.S. "Galilei - Bocchialini - Solari" (IT)
			Hans-Boeckler-Berufskolleg (DE)
			Ingenious Knowledge GmbH (DE)
			Lycée Parc de Vilgénis (FR)
			Aalborg Handelsskole (DK)
			ITES G.B. Bodoni (IT)
			Hyvinkään yhteiskoulun lukio (FI)
NW	Arbeitskreis Ostviertel e.V., Münster	"Team Up Youth – digital creativity & employability in school education"	European Youth4Media Network e.V. (DE)
			IES Puerta Bonita (ES)
			Zdruzenie za volonterizam Volonterski Centar Skopje (FYRM)
			Sheffield Independent Film & Tv Ltd (UK)
			Boerne- og Ungdoms Radio og TV (DK)
NW	Westfälische Wilhelms-Universität Münster	Educational Advacement of ICT-based spatial Literacy in Europe	Universitat Jaume I de Gastellon (ES)
			Universidade de Aveiro (PT)
RP	Universität Koblenz-Landau, Mainz	Sustainable Entrepreneurship - A Game-Based Exploration for Lower Secondary Schools	The Environmental Academy Ltd. (UK)
			CVO Antwerpen (BE)
			Zentrum für angewandte Weiterbildungsforschung - e.V. (DE)
			Uniwersytet Pedagogiczny Krakowie (PL)
			associazione seed (CH)
SL	Landesinstitut für Pädagogik und Medien, Saarbrücken	Individualisiertes, Differenziertes Rechtschreibtraining durch Korrektur von für Schüler relevanten, selbst verfassten Texten	Pädagogische Hochschule Wien (AT)
			Gemeinschaftsschule Raeren (BE)
			Grundschule St. Ingbert-Albert-Weisgerber-Schule (DE)
			Kirchl. Pädagog. Hochschule Wien (AT)
TH	Stadt Gera	'consistent way' – European strategies for successful transitions between school, vocational training and job – chances and possibilities to empower young people"	Technische Universität Graz (AT)
			Grundschule "Am Bieblacher Hang" (DE)
			Malmö stad (SE)
			Istituto comprensivo N.San Salvo (IT)
			SBBS Technik Gera (DE)
			Gemeente Arnhem (NL)
			Rijn IJssel College (NL)
			Kalevalan koulu (FI)
Staatliche Regelschule 12 Gera (DE)			
Consorzio Cooperative Sociali SGS Servizi Globali Sociosanitari (IT)			

BE	Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin	Berlin
<b>Leadership in School</b>		
<p>Vor dem Hintergrund wachsender schulischer Autonomie stehen die Themen Schulleitung und Schulmanagement in Deutschland und in Österreich sowie in vielen Ländern auf der politischen Agenda. Damit verbunden sind gewandelte Anforderungen an Schulleitungen aber auch die Nachfrage nach Unterstützungs- und Qualifizierungsangeboten. Im Mittelpunkt des Projektes steht das Thema Leadership als Konzept der aktiven Gestaltung von Bildungsprozessen vor dem Hintergrund von Gerechtigkeit und Bildung. Zentrale Akteure dabei sind Schulaufsichten in Zusammenarbeit mit den Schulleitungen sowie Einrichtungen zur Weiterbildung von Führungskräften die im Zusammenspiel wesentlich zur Qualitätsentwicklung und -sicherung betragen.</p> <p>Anknüpfend an das Comenius-Netzwerk “European Policy Network on School Leadership (EPNoSL, 2011-2014)”, werden die dort entwickelten Grundannahmen und konzeptionellen Ansätze in die Praxis übertragen und für die Verbreitung des Wissens in die Praxis gesorgt. Welche politischen und kulturellen Erwartungen an Schulleitungen bestehen und wie werden sie in die interne Bedeutung und Zielvorgaben übersetzt? Wie erfolgt Wertschätzung und Motivation von Mitarbeitern? Wie ist die Schule strukturiert und wie wird Schulkultur entwickelt? Wie erfolgt die Zusammenarbeit mit Partnern und dem Umfeld der Schule? Wie wird die Persönlichkeit von SchulleiterInnen entwickelt und gefördert? Diese Fragen bilden den inhaltlichen Rahmen des Projektes. Die gewählten Projektinhalte und Fragestellungen gehen davon aus, dass die Stärkung der Eigenverantwortung von Führungskräften und attraktive Rahmenbedingungen für Führungskräfte wesentlich für die Verbesserung von Lehren und Lernen in der Schule sind.</p> <p>Auf dieser Basis arbeiten die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft und der Stadtschulrat für Wien von 2014 – 2016 in einer Strategischen Regio-Partnerschaft im Programm Erasmus+ zusammen. Das Berliner Partnerkonsortium besteht aus der Regionalen Schulaufsicht Berlin-Reinickendorf, sechs Grundschulen des Bezirkes Reinickendorf, dem das Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) sowie der EuropaBeratung Berlin (Zukunftsbau GmbH). Partner auf Österreichischer Seite sind Stadtschulrat für Wien, Präsidialabteilung, Dezernat Europa Büro, die Bezirksschulinspektion 2. Bezirk als verantwortliche Schulaufsicht, fünf Volksschulen im 2. Bezirk sowie die Pädagogische Hochschule Wien, Institut Fortbildung: APS, WMS, KGP, SO, Bereich Schulmanagement. Aus den 17 beteiligten Einrichtungen wird ein Netzwerk entstehen, dass Wissen und Praxis zusammenbringt, sich austauscht und gemeinsam arbeitet und die Basis für weitere Kooperationen legt.</p> <p>Aus dem Projekt heraus werden Handlungsempfehlungen für SchulleiterInnen formuliert und eine Sammlung guter Praxis entsteht. Damit sollen Anregungen zur Kompetenzentwicklung von Führungskräften und schulischen Leitungsteams in Zusammenarbeit mit Schulaufsichten/ Schulverwaltung sowie den beteiligten Aus- und Weiterbildungseinrichtungen für Führungskräfte gegeben werden.</p> <p>Zur Umsetzung der Ziele werden vier inhaltliche Projekttreffen (2 in Berlin, 2 in Wien) durchgeführt und es finden gegenseitige Hospitationen statt. Die Aktivitäten werden von den Teilnehmern in einem eigens entwickelten Logbuch dokumentiert. Die Ergebnisse der gemeinsamen Arbeit werden anschließend aufbereitet und als Handlungsleitfaden für Schulleitungen und Sammlung Guter Praxis veröffentlicht sowie in einem Film zusammengefasst. Zum Abschluss des Projektes werden je eine Veranstaltung in Berlin und Wien durchgeführt, um nicht beteiligten Führungskräften im Bildungsbereich und Multiplikatoren die Ergebnisse zugänglich zu machen. So fördert das Projekt auch mittelfristig die Qualitätssicherung und Qualitätsverbesserung in der Bildung sowie die Stärkung des beruflichen Profils der Führungskräfte im Bildungsbereich.</p>		



## Border Education - Space, Memory and Reflections on Transculturality

Within the EU, one main goal has been to reduce the role of political borders in its citizens' everyday life. The removal of border control in the Schengen area is its most visible expression. Although important steps have been made, the vision of "borderless EU" is far from accomplished. The deterring economic situation in the EU gave new impulse to nationalistic and Eurosceptic movements in EU member states and candidate countries. Soon after the crisis started, media and politicians, by default, mostly found the culprit over the border or among members of minority groups.

The dramatic shift in attitude towards "others" can't be explained if borders are perceived as lines on maps separating nation states. Borders are – first and foremost – a complex and dynamic mental phenomenon, (re)produced through creation of binary distinctions between the "I"/"We" and the „Other(s)"/"Them". People constantly draw (mental) borders between themselves and others in accordance with their individual experience, perception, memory, belief, by taking into account the collective ones they identify with – and thus practice inclusion or exclusion.

BE-SMaRT is on the ball regarding the fact that understanding mental borders needs a transdisciplinary approach of different aspects of borders and thus to comprehend their impact on (young) peoples' life-experiences and constructions of identities within ever more globalized societies. Therefore bottom-up reflective educational approaches in the professional development of teachers and teacher students will be developed to challenge memories and "traditional" conceptions of "Europe"'s borders. The major innovative issue of BE-SMaRT is not just to bring together the concept of "borders" with individual/collective memory but to do this within teacher education and thus to act in an pedagogical context. The project's target groups (teacher, teacher students, education providers,...) show this particular educational potential. In this way, BE-SMaRT is complementary to other initiatives dealing with borders, border perceptions and/or memories, which are not targeting „educational multipliers“.

The project approach is multidisciplinary but anchored in Teacher Education and includes teacher students and teachers in service (as focus groups), curricula and textbooks (as political references and basis media for schools), the collection of border related life-stories/memories (as working material for teachers and teacher students) will be included in and form the basis of analysis.

BE-SMaRT is designed in two progressive steps:

a) Analysis of studies and publications on existing and empirical knowledge of border perception through memory: Quantitative and qualitative research methods will be employed for the collection of data and for the establishment of a scientific basis in order to have relevant information and sound didactic foundation for the development of the module. The project research will focus on the representations of "borders" in different fields that ultimately will lead to an evaluation of existing, and the development of new approaches regarding the understanding of, and in turn, education on "borders" which may challenge more traditional, mainly spatial conceptions.

b) Based on these diverse studies, an under-graduate and/or post-graduate module for initial teacher education degree programmes will be developed. The module aims at opening teacher education from its traditionally national orientation to a European dimension. It will become integrated into the existing university programmes and also may be used as a course for Erasmus incoming teacher education students. Blended learning components will enable communication between teacher students of the partner universities.

The approach of the module will be based on critical reflection of individuals and groups in relation to their current situation. Within BE-SMaRT, this involves questioning existing assumptions, values, and perspectives which underlie young people's actions, decisions and judgements – in the present case referring to border and memory – in order to liberate them from their habitual ways of thinking and acting. This transformation of perspectives is only possible through the critical reconsideration of one's own perspectives and orientations to perceiving, knowing, feeling, and acting – this means: what has been learned before – the frame of reference – has to be unlearned to make room for new knowledge, skills, and attitudes: it has to be re-constructed.

This approach seems most appropriate at a time when young people know the EU's political borders and perceive borderfree life within Europe as set. BE-SMaRT is about opportunities for young, dynamic EU citizens (= teachers of tomorrow) to experience meaningful dialogue about othering, to encourage them to see mutual understanding as basis from which to shape and build a more socially just, inclusive and successfully functioning European society.

BW	Pädagogische Hochschule Freiburg	Freiburg
<b>Förderung von Kreativität und Entrepreneurship durch Musik, Performance und kulturelle Zusammenarbeit</b>		
<p>Als übergreifende Prioritäten dienen Musik kreativ+ der Förderung von Grundfertigkeiten und Querschnittskompetenzen wie Kreativität und Entrepreneurship durch Musik, Performance und kulturelle Zusammenarbeit. Neben klassischen kognitiven und sozialen Kompetenzen erfordern viele Bereiche der Arbeitswelt kreative Kompetenzen. Diese fördern divergentes Denken und ermöglichen das Verlassen gewohnter Denkpfade. Die grundlegenden Merkmale eines Entrepreneurship werden mit dem Entdecken von Chancen, Durchsetzen von Innovationen, Nutzen von Ressourcen und dem Tragen von Risiken beschrieben. Sowohl in der Kreativitätsforschung als auch in der Forschung des Entrepreneurship finden sich Beschreibungen von Aspekten wieder, die in einem musikalisch-produktiven Bildungsansatz gefördert werden. Neben einer umfassenden kulturellen Bildung setzen sich Partizipierende intensiv mit sich und ihrer Umwelt auseinander, kommen in den Dialog mit Mitspielern, nutzen die vorhandenen Ressourcen und verknüpfen bestehende Produkte mit ihren eigenen musikalischen Ideen. Leistungsmotivation, Eigeninitiative und Durchhaltefähigkeit sind gefragt, um diese Ideen über Ländergrenzen hinweg zu realisieren. Die Begegnung mit Kultur ist für viele Schüler auf Grund ihrer Sozialisation und Bildungsbiografie zunehmend fremd geworden. Im Bereich der Musik wurde der Unterricht in vielen europäischen Schulen gekürzt oder vollständig eliminiert. Damit fehlen im ausreichenden Maße institutionalisierte Begegnungsorte zum Ausgleich dieser Defizite.</p> <p>Musik kreativ+ zielt darauf ab, ein internationales Lehrerfortbildungsprogramm (LFB) zu entwickeln, zu erproben und nachhaltig zu etablieren. Das Profil des Lehrberufs soll überarbeitet und über die Entwicklung eines Fortbildungscurriculums hinsichtlich kreativer Methoden wie Musikproduktion und Performance in Verknüpfung mit Merkmalen des Entrepreneurships gestärkt werden. Schüler/-innen sollen dazu geführt werden, ihre eigenen Musikproduktionen zu erstellen und zu vermarkten/vermitteln. Ein zweiter Aspekt ist die Zusammenarbeit mit Kulturpartnern. Partnerschaften zwischen Bildung und Beschäftigung auf nationaler und transnationaler Ebene bilden interaktive Lehr-/Lernarrangements und stärken das Bewusstsein einer europäischen Zusammenarbeit.</p> <p>An Musik kreativ+ partizipieren insgesamt 12 Partner aus vier Ländern: Frankreich, Deutschland, Tschechien und Ungarn. Jedes Land bildet eine Partnerschaft zwischen Universität, Schule und kulturellem Partner (Musikensemble). Alle Universitäten sind künstlerisch-pädagogische Institutionen der Lehre und Forschung mit Fokus auf der Lehreraus- und weiterbildung. Die kulturellen Partner profilieren sich durch eine hohe künstlerische Erfahrung und Reputation. Die Schulen bringen sich mit dem Know-how langjähriger Schullehrpraxis ein. Die teilnehmenden Schulen weisen heterogene Schülergruppen von der Grundschule bis zu ausgewählten Stipendiaten für das internationale Abitur auf.</p> <p>In einem detaillierten Stufenplan wird über den Zeitraum von drei Jahren ein Fortbildungscurriculum für Lehrkräfte erstellt, welches auf verschiedenen Ebenen realisiert wird. Im Jahr I wird der konzeptionelle Entwurf mit Studierenden, Lehrenden und Kulturpartnern an Universitäten entwickelt und getestet. Im Jahr II erfolgt die Erprobung und Optimierung der entwickelten Lehr-/Lernmaterialien (inkl. Lehrvideos) mit Schüler/-innen im Klassenverband auf nationaler Ebene, sowie Austausch, Testung und Evaluation der Materialien mit Lehrkräften und den Kulturpartnern auf transnationaler Ebene. Die Materialien aus den Ländern werden bei zwei Workshop-Wochen aller Beteiligten zusammengeführt und in einer Best-Practice Veranstaltung präsentiert. Im Jahr III münden die in einem Curriculum optimierten Materialien in eine LFB-Maßnahme. Diese wird in den Partnerländern pilotiert und in seiner Endfassung in transnationalen Workshops bei der Abschlusskonferenz präsentiert.</p> <p>Musik kreativ+ erstellt eine international zugängliche, mehrsprachige Internetplattform, welche die Teilhabe an den Produkten des Projekts wie Publikationen, Lehr-/Lernmaterialien (inkl. Lehrvideos) ermöglicht. Die pädagogischen Materialien werden europäische Lehrerfortbildungen eingebunden.</p> <p>Alle Projektbeteiligten profitieren von den Produkten, von der erworbenen Professionalisierung und Expertise im Bereich der innovativen Unterrichtsgestaltung. Durch die Interaktion in den europäischen Partnerschaften wird interkulturelles Bewusstsein gewonnen. Schlüsselkompetenzen wie soziale und unternehmerische Kompetenz, Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit werden bei allen Beteiligten gestärkt. Ein europäischer Mehrwert wird erzielt, indem die Maßnahmen in Ländern der Gemeinschaft einfließen und die pädagogischen Materialien frei zugänglich sind. Musik kreativ+ bildet EU-weite Lerngemeinschaften im Bereich Musikpädagogik, Kreativität, Entrepreneurship, Performance und stärkt damit die Position Europas auf dem globalen Hochschulmarkt.</p>		

BW	Kaufmännische Schule Göppingen	Göppingen
<b>individual learning</b>		
<p>The project focuses the students' different learning conditions and wants to meet the increasing heterogeneity of the students who are attending vocational school practising both professional competencies or so-called core capabilities (such as reading, writing, listening and spelling) and non-professional competencies (such as social, personal and methodical competencies).</p> <p>Our main goal is to improve the students' professional and methodical competencies. Encouraging the students to control and reflect their learning process independently plays a vital part in the project. The improvement of the students' acting competence enables them both to develop their creativity and their personality. The increasing autonomy prepares the students for life-long learning. Furthermore, the project aims to foster principles and values such as (social) equality, social cohesion and the acceptance of foreign cultures. Fostering these principles and values helps to reduce youth unemployment and enables young people to participate actively in society.</p> <p>Five European partners are participating in the above mentioned project: Kaufmännische Schule in Göppingen (Germany) (coordinating school), Tredu Vocational College in Tampere (Finland), Zealand Business College in Naestved (Denmark), Bradford College in Bradford (United Kingdom) and State Seminar for Didactics and Teacher Training (Vocational schools) in Karlsruhe (Germany). Two participating partners in the project have been cooperating with the Kaufmännische Schule for several years now. According to personal contacts between the partners, working methods, professional competencies, conflict management and cooperation are well-known. All teachers who are participating in the project bring extensive experience in the field of individual learning (e.g. diagnosis of students' needs, monitoring procedures, individual feedback talks) with them. All teachers/persons are actively involved in supporting individual learning in different school types and various fields. Therefore, an intensive exchange among the participating partners can be guaranteed.</p> <p>The duration of the project can be divided into single steps:</p> <p>Each single phase consists of a working phase, a meeting of the participating partners in which the results will be exchanged and evaluated. In total, five meetings are planned (for further information see part F). For each of the meetings exchanges of experience between the cooperating partners are planned in order to discuss further steps. Exchanges of experience between the partners will take place via digital media such as e-mail or skype. After the project will have been finished, another exchange of experience between all participating partners in the project will take place. Every participating partner in the project of individual learning must prepare a presentation which shows the basis of how individual learning is practiced at school for the first meeting. Thus, all participating partners should get an overview of the existing concepts of individual learning. An exchange of what needs to be done for the first meeting will take place after the application of the project will have been approved. The communication between the partners will take place via e-mail. Any problems or questions which may come up will be solved or answered via e-mail, too.</p> <p>All results of the project will be summarized and lead to a common concept of individual learning at schools which is available for schools in Europe. The commonly developed concept of individual learning shall be embedded locally into the mission statement of the participating institutions and shall be implied into daily teaching. These efforts are expected to minimize the drop-out rate at schools. School should be understood not only as an ideal learning environment, but also as an ideal living environment for children and teachers. On a regional level, the commonly developed concept of individual learning will be made available for training facilities for teachers and for the qualification of trainee teachers, e.g. at the State for Didactics and Teacher Training (Vocational schools) in Karlsruhe. Internationally, the commonly developed concept of individual learning should ensure a consistent quality and standards at European schools.</p>		

BW	Pädagogische Hochschule Weingarten	Weingarten
<b>Mehrsprachiges Lesetheater zur Förderung von Lesemotivation und Leseflüssigkeit</b>		
<p>In allen fünf Ländern (D/Ö/CH/B/LU) der Konsortialpartner sind die individuelle Mehrsprachigkeit und ungenügende Lesekompetenzen gesellschaftlich wie auch bildungspolitisch relevante Themen. Im EU-Projekt kooperieren darum drei Hochschulen (die Pädagogischen Hochschulen Weingarten, St. Gallen und Vorarlberg), eine Universität (Brüssel) und ein Ministerium (SCRIPT in LU) aus dem Leistungsbereich der Lehreraus- und Fortbildung sowie vier Partnerschulen mit ihren Klassen (6.-8. Schuljahr). Im Zentrum des Projektes steht die Entwicklung des didaktisch-methodischen Designs «Mehrsprachiges Lesetheater». Hierfür werden literarische Texte in dialogische Vorlesestücke umgewandelt. Das Vorlesen wird in kooperierenden Schülerarbeitsgruppen trainiert und abschließend aufgeführt. Das Design enthält außerdem die Komponenten Vorlesen der Lehrperson und Anschlusskommunikation. Lesetheater gehört zu den Lautlese-Verfahren, die im Bereich der Leseflüssigkeit signifikante Verbesserungen hinsichtlich der korrekten Worterkennung, der Lesegeschwindigkeit und der Prosodie erzielen sowie einen hohen motivationalen Effekt haben (Young &amp; Rasinski 2009: 10). Das im Projekt zu entwickelnde Design «Mehrsprachiges Lesetheater» wird nach dem Design-Based Research-Ansatz (DBR) erarbeitet (Van den Akker et al. 2006). Der DBR eignet sich für dieses Vorhaben ganz besonders, da in Auseinandersetzung mit dem schulischen Kontext methodisch-didaktische Innovationen durch systematische Gestaltung, Erprobung und Redesign generiert werden. Das Projekt reagiert auf drei zentrale Probleme im Bereich der Schul-, Fremd- und Mehrsprachigkeitsdidaktik und der EU:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ergebnisse der großen Leseleistungsstudien haben in den fünf Ländern der Konsortialpartner (D/Ö/CH/B/LU) aufgezeigt, dass es in Primar- und Sekundarstufe I große Defizite in der Lesekompetenz in Schul- und Fremdsprache gibt, v. a. bei Lernenden mit schwachem sozioökonomischen Hintergrund (Prenzel 2006: 24; OECD 2010: 64).</li> <li>2. In den Curricula der Partnerländer sowie EU-weit wird anstelle eines isolierten Sprachenlernens die stärkere Vernetzung in Schul- und Fremdsprache gefordert.</li> <li>3. Aufgrund zunehmend international agierender Firmen, erhöhter Mobilität und von der Globalisierung betroffenen Arbeitsplätzen fordern EU-/Bildungspolitiker und Forschende die gezielte Förderung der individuellen Mehrsprachigkeit bei Lernenden. Als Benchmark soll gelten, dass «at least 50% of 15 year olds should be able to have a simple conversation in their first foreign language» und «at least 75% of pupils in lower secondary education should study at least two foreign languages» (European Commission: 2012, 33 und 35). Das Projekt strebt demnach an, sowohl einen Beitrag zur theoretischen Fundierung eines mehrsprachigen Ansatzes zu leisten, als auch ein praktikables Produkt für einen mehrsprachig ausgerichteten Unterricht vorzuweisen.</li> </ol> <p>Dies bedeutet konkret:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in Kooperation mit Lehrkräften ein methodisch-didaktisches Design zu entwickeln, das einerseits die Leseflüssigkeit und -motivation und damit die Lesekompetenz der Lernenden fördert und andererseits die Akzeptanz bei Lehrkräften sowie Lernenden erhöht, sich auf Lernprozesse in mehrsprachigen Unterrichtssettings einzulassen</li> <li>- in diesem Zusammenhang auf andere Kontexte übertragbare Best-practice Beispiele mehrsprachiger Lesetheater zu entwickeln</li> <li>- begleitende Unterrichtsmaterialien für das mehrsprachige gestaltende Vorlesen von Lesetheatern für den Deutsch-, Englisch- und den Französischunterricht zu entwickeln, die eine Differenzierung nach Leistungsniveaus und den Einbezug von Migrationssprachen ermöglichen, zu erproben und zu optimieren</li> <li>- in enger Zusammenarbeit mit Unterrichtspraktikern ein Fortbildungsmodul für Lehrerinnen und Lehrer auszuarbeiten, um Lehrkräften die für das Design ‚Mehrsprachiges Lesetheater‘ benötigten Handlungskompetenzen zu vermitteln</li> <li>- ein qualitatives Forschungsinstrumentarium zu entwickeln, das verschiedene Arten von Daten erhebt die möglichst umfassend über die Akzeptanz bei Lehrkräften sowie bei Lernenden, sich auf Lernprozesse in mehrsprachigen methodisch-didaktischen Designs einzulassen, Auskunft geben</li> <li>- ein qualitatives Forschungsinstrumentarium zu entwickeln, um bei den Lernenden die Lesemotivation, die Leseflüssigkeit sowie die Entwicklung von Sprachbewusstheit zu erheben,</li> <li>- damit einen Beitrag zur theoretischen Fundierung einer Didaktik der Mehrsprachigkeit zu liefern, indem sich im Sinne des Design-Based Research-Ansatzes das Design ‚Mehrsprachiges Lesetheater‘ solide auf Erkenntnisse der schul- und fremdsprachlichen Leseforschung sowie der Sprachlehr- und -lernforschung abstützt (Reinmann 2005; Souvignier &amp; Dignath 2010).</li> </ul>		

BY	Bezirksjugendring Schwaben des Bayerischen Jugendrings, KÖR	Augsburg
<b>MINT Exchange</b>		
<p>Modern science - especially natural science are a very interesting and important topic for the future of Europe. For the employees of the future, for pupils and for teachers, influencer and trainer this subject and the social skills will be also most important. But we see that science mainly is taught to young people in schools using the methods of formal education. On the other hand pupils, trainers, influencers and teachers come to outdoor centres and looking for active-oriented methods. Companies are looking for workers with social skills and knowledge in natural science. Young people want to increase their knowledge of the culture of other European nations and want to travel and see pupils from other states. Because of this we will make a exchange program by using intercultural, outdoor, environmental and experience education and active-oriented methods. The innovative idea is that not only whole school classes will take part in this project, but 5-6 pupils from different schools from Germany, the U.K., Croatia (as a new member of the EU) and France. Germany and France are used in partnership activities for many years, the partnership with Croatia and the U.K. are new. First there is a teach the teacher program so that teachers from different schools and nations come together, learning active-oriented methods, use a common language (english) and get knowing a lot of the different cultures and of new teaching methods. They also get knowledge to improve their own competences. The second step are the student exchanges - two a year for three years - so there is a lot of sustainability. The network and partnership between the partners will be strengthened. The students increase their knowledge of the culture of other nations - so they can easily travel to other countries, also as an employee. The students increase their own competences for natural science and social skills, so they will be interesting for employers. The students and all participants will find out the European ideas and will be interested for the E.U. and for political activities and engagement. So there is a big value for Europe. Because more than 300 participants will take part in the project.</p> <p>To realize this aims formal (school) and non-formal partners will work together for three years. Most of the pupils use a foreign language and all participants will meet others from a different cultural background. So the participants will be sensible European citizens.</p>		

## Schools: Future Labs

### Ziel

„Schools: Future Labs“ (Zukunftslabor Schule) hat zum Ziel, junge Menschen besser auf ein Berufsleben vorzubereiten, indem ihr Interesse und ihre Erfolge an und in MINT-Fächern und Fremdsprachen gesteigert werden.

### Ausgangslage

Einerseits haben Schüler oft ein geringes Interesse an den MINT-Fächern, weil diese häufig theoretisch und abstrakt unterrichtet werden und so als „trocken“ empfunden werden. Zum anderen ist die Ausdrucksfähigkeit der Schüler in den Fremdsprachen oft sehr begrenzt, weil sie selten motiviert werden, die Sprache, die sie lernen, auch anzuwenden.

Letztlich sind die beiden Fachgebiete – Sprachen und MINT-Fächer – einander sehr nahe, in dem Sinne, dass sie in der Theorie sehr abstrakt und nutzlos erscheinen, sobald sie aber angewendet werden, sie die Türen zur Welt öffnen.

### Methode, Aktivitäten, Produkte

Um die Projektziele zu erreichen, wird im Projekt eine auf Aktionsforschung basierte Lehrmethode entwickelt und getestet. Hierbei soll aufgabenbasiertes, forschendes Lernen von MINT-Fächern im Tandem von der MINT-Lehrkraft und der Sprachlehrkraft unterrichtet werden. Wir nutzen Klassensätze mit Experimentierkästen, damit Lerner ihre eigenen Experimente entwickeln und durchführen können. Diese Methode ist Lerner zentriert, fördert Lernerautonomie und umfasst Projektplanung und –umsetzung, also transversale Schlüsselkompetenzen.

Während der ersten Phase der Projektimplementierung liegt der Schwerpunkt auf der Weiterbildung von Lehrenden, der Pilotierung der Methode durch die Lehrenden in ihrem Unterricht, sowie fortgesetzter Weiterbildung, sowohl online als auch in Präsenz, sowie Produktionsworkshops um Materialien aus der Praxis heraus zu entwickeln.

### Produkte des Projekts

- Weiterbildungskurs für Lehrende zum Einsatz der entwickelten Methodik
- Eine Reihe von Unterrichtsvorlagen für MINT-CLIL- Unterricht – anwendbar auf jede Zielsprache
- Ein elektronisches Schülerportfolio, in dem der Lernfortschritt jedes Schülers dokumentiert wird.

### Erwartete Ergebnisse

Die Effizienz und Effektivität der Methode wird umfassend evaluiert – sowohl quantitativ (erzielen Lernende aus dem Projekt bessere Ergebnisse in Test als Gleichaltrige, die nicht im Projekt beteiligt waren?) als auch qualitativ (zeigen Lernende aus dem Projekt ein höheres Interesse an MINT-Fächern und Fremdsprachen als Gleichaltrige, die nicht im Projekt beteiligt waren? Finden sowohl Lehrende als auch Lernende den Unterricht interessanter und motivierender?). Wir erwarten als Ergebnis der Evaluation, dass Lernende ein besseres, tieferes Wissen des Sachfaches und eine höhere Beherrschung ihrer gewählten Fremdsprache erreichen – und dies sehr kosteneffizient.

Basierend auf der Evaluation erwarten wir dass

- die teilnehmenden Schulen die Methode weiterhin (über das Projektende hinaus) anwenden werden
- der Weiterbildungskurs für Lehrende „Zukunftslabor Schule“ als vollwertige Lehrerfortbildung akkreditiert wird
- die teilnehmenden Lehrerfortbildungsinstitute diesen Kurs als Teil ihres Fortbildungsangebots aufnehmen werden.

Wir werden die Ergebnisse ebenfalls nutzen

- um die Akkreditierung der Methode durch nationale Bildungsbehörden der teilnehmenden Länder und die Implementierung in mehr Schulen zu erreichen
- um die Methode auch in Sekundarschulen einzuführen
- um die Methode in weitere Länder zu vermitteln, damit die Vorteile Lernenden, Lehrenden (und Betrieben) in ganz Europa zukommen.

### Langfristige Wirkung

Ergebnisse des Projekts werden sein,

- dass Lernende einen erfolgreicherem Übergang auf den Arbeitsmarkt haben werden, v.a. in Berufen, die für die Wettbewerbsfähigkeit der Europäischen Union wichtig sind
- dass diese jungen Menschen über die Kompetenzen verfügen, die in der Ökonomie dringend benötigt



werden. Sollten diese Kompetenzen in 15 Jahren andere sein, werden die Teilnehmer aus dem Projekt die notwendigen Schlüsselkompetenzen entwickelt haben, um sich dieser Veränderung anzupassen.

### **Teilnehmer**

Das Projekt wird in den fünften und sechsten Klassen / Schuljahren in sieben Projektpartnerschulen aus je vier Ländern pilotiert: Bulgarien, Griechenland, Polen und Rumänien. Jeweils eine assoziierte Sekundarschule (in allen teilnehmenden Ländern beginnt die Sekundarstufe I mit der 7. Klasse) wird als Beobachter die Übertragung der Methode auf die Sekundarstufe vorbereiten.

Teilnehmen werden Lehrer von MINT-Fächern und Fremdsprachenlehrer, die in der Methode weitergebildet werden.

Zwei Lehrerfortbildungsinstitutionen (BG und PL), eine Universität (GR) und ein Erziehungsministerium (RO), die auf Lehreraus- und Weiterbildung spezialisiert sind, sowie die Kulturinstitute Goethe-Institut (DE) und Instituto Cervantes (ES) werden die Lehrenden weiterbilden, begleiten und unterstützen, um sicher zu stellen, dass ihre Arbeit in effizienten Produkten resultiert. Das Spanische Erziehungsministerium macht die Partnerschaft komplett, indem es sein Know-how und Netzwerk in die Verbreitung des Projekts einbringt.

BY	europafels e.V.	Ochsenfurt
<b>HOBOS Beebox</b>		
<p><b>Projekthintergrund:</b>  Seit 2006 entstand an der Universität Würzburg aus einer Initiative der BEEgroup unter Führung von Prof Dr. Jürgen Tautz das Projekt Honey Bee Online Studies (HOBOS). Ein mit zahlreichen Mess- und Beobachtungseinrichtungen verbundener Hightech-Bienenstock sammelt Daten zum Verhalten der Bienen und ihrer Umwelt. Hier liegt die Idee einer internetbasierten Lehr- und Lernplattform zu Grunde. Jeder Besucher der Homepage <a href="http://www.hobos.de">www.hobos.de</a> kann selbst zum Forscher werden und das virtuelle HOBOS-Labor nutzen. Vom Schüler über den Wissenschaftler bis zum Imker können Interessierte den Bienenstock an der Universität Würzburg per diverser Webcams selbst beobachten und das Verhalten der Bienen studieren. Anhand des Bienenverhaltens wird neben biologischen Kenntnissen zugleich auch physikalisches, chemisches und sogar mathematisches Wissen vermittelt.</p> <p><b>Projektziele:</b>  Eine Schülerfirma entwickelt und baut mit Unterstützung der Universität eine vereinfachte Beobachtungsstation (HOBeeBox), und verbreitet sie in Europa. Projektpartnerschulen und andere Einrichtungen gewinnen mit der HOBeeBox Daten, die mit HOBOS an der Universität vernetzt werden. Auf der Basis der Daten werden durch Einrichtungen der Lehrerbildung die Schüler aktivierende Unterrichtseinheiten in deutscher und englischer Sprache für die MINT-Fächer entwickelt, erprobt und evaluiert. Projektpartnerschulen transferieren diese Unterrichtseinheiten in die Sprachen und unterrichtlichen Bedürfnisse ihrer Länder.  Schüler kommunizieren barriere- und kostenfrei über die unterschiedlichen Naturbeobachtungen in verschiedenen Ländern über eTwinning. Dabei lernen sie andere Länder kennen, verwenden Fremdsprachen und bauen nationale Vorurteile ab.  Die Erfahrungen aus dem Projekt fließen in die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften ein.</p> <p><b>Anzahl und Profil der Teilnehmer:</b>  Die Strategischen Partnerschaften im Projekt werden von europafels koordiniert, einer Einrichtungen, die international Bildungseinrichtungen in vielen europäischen Ländern erfolgreich vernetzt und Lehrkräfte fortbildet. Neben der Universität Würzburg und einem bayerischen Studienseminar zur qualitativ hochwertigen Erstellung von HOBOS-Unterrichtseinheiten arbeiten innovative Schulen in sieben europäischen Ländern mit. Diese schulischen Partner sind besonders angesehene Bildungseinrichtungen in ihren Regionen und erfahren in der Öffnung der Schule zur Gesellschaft hin. Sie gewährleisten eine kompetente Transformation der HOBOS-Unterrichtseinheiten in die nationalen Bildungssysteme. Der Partner Science on Stage Europe ist in zwanzig europäischen Ländern vernetzt und trägt wesentlich zur Verbreitung des Projekts bei innovativen Lehrkräften der MINT-Fächer bei.</p> <p><b>Zur Projektdurchführung:</b>  Die HOBeeboxes werden installiert, mit Bienen besetzt und betrieben. Die gewonnenen Daten zum Verhalten der Bienen und der Umwelt werden auf den HOBOS-Server gelegt. Die entwickelten Unterrichtseinheiten werden über die Homepage von HOBOS allen Nutzern weltweit kostenfrei zugänglich gemacht. Die Projektpartner verbreiten auf verschiedenen Wegen die Projektidee und die Projektergebnisse. Die Informationen über die HOBeebox sind ebenfalls frei zugänglich. Nach Abschluss des Projekts soll die HOBeebox weiterhin Verbreitung finden.</p> <p><b>Angestrebte Ergebnisse und Wirkungen sowie erwarteter langfristiger Nutzen:</b>  Das Projekt verbindet die reale Naturbeobachtung mit den Potenzialen der elektronischen Informationsverarbeitung und elektronischen Kommunikation. Aufbau und Betrieb der HOBeeboxes fördern handwerkliche und organisatorische Kompetenzen und Verantwortungsbereitschaft bei Schülern. Die Komplexität der gewonnenen Daten erfordert die Fächer übergreifende Auswertung und damit das Verständnis für die Ganzheitlichkeit naturwissenschaftlichen Denkens. Die Vernetzung von Bildungseinrichtungen in Europa schafft Kommunikationsanlässe.  Der Zugang zur Universität als einer grundsätzlich der Wissenschaft dienenden Institution baut Brücken zwischen Schule und Wissenschaft. Für Schüler aus bildungsfernen Schichten wird wissenschaftliches Arbeiten und Forschen vertraut und die Hemmschwelle zu MINT-Berufen abgebaut.  Der Austausch über die unterschiedlichen naturräumlichen Gegebenheiten, das unterschiedliche Verhalten der Bienen als Ausdruck der differenzierten Lebensverhältnisse in Europa und die notwendige Verwendung von Fremdsprachen fördern die interkulturellen Kompetenzen der Schüler.</p>		



Über eTwinning können auch sozial benachteiligte Schüler an dem internationalen Informationsaustausch teilhaben und haben so Zugang zu interkulturellen Erfahrungen.

Die Anschaulichkeit und Praxisbezüge der Unterrichtseinheiten und Materialien motiviert Schüler mit Lernhandicaps und schafft in einem besonderen Bereich von HOBOS für Schüler mit Behinderungen barrierefreien Zugang zur Naturbeobachtung.

Das Projekt hat seit mehreren Jahren einen erfolgreichen Vorlauf und ist nachhaltig durch den weiteren Ausbau von HOBOS.

HB	Universität Bremen	Bremen
<b>Promoting Employability through Entrepreneurial Actions in a Cross-Border Student Enterprises Network</b>		
<p><b>Hintergrund:</b> In den Partnerländern (IT, ES und PT) sind die Möglichkeiten für Jugendliche begrenzt, eine Ausbildung zu beginnen oder Berufserfahrungen zu sammeln. In Deutschland ist die Jugendarbeitslosigkeit zwar niedrig, allerdings sind die bestehenden Probleme am Übergang Schule-Arbeitswelt teilweise verlagert (u.a. Übergangssystem) oder treten verspätet auf (u.a. Ausbildungsabbrüche). Notwendig wären präventive Ansätze, die bereits in der Schule angesiedelt sind. Schülerfirmen zählen nach Meinung der Europäischen Kommission hierbei zu den "lohnenswertesten Investitionen". Schülerfirmen agieren jedoch zumeist lokal, selten regional bzw. national und bislang nicht grenzüberschreitend. An dieser Stelle setzt das Projekt an. Ziele: Ziel ist die Entwicklung und Implementation grenzüberschreitend agierender Schülerfirmen im Feld Tourismus und Freizeit, welche wirtschaftliches Handeln eingebettet in eine pädagogische Zielsetzung ermöglichen. Die Schüler/innen werden in reale wirtschaftliche Prozesse involviert, beteiligen sich aktiv an der Gestaltung ihrer School Enterprise (SE), lernen grenzüberschreitend voneinander mittels der Erstellung von Lernvideo-Sequenzen, teilen ihre "Best Practices" und fungieren als Berater für andere Schüler/innen. Sie erfinden gemeinsam neue Produkte, testen diese am Markt und analysieren und reflektieren fortlaufend ihr Handeln. Das Lernen ist im Arbeitsprozess handlungsorientiert eingebunden. Theorie und praktisches Erleben werden miteinander verbunden und ermöglichen die Entwicklung reflektierter Unternehmerkompetenz.</p> <p><b>Konsortium:</b> Das Konsortium besteht aus insgesamt 11 Institutionen aus vier Ländern (DE, ES, IT, PT). In jedem Land ist mindestens eine Schule beteiligt, welche jeweils flankiert wird von einem Promotor je Land. Die Promotoren stammen entsprechend den jeweiligen Erfordernissen in den Ländern aus unterschiedlichen Bereichen (Universität, Landesinstitut, Trainingsagentur, Consultancy).</p> <p><b>Aktivitäten:</b> Alle Produkte (insgesamt 12) sind untergliedert in Aktivitäten zur Produktentwicklung (Vorbereitung, Durchführung und Follow-Up) sowie bündelnde Aktivitäten zur Produktverbreitung (Produktaktivitäten gesamt: 42). Die Aktivitäten dienen der Entwicklung von Methodik und Richtlinien (u.a. Handbuch Einrichtung und Betrieb grenzüberschreitend agierender Schülerfirmen), dem Aufbau von Service und Struktur (u.a. Web-Portal europäische Schülerfirmen), der Entwicklung von Lehr-/Lern- und Schulungsunterlagen (u.a. Peer-to-Peer-Learning) sowie der Verbreitung und Verankerung der Ergebnisse dieser Aktivitäten (u.a. 13 Multiplikatorenveranstaltungen).</p> <p><b>Durchführung:</b> Die Produkte (siehe Ergebnisse und Wirkung) werden gemeinschaftlich im Verbund entwickelt, wobei jeweils ein Projektpartner pro Produkt die Produktleitung übernimmt. Über das Projektmanagement wird wiederum die Produktentwicklung gesteuert, indem Produkt-Kick-Off und Projektmeeting miteinander gekoppelt sind. Zur fortlaufenden Qualitätsentwicklung sind eine formative Projektevaluation mit einer Meta-Evaluation der Produkte geplant und zur Wirkungsanalyse eine summative Abschlussevaluation, die von einem Partner durchgeführt wird, der an der Produktentwicklung selbst nicht beteiligt ist.</p> <p><b>Ergebnisse:</b> Ein Verbund grenzüberschreitender Schülerfirmen ist als Muster für andere interessierte Schülerfirmen in Europa implementiert. Die Vorgehensweise zur Einrichtung und zum Betrieb ist in einem Handbuch dokumentiert. Das Handbuch steht zusammen mit weiteren im Projekt entwickelten Materialien (Lehrerfortbildungskonzept, Peer-to-Peer-Learning Konzept, Lernvideos mit Best Practice Beispielen, Beratungskonzept „Schüler beraten Schüler“, Konzept zur Kommunikation in grenzüberschreitend agierenden Schülerfirmen / Netzbasiertes Arbeiten im Verbund) auf einem Portal dauerhaft zur Verfügung, um einerseits über den Ansatz zu informieren und andererseits die Vernetzung zwischen Schülerfirmen in Europa zu fördern. Der etablierte Verbund bietet Hilfestellung für Interessierte (z.B. über „Schüler beraten Schüler“), womit die Vernetzung bestehender und neu zu gründender Verbünde gefördert wird.</p> <p><b>Wirkung und Nutzen:</b> 15 % bis 20 % der Schüler/innen, die an einem Schülerfirmenprojekt teilnehmen, gründen später ihr eigenes Unternehmen, womit der Anteil drei bis fünf Mal höher ist als in der Gesamtbevölkerung. Mit dem Ansatz wird nicht nur die Entrepreneurial-Kompetenz gefördert, sondern die grenzüberschreitende Gründung von Netzwerk-Unternehmen. Entwickelt werden außerdem Fähigkeiten (u.a. Eigeninitiative, Teamfähigkeit und Verantwortungssinn), welche die Ausbildungs- und Beschäftigungsfähigkeit der Jugendlichen verbessern. Im gemeinsamen Arbeiten entwickeln die Jugendlichen zudem sprachliche und informationstechnische Kompetenzen, womit die Mobilitätsmöglichkeiten in Europa verbessert werden. Das Projekt bietet einen langfristigen Nutzen zur Förderung der Integration von Jugendlichen in die Arbeitswelt und eine europäische Gemeinschaft.</p>		

## Multilingual Exploration of Languages in Europe

### Context of the project

The role of English in upper secondary learning is nearly uncontested – 92,7% of students in (EU-27) Europe learn English. But other languages also play a role - in 2009/10, 60.8 % of students in lower secondary education learn at least two foreign languages ([http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/143EN\\_HI.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143EN_HI.pdf), p. 2). How can learners - especially those who are challenged by or feel disengaged with formal language study - be supported in the development of communicative competence in English as lingua franca as well as in other European and heritage languages? In other words, how can “Education systems (...) ensure the harmonious development of learners’ plurilingual competence through a coherent, transversal and integrated approach that takes into account all the languages in learners’ plurilingual repertoire and their respective functions [including] (...) promoting learners’ consciousness of their existing repertoires and potential to develop and adapt those repertoires to changing circumstances” (Council of Europe 2008: 5)?

### Objectives of the project, results envisaged, longer term benefits

The project MELang-E aims to support learners attending 6th-8th grade of schooling in their development of communicative competence and sociolinguistic awareness. It aims to motivate learners to work with the product through gamification elements, and to encourage continued study of languages, especially of English, by pointing out contexts of using different languages in one's own community and throughout Europe. Improved English language skills and enhanced language learning motivation may raise chances of overall school success.

**Number and profile of participants** 7 Project partners from four European countries (Estonia, Germany, Luxembourg, Spain) will cooperate in the creation of this project, including universities (Tallinn University, Goethe University, Université du Luxembourg, Universitat Pompeu) and local schools.

### Description of activities & methodology to be used in carrying out the project

This strategic partnership aims at the development of a gamified online language learning platform for youth across Europe. The platform will present cultural and linguistic content connected to Luxembourg, Germany, England and Spain and arrange this geographically, using a city-metaphor. When visiting different „cities“, learners can access language learning content tailored to that city and experience in semi-authentic discourse situations how they get along with their languages.

Two types of content will be presented: short narrative texts about the city, produced by youth living in that city, and interactive dialogues, produced by university teacher trainers and their students. The choice of languages available reflects sociolinguistic reality: Different (fictional) characters within the same city may possess different linguistic resources: In addition to speaking the local language(s) and English as lingua franca, they may speak heritage languages. Learners will encounter native and non-native speakers with a variety of accents who successfully use English to deal with everyday challenges.

Using all three, local and heritage languages and the lingua franca English to successfully complete dialogues and complete 'missions' or 'quests', learners will experience the linguistic diversity within Europe and develop their communicative as well as their intercultural competences.

The product utilizes gamification to motivate learners. On the one hand, different dialogues are connected via missions or quests, which provide an overarching plot and avoid an experience of fragmented learning. Another important aspect is the use of badges (cf. Khan Academy, Edubadges movement, MOOCs). Learners progress is reflected in the number and type of badges they earned, e.g., a „English silver badge“ for completing a certain number of English dialogues, or a „linguistic diversity badge“ for trying out many different languages. The project acknowledges that learners have diverse needs. Therefore, software will follow strict accessibility guidelines to guarantee that learners who use assistive technologies are not excluded. The teacher’s manual will outline how the product can be used with heterogeneous groups, including learners with learning disabilities. The design provides sufficient scaffolding to help students with lower language skills to successfully complete quests, while also providing challenges for stronger students.

To encourage recombination and sharing of content, many of the materials (dialogues, exercise sheets) will also be published under a creative commons licence and be integrated in relevant repositories, i.e., made available as Open Educational Resources (OERs). References Council of Europe (2008). Council conclusions of 22 May 2008 on Multilingualism. Official Journal of the European Union, C 140, 06/06/2008, pp. 14-15.

HE	Staatliches Schulamt für den Landkreis Gießen und den Vogelsbergkreis	Gießen
<b>Enhanced Multi-Professional Working in areas experiencing Educational Resistance</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Erasmus plus Projekt mit North Lanarkshire/Schottland und Järfälla/Schweden</li> <li>• Projektzeitraum: 2014 – 2016</li> <li>• Arbeit in multiprofessionellen Teams</li> <li>• Verhinderung von Schulabbruch</li> <li>• Bekämpfung von Schulabsentismus</li> </ul> <p>Projektpartner: Gießen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staatliches Schulamt Gießen</li> <li>- Landkreis Gießen als Schulträger</li> <li>- Theo-Koch-Schule, Integrierte Gesamtschule mit Oberstufe in Grünberg</li> <li>- Georg-Büchner-Schule, Grundschule in Gießen</li> </ul> <p>North Lanarkshire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning and Leisure Services</li> <li>- Psychological Service</li> <li>- Coatbridge High School</li> </ul> <p>Järfälla Kommun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educational Department of Järfälla Kommun</li> <li>- Public Authority</li> <li>- NT-Gymnasiet, Mälargymnasiet, YTC and JVC, the Career and Guidance Centre in Järfälla</li> </ul> <p>Projektbeschreibung und Ausgangssituation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In den Schulen der Partnerregionen arbeiten neben den regulären Lehrkräften Menschen unterschiedlicher Profession.</li> <li>• Diese arbeiten u.a. mit Schülern, die einer Problemgruppe zuzurechnen sind, bei der Schulverweigerung und Schulabbruch auftritt.</li> <li>• Die Mitarbeiter stehen bei unterschiedlichen Trägern unter Vertrag wie zum Beispiel der Gemeinde, dem Landkreis, dem Job Center oder auch verschiedenen Non-Profit-Organisationen.</li> <li>• Formen der Zusammenarbeit in Teams sind nicht ausreichend definiert und etabliert.</li> <li>• Es gibt bisher keine externe Evaluation der Kooperationsformen und des Erfolgs der Maßnahmen.</li> <li>• Es fehlt e. verwendbare, veröffentlichte Zusammenstellung d. eingesetzten Experten und ihrer Aktivitäten.</li> </ul> <p>Projektbeschreibung – Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In den multiprofessionellen Teams einer Schule sollen wesentliche Rahmenvereinbarungen zur Zusammenarbeit mit Blick auf Schulverweigerung und Schulabbruch verankert werden.</li> <li>• Es soll erreicht werden, dass die Schulleitungen die Koordination der multiprofessionellen Teamarbeit an ihrer Schule als eine wichtige Aufgabe annehmen.</li> <li>• Eine Zusammenstellung der relevanten rechtlichen Regelungen soll informieren und für Handlungssicherheit sorgen. Da die einzelnen Teammitglieder oft nicht mit der Unterschiedlichkeit der Vertragskonditionen und dem gesetzlichen Hintergrund vertraut sind.</li> <li>• Es gibt derzeit keinen zufriedenstellenden Transfer guter Praxis von Schule zu Schule. Das „Voneinander Lernen“ auf allen Ebenen (lokal, regional, international) soll im Projekt aktiviert und konkretisiert werden.</li> </ul> <p>Geplante Ergebnisse des Projekts in den Regionen:</p> <p>1. Handreichung für Schulen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hinweise auf Unterstützungssysteme</li> <li>• Handlungsleitfaden für Schulleiter</li> <li>• Ergebnisse der Umfrage mit Schulkollegien</li> <li>• Rechtliche Grundlagen</li> <li>• Best practice Beispiele</li> </ul> <p>2. Etablierung regionaler multiprofessioneller und Institutionen übergreifender Arbeitsgruppen</p> <p>Damit verbundene Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluierung und Unterstützung der multiprofessionellen Arbeit in den Schulen.</li> <li>• Internationaler Austausch über die Projektlaufzeit hinaus.</li> <li>• Organisation von geeigneten Fortbildungsmaßnahmen.</li> </ul>		

HE	Landkreis Kassel	Kassel
<b>Creating competences for a circular economy</b>		
<p>The acronym ThreeC project stands for: Creating Competences for a Circular Economy.</p>		
<p>The project ThreeC aims at integrating the concept of the Circular Economy as an attractive new learning field in European school education.</p>		
<p>The “Circular Economy” refers to the concept of saving natural resources and to reuse and recycle them. It is a more profound approach than the solely technical (end-of pipe) concepts of waste management sector (like the German Kreislaufwirtschaft) and focuses on the active participation and capacity building of citizens. It is an increasingly relevant, popular and attractive theme that is being boosted by major economic, ecological and political stakeholders worldwide .</p>		
<p>Young people need to acquire skills to be able to contribute to and work in a circular economy.</p>		
<p><b>Participants</b></p>		
<p>There is a vital synergy of projects and experiences.</p>		
<p>The lead partner, Landkreis Kassel(1) is a regional authority which has been active in environmental protection, climate change mitigation and adaptation and in the circular economy since several decades.</p>		
<p>BUPNET (2)has been developing full time qualifications for waste managers in the circular economy (DE. Kreislaufwirtschaft) since 1985. It is founding member of REVEAL, the European network for promoting and validating informal learning and it’s unique validation system LEVEL5. It developed a holistic learning and competence validation system in EDUCCKATE, a knowledge alliance for student entrepreneurs in the creative and cultural sector and in GREEN, a Comenius network on sustainable and climate friendly development.</p>		
<p>Tallinn University(3). Centre for Educational Technology (CET, established in 1998) is a department within TLU’s Institute of Informatics, being one of the leading R&amp;D centres in the field of eLearning within Baltic countries. It is part of the EMMA (European Multiple MOOC Aggregator )project.</p>		
<p>Euneos (4)has been involved in European projects, organisation of KA1 courses and international networking since 2005.</p>		
<p>Fontys(5) Many of staff members are involved in the development of curriculum development for secondary schools in the Netherlands. The TTI has an extended network of secondary schools where students are trained to be as a teacher.</p>		
<p>Sint-Lambertus 4 (6) has experience with European projects since 2000: LLP Comenius and Vetpro. The school has general education, technical and vocational training.</p>		
<p>IES Las Indias (7)is very much oriented to international projects since 2010. The school has an extended network of companies for internships.</p>		
<p>Last but not least there is the Universidade portugalense infante d. henrique porto (8). This institution has a network of schools and companies.</p>		
<p><b>Objectives of the project, activities, methodology and results</b></p>		
<p>1. To give an overview of the EU approaches to teach and learn about circular economy and requirements from the practice (Intellectual output Stocktaking )</p>		
<p>To design, to develop, implement and evaluate</p>		
<p>2. To describe set of competences for circular economy content related and contextualised/practice-oriented linked to the reference systems (3 dimensions and 5 levels) of the LEVEL5 validation system</p>		
<p>3. To develop a didactical approach with teaching and assessment strategies to enable teachers to teach their pupils skills in the context of a circular economy (general education)</p>		
<p>4. To create so called In-formal (or non-formal) learning patterns (for informal learning settings internships) : a catalogue of situations and settings in which competences or competence dimensions can be developed</p>		
<p>5. Setting up an assessment and validation toolbox for these informal/non-formal learning situations: ThreeC- assesment tool.</p>		
<p>6. Creating an interactive and holistic learning environment for internships with learning guidelines and links to the assessment environment</p>		
<p>7. Providing learning resources for teachers and educational staff</p>		
<p>a Developing a MOOC (2 x 2 hours)</p>		
<p>b. Developing a Training module for teachers (blended learning)</p>		
<p>c. Developing a format of a KA1 Erasmus course</p>		

d. Creating a format on a boot camp programme for teachers and internships on circular economy (during the multiplier event)

8. A proposal of a post-graduation or similar academic degree on competences for a circular economy degree with teachers as target group

Impact and long term benefits

Mainstreaming potential and national strategy to transfer the results to appropriate decision-makers depends much on the flexibility of the national educational systems and the autonomy of educational institutes.

The availability of the project's materials beyond the project lifetime and the visibility for policy makers, other teachers and school managers.

Euneos ( Leader dissemination and exploitation) will ensure that all products are available on the website at least till 2020 and that the on line ThreeC tool is downloadable at least till 2021.

NI	GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ UNIVERSITAET HANNOVER	Hannover
<b>Non-Formal Learning Can Prevent Early School Leaving</b>		
<p>“If it wasn’t for the afternoon lessons of computing, guitar and my work at the local youth centre to earn some money for the summer camp, I would believe that I am a loser, a school failure and I would drop out of school at the age of 14. I am not doing well at school ... but I am not lazy and I am not stupid. Achieving a Grade 6 in guitar and getting my ICT Diploma should not count towards my school assessment?”</p> <p>The NON-FOR-LESL project aims to address the challenge of Early School Leaving (ESL) at the stage of school level-intervention and to contribute to the efforts of EU countries to meet the headline target set in the EU 2020 Strategy by reducing ESL to less than 10%. In doing so the project draws on aims of the Erasmus+ as well as on 3 main targets of the EC: the initiative for the Opening Up of Education through the use of OER, recommendation for the validation of non-formal and informal learning and for the acquisition of key competence and transversal skills for the new work-force to meet the market’s needs.</p> <p>Research has shown that ESL is a complex phenomenon which can cause serious consequences, on the students and their families, as well as on the society and the economy as a whole. ESL is a process rather than a one-off event that often starts in primary school with first experiences of school failure and growing alienation from school.</p> <p>“Facilitating the recognition and validation of knowledge, skills and competences acquired through non-formal and informal learning and its permeability with formal education pathways” as set in the Erasmus+ will promote “the improvement of the attainment of young people, particularly those at risk of ESL and with low basic skills” and at the same time “encourage the development of transversal skills which will lead to active citizenship”. It is well known that a “rich source of human capital” is achieved deliberately or incidentally (OECD) in everyday life which if validated can allow students to complete formal education more quickly, efficiently and cheaply while it can also help employers and workers to get a good job match.</p> <p>The NON-FOR-LESL Project comes to fill in the gap that appears to exist in relation to practical measures taken for the students’ assessment. School failure, as reported, by traditional assessment tools, often affects students’ perception of themselves leading them to have common characteristics, such as a growing sense of alienation from school, disruptive behavior, high level of absenteeism, lack of confidence and self esteem leading them to drop out of school.</p> <p>The NON-FOR-LESL project aims to develop and pilot-test, a new innovative multi-dimensional method - an OER validation tool which will be used additionally to the assessment procedures. The OER will be based on a holistic view of students’ learning, drawn away from subject boundaries and will present and validate skills, knowledge and competences acquired through non-formal and informal learning related to the key competences and transversal skills as described by the EU and in accordance with the EQF.</p> <p>The OER will also incorporate aspects of an ‘e-portfolio’ providing students with the opportunity to showcase their progress and achievement towards a specific learning outcome by presenting artifact evidence of their work in and out of school, while being engaged in a continuous reflection process towards their own learning, as well as their personal, academic and career development planning.</p> <p>The NONFORLESL project is planned to be completed in 24 months in which a period of one school term will be used for the implementation of the OER in secondary schools (chosen on set criteria) in each country/partner by students and teachers, on voluntary basis. The plan and organization of the project reflects a research cycle procedure with interrelated stages leading to the production of 6 main Intellectual Outputs in sequential order:(1) a Comparative Study Analysis in which the issues under investigation will be analysed and participants views collected through the use of questionnaires will be discussed; (2) a framework and a award system for the validation of non-formal/informal learning within school based on the key competences and transversal skills as described by the EU, and the rules set by the EQF; (3) the NON-FOR-LESL OER validation tool; (4) an “Information Pack” with a Step-by-step Guide and a training course for the successful implementation of the tool in schools; (5) an implementation report in the form of case-study portfolio and (6) finally an overall evaluation report with a strategy for exploitation at the national level.</p> <p>During the whole lifecycle of the project a strong dissemination strategy was planned starting from the school, the local/regional, the national and the European/international level. It is expected that the project will have a direct impact on the students, but also indirect impact on the teachers, schools, families and the community.</p>		



## Preventing Early School Leaving Through Inclusive Strategies

In Europa verlassen pro Jahr 5,5 Millionen Jugendliche die Schule ohne einen Abschluss. 2012 betrug die Rate von Schulabbrechern in Rumänien 18% und in der Türkei 44%, EU-weit sind es 12,4%. Besonders hoch ist das Risiko für den Schulabbruch bei benachteiligten Minderheiten, wie beispielsweise Roma. 9% der rumänischen Roma zwischen 18 und 30 Jahre beendeten die Sekundarschule (im Vergleich zu 41% der Mehrheitsangehörigen). Jugendliche mit sog. Migrationshintergrund verlassen die Schule ebenfalls überproportional häufig ohne Abschluss.

Der europäische Strategische Rahmen für die europäische Zusammenarbeit auf dem Gebiet der allgemeinen und beruflichen Bildung (ET 2020) sieht vor, dass die Rate der Schulabbrecher bis zum Jahr 2020 auf unter 10% gesenkt werden soll. Das PEARLS Projekt Preventing Early School Leaving Through Inclusive Strategies trägt in seiner dreijährigen Laufzeit dazu bei, dieses Ziel zu erreichen. Eine Verbesserung der Situation wird auf zwei Wegen erreicht: 1. Die Projektpartner konzipieren eine 10 monatige Blended-Learning-Fortbildung für Lehrer/innen. Diese Art der Fortbildung ist besonders nachhaltig: Das, was die Teilnehmer/innen in der Präsenzzeit gelernt haben, können sie in der mehrmonatigen Online-Phase in ihrem Unterricht anwenden. Dabei werden sie von PEARLS Partnern begleitet und unterstützt. Die Lehrer/innen vertiefen ihre Schlüsselkompetenzen bezüglich des Umgangs von heterogen zusammengesetzten Klassen, um auf diese Weise alle Schüler/innen in gleichem Maße fördern zu können. Hierzu zählen u.a. Einheiten zu kollaborativer Lehre, wie das sog. Team-Teaching (vgl. Empfehlungen des Rates, Juni 2011, 2011/C 191/01).

2. Anhand einer umfassenden empirischen Bedarfsanalyse zu Beginn des Projekts wird untersucht, welche Unterstützungsangebote es für gefährdete Schüler/innen an den Partnerschulen geben muss, um die Quote des Schulabbruchs zu senken. Anschließend werden diese Unterstützungsangebote an den Schulen umgesetzt. Ziel ist es, die Schulen zu Lerngemeinschaften zu entwickeln, d.h. außerschulische Akteure (Eltern, Vertreter/innen von Minderheiten, Unternehmen etc.) in die Sphäre der Schule einzubinden, um Schüler/innen auf intellektueller und auf emotionaler Ebene zu fördern. Eine Expertengruppe (vgl. Thematic Working Group on Early School Leaving, 2013) empfiehlt diese Maßnahmen, denn sie gelten als besonders effektiv.

Die Blended-Learning Fortbildung enthält ebenfalls ein Modul bzgl. „Schule als Lerngemeinschaft“, so dass Kursteilnehmer/innen in die Lage versetzt werden, Basisangebote an ihrer Schule zu initiieren. Darüber hinaus qualifizieren sich sie sich zu Multiplikator/innen, so dass die PEARLS Ergebnisse in vielen Regionen Europas genutzt werden. Bei erfolgreicher Teilnahme erhalten die Teilnehmer/innen das EUROPASS Zertifikat. Damit trägt das PEARLS Projekt zur Professionalisierung der Lehrberufe in Europa bei.

Die Ergebnisse und Aktivitäten des PEARLS Projekts werden in transnationalen Teams konzeptioniert und nach der Erprobung aufwendig evaluiert und ggf. modifiziert.

**Projektpartner sind:** Grundschulen in Budapest (Ungarn), Iasi (Rumänien) und Edirne (Türkei) und sechs sog. Brennpunktschulen in Berlin als assoziierte Partner. An allen Schulen sind überproportional viele Schüler/innen aus sozial-benachteiligten Verhältnissen vertreten, die türkische Schule wird ausschließlich von Roma-Schüler/innen besucht. Die rumänische Nichtregierungsorganisation „Gipsy Eye“ und die ungarische Stiftung „Artemisszio“ engagieren sich seit Jahren in der Fortbildung von Lehrer/innen, z.B. in der vorurteilsbewussten Pädagogik. Artemisszio arbeitet zudem mit "Zweite Chance Schulen" zusammen, wo Menschen ohne Schulabschluss einen Abschluss nachholen können. Antragsteller des PEARLS Projekts ist der Arbeitsbereich „Didaktik der Politischen Bildung“ der Leibniz Universität Hannover, er bildet Politiklehrer/innen aus und ist für die didaktisch-methodische Umsetzung der Blended-Learning Fortbildung verantwortlich. Unterstützt wird er dabei vom Humanistischen Verband Deutschlands und von der kroatischen Agentur für Bildung und Lehrerfortbildung.

**Resultate:** - 10-monatige berufsbegleitende Blended Learning Lehrkräftefortbildung, EUROPASS-Zertifikat  
- Unterrichtsmaterialien und Module inkl. jeweiliger theoretischer und methodisch-didaktischer Erläuterung in 6 Sprachen (rum, en, de, hu, tür, kro) als Handbuch und Open Educational Ressource  
- PEARLS-Webseite in 6 Sprachen, kostenloser Download aller Produkte (auch auf eTwinning und der Erasmus+ Verbreitungsplattform)

**Auswirkungen:** Eine intensive Öffentlichkeitsarbeit insbesondere unter Einbeziehung von Bildungsbehörden, macht die Ergebnisse 10.000en Lehrkräften und Pädagog/innen in Europa zugänglich; Reflexionsprozesse in Kollegien sowie in der Bildungspolitik werden angestoßen, so dass notwendige strukturelle Veränderungen initiiert werden können und mehr inklusive Schulen entstehen. Die Rate der Schulabbrüche wird reduziert.



NI	Institut für Ökonomische Bildung gemeinnützige GmbH	Oldenburg
<b>Wirtschaftsunterricht international und handlungsorientiert gestalten</b>		
<p>Das Ziel des Projekts WIN<sup>2</sup> ist die Entwicklung eines schulcurricularen Konzepts in den beteiligten Projektschulen in Bulgarien (Handelsgymnasium Varna und die Hristo Botev Schule Nikoaleva), Polen (Gymnasium nr 3 in Biała Podlaska und das Lyceum Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 im. Adama Mickiewicza Biała Podlaska) und Deutschland (Oberschule Osternburg in Oldenburg) für die SEK I oder SEK II (je nach teilnehmendem Land) im Fach Wirtschaft/Unternehmertum, welches durch handlungsorientiertes Lernen im internationalen Kontext gekennzeichnet ist. Eine Möglichkeit unternehmerisches Denken methodisch-didaktisch aber auch schulorganisatorisch in die Schulbildung zu integrieren ist die Durchführung von Schülerfirmen. Hierbei ist vor allem die Verzahnung der Schülerfirmenarbeit mit den Inhalten des Fachs Wirtschaft als auch mit fachübergreifenden schulischen Gesamtaufgaben (z. B. Berufs- und Studienorientierung, Inklusion, internationale Kooperation) zu berücksichtigen. Ein wesentlicher Argumentationsstrang für diesen Ansatz basiert auf dem handlungsorientierten Lernen in der Schülerfirma. So können beispielsweise die Sozialkompetenz, die Methodenkompetenz und das selbstgesteuerte Lernen effektiv unterstützt werden. Schüler können ökonomische Kenntnisse und Fertigkeiten zu unternehmensinternen Prozessen sowie zur Stellung von Unternehmen im Wirtschaftsgeschehen - regional, national und international erwerben. Gleichwohl ermöglicht die Methode Schülerfirma die Lernmotivation der Schüler besonders auch jener mit Lernschwächen zu fördern, indem persönliche als auch berufliche Perspektiven damit verknüpft werden können. Durch die Kooperation und Zusammenarbeit zwischen der Schule und lokaler/regionaler Wirtschaft fördert WIN<sup>2</sup> nicht nur die praxisorientierte Schulcurriculaentwicklung, sondern gleichermaßen die regionale Wirtschaft durch einen vorbereitenden schulischen Übergang von der Schule in den Beruf. Letztendlich führt dies zu einer WIN-WIN Situation für beide Akteure: die Schule und das Unternehmen. Das Projekt WIN<sup>2</sup> bietet hierfür eine ideale Schnittmenge an pädagogischem, didaktisch-methodischem sowie interkulturellem Austausch.</p> <p>Konkret geht es um die Schaffung von Unterstützungsstrukturen für die Vermittlung der folgenden fünf Schlüsselkompetenzen, um den Anforderungen einer offenen, modernen Schule in Europa zu genügen: Methodenkompetenz, Praxisorientierung national und international, Interkulturelle Kompetenz, Fremdsprachenkompetenz, Media und ICT Kompetenz</p> <p>Hierfür müssen auch die Lehrkräfte die dafür notwendigen methodisch-didaktischen und unternehmerischen Kompetenzen entwickeln. Die beteiligten Fortbildungseinrichtungen IÖB aus Deutschland (Projektkoordinator), RODN Rectus aus Polen sowie die Freie Universität Varna aus Bulgarien entwickeln daher im Rahmen des Projekts ein internetgestütztes Fortbildungskonzept „Wirtschaftsunterricht und Schülerfirmen: Theorie und Praxis“. Das Fortbildungskonzept für Lehrkräfte legt dabei ein besonderes Augenmerk auf die didaktische Verzahnung der Schülerfirma mit dem Fachunterricht, so dass ein permanenter Praxis-Theorie-Abgleich erfolgen kann.</p> <p>Fünf Module (Lehr-/Lern- und Schulungsmaterialien) werden entwickelt, um den Implementierungsprozess zur Gründung von Schülerfirmen in den 5 Schulen zu unterstützen. Drei Lernmobilitäten (jeweils 5 Tage) in Bulgarien, Deutschland und Polen sind integraler Bestandteil dieses Lern- und Implementierungsprozesses: 36 Schüler und 12 Lehrer des Faches Wirtschaft werden eine dreijährige Pilotphase in WIN<sup>2</sup> realisieren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Erstes Jahr: Entwicklung und Inbetriebnahme von 5-6 Schülerfirmen in Bulgarien, Deutschland und Polen</li> <li>2) Zweites Jahr: Internationalisierung der etablierten Schülerfirmen</li> <li>3) Drittes Jahr: Nachhaltigkeit der international agierenden Schülerfirma</li> </ol> <p>Um Verfahren für die Validierung der Lernergebnisse der Projektteilnehmer Schüler und Lehrer festlegen zu können, erstellt die Universität Oldenburg ein geeignetes Bewertungsinstrument. Die formative Qualitätssicherung der Projektergebnisse erfolgt durch die Wirtschaftsuniversität Wien.</p> <p>Netzwerktreffen, Verbreitungsaktivitäten in den europäischen Regionen und die Teilnahme an einer internationalen Schülerfirmenmesse mit integrierten Workshops sowie Empfehlungen für die Bildungspolitik auf regionaler und nationaler Ebene sorgen für eine breite Wirkung der Projektergebnisse. Die Non-Profit-Organisation Start ist Smart fördert den Verbreitungs- und Vernetzungsprozess von WIN<sup>2</sup> auf regionaler, nationaler als auch internationaler Ebene. Das sich im Projekt etablierende regionale und internationale Netzwerk von Bildungseinrichtungen, Schulen und Unternehmen schafft einen Beitrag zur handlungs- und praxisorientierter Lehrplanentwicklung in Europa, die unmittelbar verknüpft wird mit den Rahmenbedingungen für eine zunehmende Internationalisierung im allgemeinen</p>		

NW	Bezirksregierung Arnsberg	Arnsberg
<b>Auswahl, Übertragung und Erprobung einer geeigneten Methode zur Feststellung und Anerkennung von non-formalen und informellen Kompetenzen in der beruflichen Bildung von jugendlichen Schaustellern.</b>		
<p>Wer immer auf Reisen ist, dessen Ausbildung ist schwierig – das zeigt sich bei jugendlichen Schaustellern nicht nur in der allgemeinen schulischen, sondern auch in der beruflichen Ausbildung, eine - wie entsprechende Entschließungen des Europarates zeigen - in der gesamten EU als mangelhaft empfundene Ausbildungssituation. Denn unsere Bildungssysteme sind zum einen auf sesshafte Schüler ausgerichtet, zum anderen werden junge Schausteller früh in den Familienbetrieb integriert: Ihre berufliche Ausbildung ist geprägt vom Prinzip „Learning by Doing“, obwohl professionelles technisches und kaufmännisches Know-how zukünftig auch im Schaustellergewerbe darüber entscheiden wird, ob ein Betrieb lebensfähig ist oder nicht. So fragen staatliche Behörden, Hygieneämter, Berufsgenossenschaften oder auch Volksfestorganisatoren oft nach Qualifikationen für das Betreiben von Schaustellergeschäften; die Schausteller können aber keine offiziellen Zertifikate, Zeugnisse etc. vorlegen.</p> <p>Ausgangspunkt des Projekts INVET (Informal Vocational Education of Travellers) sind die speziell auf Schausteller ausgerichteten "Bekosch"-Lehrgänge der Berufskollegs in Herne. Doch erwerben junge Schausteller informelle und non-formale berufliche Qualifikationen auch bei ihrer Mitarbeit im Familienbetrieb.</p> <p>In Deutschland gibt es für die Feststellung und Anerkennung solcher fachlichen informellen Kompetenzen keine Tradition. In den Niederlanden gibt es dagegen bislang keine auf Schausteller speziell zugeschnittenen berufliche Ausbildungsangebote wie z.B. besondere Schausteller-Fachklassen, jedoch die seit langem erfolgreiche EVC-Methode zur Validierung informell erworbener fachlicher Kompetenzen, wenngleich die EVC-Methode bisher nicht für die berufliche Bildung jugendlicher Schausteller angewendet wird.</p> <p>Deshalb ist das Ziel des INVET-Projektes, zur Wertschätzung der informell und non-formal erworbenen Kompetenzen die EVC-Methode auf die Anforderungen des Schaustellergewerbes hin anzupassen und in den beteiligten Herner Berufskollegs und der niederländischen Berufsschule in Nijmegen in Pilotmaßnahmen anhand anerkannter Ausbildungsbausteine zu erproben. Ein klares Konzept und ein praxisorientiertes Handbuch ermöglichen die nachhaltige Verbreitung und Anwendung durch andere europäische Bildungseinrichtungen.</p>		

NW	KoKoLeLe e.V.	Bielefeld
<b>Chancen der Lernförderung - Orientierungshilfen und Unterstützungsmaßnahmen</b>		
<p>CLOU - Chancen der Lernförderung - Orientierungshilfen und Unterstützungsmaßnahmen</p> <p>In diesem Projekt geht es darum, dass mit den verschiedenen Partnereinrichtungen Konzepte überprüft, diskutiert, entwickelt und erprobt werden, wie Lernende unterstützt werden können, wie sie befähigt werden können, einen Schulabschluss zu erreichen, wie sie ermutigt werden können, den Bildungsgang nicht abzubrechen oder einen Neuanfang zu wagen.</p> <p>In einer ersten Bestandsaufnahme geht es darum, die verschiedenen Gründe für „Abbrecher“ und „Aussteiger“ zu erkunden und zu überlegen, welche Möglichkeiten der positiven Einflussnahme den Partnern aus den verschiedenen Einrichtungen vorstellbar scheinen.</p> <p>Die Partner stellen Methoden der Intervention und konkrete Schritte gegen "Drop-out" vor, gemeinsam werden diese auf ihre Durchführbarkeit hin geprüft und möglicherweise in ein konkretes Anwendungskonzept überführt. Ideen die Attraktivität bzw. Notwendigkeit des Lernens zu steigern und zu betonen, stellt die Partnergruppe zusammen und befragt diese auf die Brauchbarkeit in den einzelnen Einrichtungen hin. Diese Konzepte müssen so beschaffen sein, dass eine möglichst große Bandbreite von Adressaten erreicht werden kann, nämlich solche deren Problemfelder in den Bereichen =&gt; der Migration, =&gt; der Familie, =&gt; der Misserfolg, =&gt; div. Abhängigkeiten liegen.</p> <p>Alle Partner arbeiten in Bereichen, in denen sie mit problematischen Lernenden und schwierigen Situationen zu tun haben, weil die Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die zu ihren Adressaten zählen, in einer "Versagenssituation" gefangen sind. Sie können nicht mehr, sie wollen nicht mehr, sie sehen keinen Sinn darin, sich abzuquälen - manchmal, weil wie längst andere - häufig nicht ganz legale - Möglichkeiten gefunden haben, kurzfristig, schnell und ohne große Anstrengung Geld zu verdienen, manchmal weil sie einfach nicht in der Lage sind, Lösungsstrategien zu entwickeln oder anzunehmen.</p> <p>Die ständig neue Konfrontation mit gebrochenen Lernbiographien ist in den Einrichtungen der Partner inzwischen normal geworden, aber der professionelle Umgang damit ist leider noch immer nicht selbstverständlich. Dies soll durch die Kooperation in diesem Projekt, in dem Beispiele guter Praxis gebündelt werden, nachhaltig verbessert werden.</p>		

## Expedition Greenland - Learning sustainability from the Vikings

Wikinger siedelten 986 n.Chr. auf Grönland. Etwa 500 Jahre später verschwanden die Kolonien. Noch immer wissen die Wissenschaftler nicht, ob die Siedlungen verlassen wurden oder ob die Wikinger dort verhungerten. Objekte, die in den Siedlungen gefunden wurden, lassen auf verschiedene Ursachen schließen:

- **ENTWALDUNG:** Die frühen Siedler holzten den Wald auf Grönland ab, ohne zu wissen, dass die Regenerationszeit länger ist als in Skandinavien. So wurde Holz zur Mangelware.
- **MARGINALISIERUNG:** Für Norwegen verloren die Handelsbeziehungen mit Grönland an Bedeutung, insbesondere Elfenbein konnte aufgrund der Kreuzzüge leichter in Afrika beschafft werden als von den Walrössern auf Grönland.
- **KLIMAWANDEL:** Die mittelalterliche Eiszeit führte dazu, dass landwirtschaftliche Zyklen schwer vorhersehbar wurden. Robben, die eine zentrale Nahrungsquelle der Wikinger waren, kamen erst später in den hohen Norden. Bis dahin waren die Wintervorräte vermutlich schon aufgebraucht.
- **KONFLIKTE:** Um den sozialen Zusammenhalt zu entwickeln, den die Wikinger fürs Überleben brauchten, grenzten sie sich von den Inuit ab und hatten keinen Zugang zu deren traditionellem Wissen. Gewalttätige Konflikte reduzierten die arbeitsfähige Bevölkerung der Wikinger möglicherweise auf ein kritisches Level.

Viele dieser Ursachen können mit aktuellen (Umwelt)Risiken verglichen werden. Daher kann die Beschäftigung mit dem Ende der Wikingersiedlungen auf Grönland viele Anregungen für die Diskussion nachhaltiger Lebensweisen heute bieten.

- **UMGANG MIT KLIMAWANDEL:** Im 14. und 15. Jahrhundert passten die Wikinger im gesamten Nordatlantik ihren Lebensstil den veränderten Bedingungen an. Nur in Grönland gelang es nicht, das Überleben zu sichern. Heutzutage können wir den Klimawandel zwar verlangsamen, es ist aber sicher, dass Anpassungen (z.B. in der Städteplanung) notwendig sind und eine steigende Zahl von Klimaflüchtlingen zu erwarten ist.
- **HANDELSBEZIEHUNGEN:** Mit der Verlagerung der Handelswege nach Südosten wurden die Wikinger in Grönland marginalisiert, eine Sorge, die auch in Europa besteht, wenn das globale Handelszentrum nach Ostasien wandert. Darüber hinaus wird aber auch die Situation der am wenigsten entwickelten Länder deutlich, die weitgehend vom globalen Handel ausgeschlossen sind.
- **MANAGEMENT ERNEUERBARER RESSOURCEN:** Die Wikinger auf Grönland haben Regeln eingeführt, um erneuerbare Ressourcen nachhaltiger zu bewirtschaften. Überfischung und eine nicht nachhaltige Waldwirtschaft insbesondere in den Tropen sind ungelöste Herausforderungen, die dringend einer Regulierung bedürfen.

In dem interdisziplinären Projektteam mit dem Wissenschaftsladen Bonn (D), dem Center for Design, Innovation and Sustainable Transition (DK), BAOBAB (AU), der Faculty of Education der Edge Hill Universität (UK) und der Projektagentur Andreas Joppich (D) unterstützt durch das Danish National Museum und die Danish History Teachers Association wird auf Basis des aktuellen Forschungsstands zu den Wikingern auf Grönland Workshopmaterial für Schulklassen entwickelt. Die Kinder können Artefakte erkunden, die die Forscher gefunden haben. Dabei wenden sie Simulationen realer archäologischer Forschungsmethoden an und interpretieren sie. Zeitungsartikel erlauben es ihnen, einen Vergleich zwischen der überschaubaren Situation auf Grönland und heutigen Nachhaltigkeitsthemen herzustellen. Die Schüler/innen werden angeleitet, Ansätze für individuelle, nachhaltige Lebensstile zu entwickeln und sogar Gesetzesvorschläge zu machen. Diese vergleichen sie mit der europäischen Umweltgesetzgebung.

Für die Schülerworkshops werden Materialkoffer erarbeitet. Jeder Koffer enthält rekonstruierte Artefakte, Landkarten, Anleitungen zu archäologischen Forschungsmethoden, Zeitungsartikel, Datensätze aus der aktuellen Umweltforschung, Anleitungen zur Diskussion von Parallelen zwischen den Herausforderungen für die Wikinger und heutigen Herausforderungen. In einem Outdoor-Setting kann bei den Schülerworkshops eine Abenteueratmosphäre geschaffen werden. Einige Artefakte müssen erst gefunden werden, kooperative Abenteuerspiele simulieren Teamaufgaben der Forscher/innen und fördern die Kooperation unter den Kindern (Jugendlichen?).

Die Partnereinrichtungen bieten die Workshops samt Material an, es können aber auch Materialkoffer an Schulen ausgeliehen werden. Mit dem auf Selbsterkundung angelegten Lernansatz unterstützen Workshops und Material die europäischen und nationalen Programme zur Umgestaltung des Unterrichts weg von wissens- hin zu kompetenzorientierter Didaktik. Um dieses Ziel weiter zu fördern, wird die Wirkung des Workshops im Hinblick auf die Kompetenzentwicklung der Schüler/innen durch einen Fragebogen erfasst. Im Mittelpunkt stehen hierbei die Schlüsselkompetenzen LERNEN ZU LERNEN, WISSENSCHAFTLICHES

VERSTÄNDNIS aber auch SOZIALE KOMPETENZEN, FREMDSPRACHKOMPETENZEN und MATHEMATISCHES VERSTÄNDNIS. Ausgehend von den Ergebnissen wird eine Empfehlung für selbsterkundendes Lernen formuliert und in das Material integriert. Ein Leitfaden zur Selbstreflexion ermöglicht es Lehrkräften, sich und die eigene Haltung zu hinterfragen und Erfolge der Schüler/innen zu erkennen. In Lehrerfortbildungen wird das Material bekannt gemacht und für den Bereich selbsterkundendes Lernen geworben. Darüber hinaus befördert das Projekt interdisziplinäres Unterrichten und eine stärkere Zusammenarbeit der verschiedenen Fachbereiche in der Schule. Die Partner entwickeln Empfehlungen, wie das Material in den Geographie- und Geschichtsunterricht eingebunden werden kann. Wissenschaftliche Artikel über die Parallelen verstärken die Verflechtung beider Fächer.

NW	Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW	Düsseldorf
<b>Improving Teaching Methods For Europe</b>		
<p>Das Projekt "ImTeaM4EU (Improving Teaching Methods for EUrope)" ist darauf ausgerichtet, durch gezielte Stärkung der Methodenkompetenz von Lehrkräften in verschiedenen Bildungseinrichtungen einen Beitrag zur Verbesserung der Qualität der Lehrer-aus- und -fortbildung in Europa zu leisten. Konkret geht es dabei um die Entwicklung von Strategien und Materialien, die Lehrkräfte dabei unterstützen, ausgewählte Schlüsselkompetenzen - als die grundlegende Voraussetzung für das Arbeiten in einer wissensbasierten europäischen Gesellschaft - besser zu vermitteln.</p>		
<p>Der Fokus des Projektes liegt, entsprechend der Kompetenzen der beteiligten Projektpartner, auf folgenden Schlüsselkompetenzen für die Zielgruppe von jugendlichen Schülerinnen und Schülern in der Primar- und Sekundarstufe (ca. 6 bis 18 Jahre): Sprachen- bzw. Fremdsprachenkompetenz, MINT-Kompetenz und Ökologie, Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz.</p>		
<p>Ziel von "ImTeaM4EU" ist die Weiterqualifizierung von Lehrkräften zur Umsetzung eines an aktuellen Themen ausgerichteten und handlungsorientiert gestalteten Unterrichts, der sich positiv auf den Erwerb europäisch ausgerichteter Kompetenzen für die Schülerinnen und Schüler auswirken wird. Diese Steigerung der „Europakompetenz“ dient der Vorbereitung der Jugendlichen auf das Leben und Arbeiten in Europa, unter anderem auch im Hinblick auf spezifische Zielgruppen, wie „at risk“ - Schülerinnen und Schüler.</p>		
<p>Da die Lernleistung der Schülerinnen und Schüler maßgeblich von der Unterrichtsqualität der Lehrkräfte abhängt, sollen diese durch die Erarbeitung neuer sowie die Erweiterung existierender Methoden dabei unterstützt werden, ihren Schülerinnen und Schülern europäische Themen und die definierten Schlüsselkompetenzen differenziert, motivierend und nachhaltig vermitteln zu können.</p>		
<p>Die Projektpartner sehen diesbezüglich Handlungsbedarf, da europäische Inhalte und die Vermittlung der Schlüsselkompetenzen zwar in zahlreichen nationalen Curricula bereits festgeschrieben sind, den Lehrkräften aber offenbar zu oft noch das didaktisch-methodische „Handwerkszeug“ fehlt, sie den Schülerinnen und Schülern adäquat zu vermitteln.</p>		
<p>"ImTeaM4EU" trägt damit zur Verbesserung der Qualität und Effizienz der allgemeinen und beruflichen Bildung bei.</p>		
<p>Am Projekt nehmen insgesamt 11 Partner teil. Dabei sollen alle Partner zum erfolgreichen Erstellen des Projektergebnisses (online-gestützte Methodensammlung) beitragen.</p>		
<p>Als Einrichtungen der Bildungsverwaltung:</p>		
<p>1) Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW (Koordination);</p>		
<p>als Einrichtung der Lehrer -aus- und -fortbildung:</p>		
<p>2) Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung Düsseldorf ZfsL (Schwerpunkt: Soziale- und Bürgerkompetenz);</p>		
<p>3) Universität Maribor /Slowenien - DaF Zweig (Schwerpunkt Fremdsprachenkompetenz);</p>		
<p>4) Universität Torun/Polen- Pädagogische Fakultät (Schwerpunkt: Soziale- und Bürgerkompetenz).</p>		
<p>Die folgenden Schulen:</p>		
<p>5) Osnovna sola Janka Glazerja Ruse / Slowenien - (Schwerpunkt: Fremdsprachenkompetenz, Ökologische Kompetenz)</p>		
<p>6) Tallinna Saksa Gümnaasium /Estland - (Schwerpunkt: Soziale- und Bürgerkompetenz) ;</p>		
<p>7) Gymnasium Torun / Polen - (Schwerpunkt: Fremdsprachenkompetenz);</p>		
<p>8) Europaschule Bornheim (NRW) - (Schwerpunkte Fremdsprachenkompetenz + ICT);</p>		
<p>9) Europaschule Mönchengladbach-Hardt (NRW) - (Schwerpunkt MINT/Ökologie);</p>		
<p>10) Europaschule Bergisch Gladbach-Paffrath (NRW) - (Schwerpunkt MINT);</p>		
<p>11) als Unternehmen: Planpolitik ( Berlin) - (Schwerpunkt: Entwicklung von Planspielen zu den Schlüsselkompetenzen).</p>		
<p>Die Projektdurchführung soll folgende "Meilensteine" enthalten:</p>		
<p>1) Analyse von Lehrwerken, Lehrplänen, didaktischen Handreichungen etc. aus verschiedenen europäischen Staaten.</p>		

- 2) Erarbeitung des Methodenpools mit Erstellung von Methodenblättern zu den ausgewählten Schlüsselkompetenzen
- 3) Erprobung ausgewählter Methoden, Analyse der Ergebnisse, ggfs. Anpassungen
- 4) Erstellen der Online-Plattform "MethQuest" - zunächst als interne Kommunikationsplattform -, im Projektverlauf und als Endprodukt zunehmend auch als Benutzerplattform
- 5) Erstellung eines Handbuchs, einer CD sowie von Informationsmaterialien zur Verwendung bei Konferenzen, Präsentationen sowie bei Aus- und Fortbildungsmaßnahmen oder Workshops
- 6) Durchführung eines eTwinning Projekts der beteiligten Schulen zum Thema Schlüsselkompetenzen
- 7) Evaluation des Projektverlaufs und der Ergebnisse durch eine externe Universität.

Während der dreijährigen Projektlaufzeit treffen sich die Projektpartner in regelmäßigen Abständen, um die Effizienz der Arbeitsschritte und Arbeitsergebnisse zu überprüfen, auszuwerten und ggf. Anpassungen vorzunehmen, sowie zur Vorbereitung der international ausgerichteten Fachkonferenzen in Soest (NRW) und Brüssel, auf der die Projektergebnisse einer europäischen Fachöffentlichkeit präsentiert werden.

## TaskForce - task orientation to foster math competence in vocational fields

In order to develop math competence in vocational fields teaching and learning approaches are needed, which construct meaningful contexts, set impulses for application, mentor individual processes, provide feedback and enable the evaluation of competences in tasks. Task design is a key factor for implementing competence orientation in the classroom, but teacher-training programs do not sufficiently prepare teachers to design tasks for the purposes of diagnosis, development and evaluation of competence.

In the TaskForce project a common understanding of interdisciplinary approaches towards math competences, the differences between levels, the levels differentiation and how the competences are embedded in the national curriculum is developed through a curricular analysis. A framework for task design and its principles is established as an overall guideline for the specific tasks developed and as a conceptual foundation for the task development. Different tasks and task sets are developed for competence diagnosis, development and evaluation. A database for the tasks and tasks sets is developed. A concept for different task sequences and different pathways to adapt to different individual learner needs is established. The concepts, tasks, sequences and the experiences in implementation in the project are used to create a concept for further teacher training in task design. The module is piloted in different national contexts. The results are described in flyers, documentation and on the project website in a way accessible to the general public. The experiences and the results are published in scientific journals and field journals for teachers and teacher education.

With the TaskForce project a network of schools, ICT, and teacher training is established with a focus on task design. The on-going question of how competence are diagnosed, fostered and assessed in the practical field is addressed. The conceptual framework for task design enables future teachers and actors in teacher training to make use of a systematic approach to task design. With its emphasis on math competence the project is a blueprint for the systematic development of task design in other vocational fields (e.g. social, health) and regarding other basic competences (e.g. language). The teacher training module establishes a multiplier approach to extend the project's impact to a wider audience.

The project consortium pools the experience and expertise of six schools (3 with general education programs, 3 with vocational programs) with the experiences of the project coordinator (University of Cologne) in European curriculum construction, task design and teacher training. The ICT support and the expertise to develop media enhanced tasks is brought into the project by Ingenious Knowledge an SME founded to foster innovation in education. Through the different schools and teachers background we can provide the necessary interdisciplinary work within the project. Through involving teachers and students the project links the development of its intellectual outputs consequently to the requirements of existing learning and teaching practices. The value added by the European perspective of the project is that different traditions and backgrounds of tasks design and the traditions from mathematics and vocational fields are brought together in the project.

In its work the project links together the following discussions and argumentations:

1. In order to realize the shift to competence orientation in teaching and learning practices task based approaches are needed.
2. Educational programs in secondary education face drop out rates, which are caused by a lack of basic skills. The application of math knowledge is one relevant dimension of this problem.
3. Competence development requires the integration of different subjects in a situational context defining the required competence. ICT can support the representation of these complex situational context in an authentic way.
4. The competence development differs from student to student. Hence, there is a need for differentiation. Systematic differentiations for individual learners can be realized with the help of ICT technologies.
5. Design-based research strategies are needed in order to link the application and development of scientific theory with the development of practical but theoretically founded learning environments.



NW	Arbeitskreis Ostviertel e.V.	Münster
<b>“Team Up Youth – digital creativity &amp; employability in school education”</b>		
<p>In compliance with the EU 2020 strategy the project “Team Up Youth – digital creativity &amp; employability in school education” will contribute to enhance the employment rate of youth, strengthen participation and social inclusion of disadvantaged youth especially with migration backgrounds and youth with disabilities. The project aims to reduce early school leaving and youth unemployment in the EU. Pupils are using mobile phones, TV and PCs mainly for leisure pursuit mostly as consumers. The Team Up project wants them to get active and creative with digital media. They will gain media literacy, critical thinking, social skills, civic and personal competences for a better participation in society and a successful transition into the labour market. In the framework of a holistic approach the key competences of pupils will be empowered by the implementation of manifold attractive methods, school workshops and projects like radio / TV, pupil blogs, AV job application coaching, video production and digital school magazines.</p> <p>Extended educational concepts such as cultural education, cooperation with businesses or other outside school actors will be implemented by the project promoting creativity, new ways of thinking, inclusion and social cohesion. The project aims to provide young people at school with the skills to become lifelong learners, to empower employability, inclusive active citizenship and learning mobility.</p> <p>The project will provide flexible educational pathways to combine school education and first practical work experience targeted pupils with fewer opportunities. It will also provide access to open educational resources (OER) in the education and training fields, supporting ICT-based teaching and assessment practices.</p> <p>The project turns to young disadvantaged people and people with special social needs (aged 15 to 21). The main target group is young people from secondary modern schools, special schools and comprehensive schools with special needs in the range of language, learning, listening and communication, physical and motoric as well as mental and emotional development. Also these are people with a difficult social background (families with migration background, welfare recipients, unemployment benefit claimants) whose need for support leads back to several multiple problems. By targeted and sustainable support of the personal, social and media competences they will be supported in the transition time from school to an independent work life.</p> <p>Continuously the youngsters will be accompanied (from 8th to 10th grade) so that it can be drawn on subgoals and successes and there will be an optimal support until the transition to an independent and professional life.</p> <p>Within this project 30 teachers and youth workers will be qualified to become a Media Trainer and about 150 young people will be intensively supported in school workshops and longterm training activities.</p> <p>One project output is the „Practical Guide for teachers and youth workers“. This guide will outline coherent approaches for the cooperation of schools and carriers of non-formal youth media education with the aim to initiate and establish sustainable projects to empower media competences of pupils at school. The handbook will demonstrate the 3 modules “social competence”, “personal competence”, “reflexive competence” using the digital tools foto, video, radio and internet. It offers manifold inclusive methods to empower pupils with fewer opportunities .</p> <p>The project will also develop training/teaching materials and provide access to open educational resources (OER) supporting ICT-based teaching and assessment practices.</p> <p>Team Up will work out a Europe-wide recognition concept, which assumes that the qualifications gained will be acknowledged and certificated (based on the Youth Pass) It`s an individual portfolio of the learning results which are presentable and therefore transparent. It will influence school teachers positively and improve the grades of disadvantaged pupils.</p> <p>On regional, national and European level the dissemination of project information will reach the target of 200 schools with more than 2000 teachers and about 100 NGOs, community media stations, school education training institutions, business owners, Experts on educational issues and school education, such as university personnel and ministries in the partner countries.</p>		

NW	WESTFAELISCHE WILHELMS-UNIVERSITAET MUENSTER	Münster
<b>Educational Advancement of ICT-based spatial Literacy in Europe</b>		
<p>Information &amp; Communication Technology (ICT) and spatial literacy are essential in many professional and everyday activities. Spatial literacy, learning about and improving interaction with one's surroundings, is an inherently trans-disciplinary competency transcending from STEM to social sciences and arts. Despite the omnipresence of geospatial and ICT technologies, they are still insufficiently integrated into current teaching practices in secondary schools. The key reason for this discrepancy is the lack of "out-of-the-box" solutions for teachers, which provide an engaging experience to pupils. Furthermore, ICT practices are not sufficiently integrated into standard curricula for secondary schools and into teachers' education.</p> <p>This project establishes a sustainable strategic partnership that aims at integrating ICT and spatial literacy to secondary school education by</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) developing an out-of-the-box toolbox to educate children with better ICT and spatial skills to prepare them for the labour market,</li> <li>(ii) enabling secondary school teachers to teach ICT-based spatial literacy,</li> <li>(iii) integrating ICT-based spatial literacy in school curricula and developing a homogeneous vision of ICT education across all stakeholders</li> <li>(iv) disseminating these results across Europe.</li> </ul> <p>Three universities – University of Muenster in Germany, University of Aveiro in Portugal, and University of Jaume I in Spain - form the core of the strategic partnership, accompanied by partners of the educational sector - three secondary schools, four centres for teacher education, and three governmental institutions in all three countries - representing the stakeholders in our project. The associated industry partner Esri acts as technology provider.</p> <p>The strategic partnership will develop a toolbox - consisting of mobile apps, teacher education concepts with teaching materials for secondary school modules and materials for teachers' training. Our principle method is to develop these tools together with the most important stakeholders: teachers and pupils as end-users, educational centres and governmental partners for the didactical and administrative perspective, and academic partners for the scientific perspective. The app "OriGami" trains pupils in spatial orientation and map-reading, while NavApps fosters wayfinding and navigation competencies. Both apps run on smartphones and make extensive use of geospatial technologies. Through gamification and collaboration we engage pupils and motivate them to play our educative games not only in class, but also with friends in their leisure time. As teachers' lack of IT experience is often the bottleneck to use ICT in classrooms, it is important to include their perspective and take teacher education into account. Together with the teachers from the associated schools, we develop ICT-based concepts and teaching materials for intensive teacher trainings to enable and motivate teachers to include ICT into their class. Finally, we propose recommendations for future national/federal school curricula to governmental decision-makers based on the project experience to ensure integration of geospatial technologies in future curricula in an appropriate and targeted manner.</p> <p>The most important physical result of this project is a virtual platform, which provides access to all components of our toolbox for ICT-based spatial literacy for secondary schools: The mobile apps OriGami and NavApps, concepts and materials for classroom modules, and concepts and materials for teachers' training. The major impact will be children training ICT-based spatial literacy automatically through playing our games. Teachers are supported to use IT tools in class to educate pupils with better spatial and ICT competencies. ICT is an area with great job potential for the future, but Europe is still not educating enough ICT skilled professionals. This project aims to be a role model for spatial and computer literacy education in Europe. The transnational set-up of this strategic partnership and the involvement of stakeholders at all levels enable us to propose policy recommendations, that help moving towards a joint European curricula fostering ICT and spatial competencies.</p> <p>For the dissemination of these outcomes, we establish a virtual platform to access the components of our toolbox free of charge. We provide interactive functionalities for interested teachers exchanging experiences and uploading their own materials for public use also after the end of our project.</p> <p>Implementing innovative techniques and education on the end-users' side (teachers and pupils) is one side of the medal. This has to be accompanied by the administrative side. Therefore, another major impact of the project will be feeding decision-makers in education with recommendations for curricula for secondary schools and for teachers' training, to be implemented by the governmental associated partners of the Consortium.</p>		

## Sustainable Entrepreneurship - A Game-Based Exploration for Lower Secondary Schools

The main objective of the SUSEN project is the creation of an innovative game-based and student-centred learning programme for lower secondary schools. The result will be to ensure the acquisition of key competences with a focus on entrepreneurship which is seen as a key competence itself in the European strategic framework ET 2020. A strategic game will be the core of the SUSEN learning arrangement. Students of 7th-8th grade to assume the role of a manager/entrepreneur in the market of energy provision and collaborate in teams. The game-character of SUSEN will typically raise motivation so the learning topic has the maximum impact with the student.

The consortium selected the energy sector as a focus for the project to combine entrepreneurship education with education for sustainable development. Energy provision, energy mix and energy consumption are central issues for sustainable trajectories in times of climate change. Sustainability comprises not only environmental but also economic and social factors to consider. The game brings together economic questions of entrepreneurial success with questions of corporate citizenship and personal civic engagement. As a consequence, the learning programme will combine a classroom game with elements of service learning. Participating students have the opportunity to learn outside the confines of school. Students will be confronted with tasks that require contacts with utility companies as well as with nonprofit/community organisations. With this enrichment of traditional game construction the partners intend to sensitise students not only for community but also to create opportunities and preparing young people for when they leave school. It will also engender cooperation between schools and business.

The SUSEN game-based learning is innovative according to the mentioned combination of learning topics with their particular learning goals: education for sustainable development, entrepreneurship education, and civic education. Far more, it will support collaboration strategies between the game players besides strategies to succeed in a competitive environment. It fosters creativity and design thinking, self-efficacy and self-efficiency. Last but not least it requires transversal competences like a sense of initiative, learning to learn and digital competences. For this reason the consortium adopted a blended learning concept creating an online companion to accompany the game which is appealing to the younger audience offering 'auditory' and 'visual' learning styles.

Teachers are the multipliers of the SUSEN game development programme with its ambitious objectives as they will be paramount in its success in supporting the core objective. Firstly, the partners develop a 'self-starting' teacher support pack comprising all the required information, materials, and tools teachers need to implement the game in their lessons. Secondly, they develop a one day teacher training course providing future users with a syllabus and training materials.

To reach these objectives the consortium analyses at the first phase the learner's needs according to the different topics and main learning goals. Simultaneously analysing the relevant curricula to ensure the intended programme is embedded more effectively in schools' regular processes. Regional/national differences are considered in game construction by adaption of rules. The partners develop the game rules, define players' roles, and identify relevant stakeholders (experts) who accompany the game development critically. The classroom game and the online companion will be piloted by schools in different programme partner countries. The evaluation of the whole programme leads to a final version of the game and the online companion. At this stage the teacher support pack will be developed as well as a syllabus and material to train teachers. This will be tested and evaluated in several multiplier events.

The consortium of six partners from Germany, UK, Poland, Belgium, and Switzerland were selected for its breadth of relevant knowledge and skills and partners' experiences referring to the topics entrepreneurship, sustainability and civic education as well as their experiences in proceeding EU projects. All partners are situated in the educational sector - from higher education to adult education, from vocational to general education. The partners collaborate in all activities commonly and the main outputs which are listed below:

- Needs Analysis Report
- Curricular Analysis Study
- SUSEN Classroom Game
- Online SUSEN Gaming Companion

- Teacher Support Pack
- Teacher Training Course
- Teacher Training Syllabus
- Piloting and Evaluation
- SUSEN Expert Engagement Model
- SUSEN Best Practice Case Studies
- SUSEN Portal and Website

All the main results of the project will be provided online for longer term benefits and maximum exploitation of the project via the SUSEN portal.

## Individualisiertes, Differenziertes Rechtschreibtraining durch Korrektur von für Schüler relevanten, selbst verfassten Texten

Die Existenz von Computern, Tablets und Handys ermöglicht den Schülerinnen einen neuen Zugang zum Schreiblernprozess. Schüler/innen nutzen den Computer und das Internet zum Schreiben. Im Niederschreiben des von ihnen Erlebten schulen sie ihre orthografischen Kompetenzen durch die Nutzung eines intelligenten Wörterbuchs. Diesen neuartigen Zugang zum Schreiben zu ermöglichen ist Ziel des Projekts IDERBLOG. Im 3-jährigen Projekt entsteht eine Internetplattform, die es Schülern ermöglicht, ihre Rechtschreibung im Verfassen von eigenen Texten nachhaltig zu verbessern. Verfasste Texte werden in IDERBLOG dem Datenschutz entsprechend öffentlich oder teilöffentlich zugänglich gemacht. Die Veröffentlichung im Internet erhöht zum einen die Schreibmotivation der Autoren, zum anderen schult es die Lesekompetenz der Leser, die mit dem Autor über das Internet in Kontakt treten können. Das vom Schüler Geschriebene entwickelt sich durch die Kommunikation zum an den Leser anpassbaren Produkt.

Während des Lesens von Beiträgen anderer Schüler/innen aus anderen Regionen erhalten die Schülerinnen Einblicke in das Leben von Gleichaltrigen. Diese Eindrücke führen zum interkulturellen Lernen durch das Wissen um regionale Unterschiede im deutschsprachigen Raum.

Die während des Schreibens produzierten Fehler werden innerhalb des intelligenten Wörterbuchs in IDERBLOG qualitativ analysiert und Fehlerkategorien zugeordnet. Diese individuelle Fehleranalyse wird dem unterrichtenden Lehrer zur Verfügung gestellt. Sie ermöglicht ihm eine individualisierte Förderung jedes einzelnen Schülers. Materialien dazu erhält er in der in IDERBLOG integrierten Materialdatenbank, die im Rahmen des Projekts genau so erstellt wird wie die Schülerkurse. Diese können die Schüler kostenlos zur Übung besuchen und verbessern so ihre Rechtschreibleistung. Alle entstehenden Teilprodukte können auch in anderen Lernzusammenhängen genutzt werden.

Angesprochen wird mit IDERBLOG der Primarbereich der Schulen in den deutschsprachigen Ländern. Die Lehrer können durch die Nutzung der Plattform die Rechtschreibung der Schüler/innen verbessern und den Schüler/innen gleichzeitig einen zeitgemäßen Umgang zur Textverfassung ermöglichen. Durch das Arbeiten am Computer und im Internet werden grundlegende Fertigkeiten am Computer geschult. Der sichere und souveräne Umgang mit den eigenen Daten wird durch die Veröffentlichung im Internet Teil des Deutschunterrichts. Die durch die Nutzung von IDERBLOG höhere Schreib- und Rechtschreibkompetenz des/der Schüler/ins führt zu besseren schulischen Leistungen in allen anderen Fächern. Lesen und Schreiben gehört zu den Schlüsselqualifikationen für einen erfolgreichen Schulbesuch. Die Eltern der unterrichteten Schüler/innen werden über das schulische Vorhaben informiert. Für den Elternabend wird ein Fortbildungskonzept erstellt wie für alle anderen Zielgruppen.

Das Konsortium der Partner besteht aus sechs unterschiedlichen Einrichtungen im deutschsprachigen Raum Deutschlands, Österreichs und Belgiens. Herr Ebner von der TU Graz verfügt über langjährige Erfahrung im Forschungsgebiet e-Learning. Er vertritt den Schwerpunkt der "learning analytics", der Analyse von Lernaktivitäten. Fr. Edtstader arbeitet an der "Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems". Sie verfügt über Projekterfahrung und ist als Linguistin in der Lage, die Programmierung des Wörterbuchs maßgeblich zu unterstützen. Herr Aspalter von der "Pädagogischen Hochschule Wien" kann als Leiter des neu gegründeten „Didaktikzentrums für Text- und Informationskompetenz (DiZeTIK)“ SchülerInnen qualifiziertes Feedback nach Fehlschreibungen geben und SchülerInnen. Er wird entsprechenden Kurse konzipieren und mit Inhalt füllen. Das Landesinstitut für Pädagogik und Medien verfügt über große Kompetenz in der Lehrerfortbildung. Der Ansprechpartner Michael Gros ist projekterfahren und koordiniert das Projekt. Er stellt als Grundschullehrer und stellvertretender Leiter der Abteilung „Neue Medien“ die Verbindung zwischen den Projektpartnern her. Er begleitet den Aufbau der einzelnen Fortbildungsmodule. Die Albert Weisgerber Schule St. Ingbert hat in ihrem Schulprogramm das Lernen mit neuen Medien in den Vordergrund gestellt. IDERBLOG wird zur Ergänzung des Unterrichtsangebots an der Schule genutzt. Qualifizierte Rückmeldungen der Schule werden das Produkt Iderblog verbessern. Die Gemeindeschule Raeren verfügt über ein schuleigenes Schreibkonzept, das an der Fresh Methode orientiert ist. Damit lässt sich IDERBLOG verbinden und sinnvoll in den Unterricht einbinden. Zudem arbeitet mit Fr. Goor eine Ausbilderin an der Schule, die in der deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens mit der Konzipierung und Durchführung von Fortbildungen beauftragt ist, so dass die Gemeindeschule Raeren gemeinsam mit dem LPM und der KPH Wien/Krems das Fortbildungskonzept erstellen wird, das alle Bereiche der Schulung in verschiedenen Lernsettings umfasst.

TH	Stadt Gera	Gera
<p><b>‘consistent way’ – European strategies for successful transitions between school, vocational training and job – chances and possibilities to empower young people”</b></p>		
<p>Quote: "We need a new learning culture", (education scientist Prof. Felix Rauner/university of Bremen)          "Already in the Kindergarden contacts to the world of work should be built, for example when master craftsmen tell the children about their work ..."</p> <p>Although there exist many offers and supports for young people in Europe, the high number of early school leavers and vocational training dropouts present a constant challenge.</p> <p>Based on the experiences of the 10 project partners a common European strategy for a better transition between school, vocational training and work will be developed. Good practice examples from all over Europe will be collected, prepared and presented in a combined Guideline. Additionally, fitting offers for the target groups of the projects three core topics will be developed. These offers will have exemplary quality. The core topics are:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Prevention of early school leaving</li> <li>2.) Contribution to the prevention of vocational training dropout.</li> <li>3.) Networks and structures for the improvement of transition</li> </ol> <p>The innovative aspects of this concept are the holistic approach beginning in pre school and reaching over primary school to secondary school to vocational schools to young adult education and youth work. Parents, stakeholders, companies and institutions but most importantly, the young people themselves, will be involved. All work together to develop trans-sectoral structures and networks of relevant stakeholders as well as innovative and fitting offers to ensure smooth transitions for young people.</p> <p>During the first project year an empiric study will be carried out. Young people resume an active part in the compilation of the study by expressing their experiences in school, their wishes concerning vocational orientation and their needs. Other parts of the study contain surveys of schools, analyses of existing offers for transitions and the question for the use of new media and fitting offers for all target groups. The study will form the basis for the further work of the partners during the following two project years. During these years the project partners will exchange experiences, approaches and good practices. We will visit each other, learn from each other and work together to make this project a success.</p>		